

在化学教育的星空中，“盐类的水解”如同一颗璀璨而神秘的星辰，它抽象晦涩，却蕴含着离子平衡的深邃哲理。聆听两位名师对同一课题的异构演绎，我仿佛目睹了一场以实验为舟、以证据为罗盘的思维航行。周清清老师以“自制灭火器”点燃学生求知热情，葛懿斌老师借“土壤酸化”铺设科学探究之路，两堂课殊途同归地印证了——唯有以实验为径，以循证为基，化学教育才能真正抵达素养培育的彼岸。

周清清老师的课堂，是一曲视觉与思维交织的化学交响乐。“魔力变色实验”绝非简单的课堂装饰，而是将抽象的盐类水解原理转化为紫甘蓝汁液中绚丽色彩的魔法。当醋酸钠、氰化钠、碳酸钠等溶液在紫甘蓝指示剂下呈现出红蓝交错的色谱时，我看到了概念可视化的极致艺术。这不仅是教学技巧，更是化学思维的本质回归——让不可见的离子反应通过颜色变化成为可观察、可测量的证据链条。尤为精妙的是，周老师并未停留在现象观赏的浅层，而是引导学生从显色差异中推理溶液酸碱性的成因，构建起“盐的类型-水解程度-酸性”的逻辑桥梁。这种以实验现象为起点，以证据收集为过程，以原理归纳为终点的教学设计，正是“循证为基”理念的生动写照。

葛懿斌老师的课堂，则是一幅将化学融入农业生产的宏大画卷。他从《Science》期刊关于中国南方土壤酸化的报道切入，巧妙地将盐类水解这一抽象概念锚定在真实的农业生产困境中。那段展示土壤酸化过程的小视频，不仅是情境创设的艺术，更是将实际问题转化为化学问题的智慧。葛老师精心设计的问题链犹如一道道思维阶梯，引导学生从土壤酸化现象出发，逐步探究水解影响因素，最终建立起完整的盐类水解认知体系。最令人叹服的是他对碳酸氢铵导致土壤板结的分析——将铁离子与碳酸根的水解反应与沉淀生成联系起来，使学生亲历了从微观离子行为到宏观农业问题的完整证据推理过程。这种将高考考点融入真实问题解决的教学设计，展现了化学教育服务于人类发展的本真价值。

两节异构课在实验教学的价值取向上形成了深刻共鸣。周老师的紫甘蓝实验将定性分析推向极致，葛老师的土壤酸化案例则将定量思维融入其中；前者通过自制灭火器项目让学生体验化学创造的力量，后者通过土壤治理方案培养学生系统思考的能力。但两者都坚定地秉持同一信念：实验不是教学的点缀，而是化学思维的摇篮；证据不是冰冷的数据，而是科学推理的基石。