

# 真课堂 促成长

## 宜兴市丁蜀高级中学 张雪芬

2025年的10月13日，宜兴市马娟娟名师工作室第一次活动在美丽的阳羨高级中学举行。会场里聚集了工作室的12位来自各个学校的骨干教师、还有13位高中化学青年素养提升办的成员，大家奔着相同的学习进步提升的目标参与这次活动。

本次活动先观摩了阳羨高中的周清清老师和宜兴中学的葛懿斌老师的同课异构《盐类的水解》。两堂课都有着共同的特点：

### 一、情境创设贴切有效

周老师以“紫甘蓝遇不同溶液的显色情况”、葛老师教师以“酸性土壤的成因”认知冲突为切入点，巧妙利用真实生活的情境导入。情境不仅紧密联系教材核心知识——盐类水解的实质，更成功激发了学生的探究兴趣，使其带着明确的问题和好奇心进入课堂学习，为整堂课的深入探究奠定了良好基础。

### 二、问题链设计环环相扣

两节课的的问题链设计尤为出色。周老师从“硫酸铝碳酸钠溶液的酸碱性”到“等浓度的钠盐的碱性强弱比较”，再到“促进盐类水解的实例”，最后到“泡沫灭火器为什么要用碳酸氢钠不用碳酸钠”。葛老师从“化肥碳酸氢铵显什么性”到“酸化土壤为什么表面变红”，再到“氯化铁溶液怎么制备氯化铁固体”，最后到“酸性土壤的改良”。问题由表及里、由宏观现象到微观本质，层层递进。这种设计有效引导学生沿着“现象观察→提出猜想→理论分析→总结规律”的科学路径进行深度思考，逻辑清晰，有力地驱动了学生思维的步步深化。

三、实验探究贯穿始终教师将实验探究作为课堂的主线，引导学生亲历“提出猜想-设计实验-动手验证-得出结论”的完整科学探究过程。学生通过测定不同盐溶液的pH值，获得第一手证据，再结合微观分析，自主构建起盐类水解的概念与规律。这一过程不仅锻炼了学生的实践操作与科学探究能力，更深刻体现了“证据推理与模型认知”的化学学科核心素养。

两节课后工作室的导师马娟娟老师对每一位成员提出了三年里的个人发展要求。有导师引领着的我们是幸运的，但是成长的路主要靠自己，今后我一定利用这个平台好好学习，做一个更幸福更美满的中学化学老师。