

课题名称	立足专业 谋划发展				
教学时数	1	授课类型	新授	授课时间	5.29 第2节
授课班级	联五 242 机电		授课地点	9#302	
学情分析	<p>1. 知识储备分析：通过第一单元学习，已了解了新时代对个人素养提出的新要求，掌握了职业生涯的含义、阶段和特点等基本内涵，为本课学习奠定了良好的理论基础。</p> <p>2. 认知态度分析：在前续学习中，大部分学生已基本熟悉、形成了“知一思一行”的学习思路，初步认识到要以职业生涯规划为未来人生“导航图”。</p> <p>3. 兴趣与发展需求分析：愿意主动了解与专业相关职业岗位最新要求。从发展需求来看，树立正确的劳动观与职业理想，对学生未来成长将起到重要作用。</p>				
内容分析	<p>第13课包含两框六目，第一框从马克思主义唯物史观角度，阐述了劳动的内涵、意义与价值，引导学生树立正确的劳动观，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，不断提升自身职业素养；第二框从制订职业生涯规划的角度，引导学生在分析自身条件和外部环境的基础上，学会制订职业生涯规划，并在工作生活中去持续落实。</p> <p>本课学习第一框内容。第一框是第二框的认识基础，引导学生在正确认识劳动、专业、职业、职业群及职业素养等职业生涯规划相关知识的基础上，理解和掌握职业生涯规划的要求和方法，绘制出自己的生涯蓝图。体现了从认识到实践的整体设计理念，有效落实思想政治课程“知、信、行、达”课程性质与任务要求。</p>				
设计思路	<p>本课以“双师协同 三走赋能”课堂改革理念为指导，围绕“机电专业学生的职业发展路径探索”总议题，通过“认知—探究—实践”三层递进式设计，构建“课前调研—课中探究—课后延伸”的完整闭环。</p>				
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解所学专业及对应的职业和职业群； 2. 领悟劳动的内涵、意义与价值，树立正确的劳动观； 3. 理解职业素养的重要性和基本要求，积极提升自身职业素养。 				
学科核心素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政治认同：在掌握劳动内涵、意义与价值的基础上，进一步形成马克思主义劳动观，正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量。 2. 职业精神：树立正确的劳动观，自觉践行劳模精神、劳动精神、工匠精神。 3. 法治精神：主动了解与本专业、行业密切相关的法律法规。 4. 健全人格：确立符合时代要求和社会需要的职业生涯目标。 5. 公共参与：在生涯规划中体现主人翁意识，树立为人民服务的职业观和成才观。 				
教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识所学专业以及与专业相关的职业； 2. 领悟劳动的意义与价值，树立正确的劳动观。 				
教学难点	理解提升职业素养的重要性，积极提升自身职业素养。				
重难点突破策略	通过具象化场景及企业招聘数据反向推导素养短板、AI生成个性化提升方案，构建“认知—诊断—赋能”闭环，实现劳动观塑造与职业素养内化的双突破。				
教学方法	教法： 情境教学法、启发式教学法 学法： 合作式探究学习、游戏体验法				
教学资源	《行业探索任务单》；多媒体课件；AI软件；超星平台				
板书设计	<pre> graph TD A[职业发展路径] --> B[职业认知建构] A --> C[职业素养塑造] A --> D[职业行动规划] B --> E[劳动本质辨析] C --> F[专业职业映射] D --> G[岗位素养画像] E --- F --- G --- H[素养提升方案] </pre>				

教 学 程 序				
教学环节	教 学 内 容	学 生 活 动	教 师 活 动	设计意图
课前	信息搜集及分析： 1. 机电专业对应的相关职业变化。 2. 当地企业针对机电专业的用人需求。	1. 搜集并分析专业相关信息。 2. 预习本课内容。	1. 发布岗位信息采集模板 2. 推送AI工具，指导学生搜集信息。	建立专业经验与知识内容的初步联系。
	总议题：机电专业学生的职业发展路径探索。			
游戏导入	1. 以猜谜游戏引出“劳动”概念。	1. 学生根据几组图片，快速用一个词概括出图组的共同点。 2. 分辨劳动。	1. 呈现图片 2. 组织活动	吸引学生兴趣。引导学生从具体表现中初步识别劳动的本质。
新课讲授 1. 树立正确的劳动观	议题1：自动化会代替人类劳动吗？ 1. 劳动的概念及意义。 2. 分辨场景中哪些是劳动，哪些不是。 3. 出示自动化场景，分辨是否为劳动。 4. 思考：自动化是否会代替人类劳动？ 5. 树立劳动光荣的观念。	1. 结合导入环节的场景，学习劳动的概念及意义。 2. 提炼关键词。 3. 讨论分析。	1. 讲授概念。 2. 指导学生提炼关键词。 3. 播放大国工匠视频，讲解工匠精神。	运用关键词提炼法，结合具体场景，指导学生掌握学习概念的基本方法。 在思辨的基础上，通过视频的直观冲击，加深劳动光荣的体验。
2. 专业、职业与职业群	议题2：机电专业毕业生只能当“操作工”吗？ 1. 认识专业分类，了解本专业课程设置。 2. 职业的特征，职业群的概念。 3. 理解职业随时代发展而变化。 4. 了解机电专业对口的职业，及职业发展通道。	1. 学生汇报专业大类及专业变化情况。 2. 学生汇报专业对口的职业。	1. 根据学生汇报情况进行点评、总结。 2. 结合本专业情况讲解知识点。	通过学生自主搜索资料，结合本专业，学习知识点，理解专业职业是动态发展的，了解专业发展前景。

3. 职业岗位对劳动者职业素养的要求	<p>议题3：企业愿意为谁支付更高的薪酬？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解面向机电专业的本地企业招聘信息。 2. 讨论招聘信息中的薪资待遇与岗位要求等。 3. 案例分析：梅琳的事迹 4. 职业素养的内涵、意义。 5. 提升职业素养的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生呈现搜集到的招聘信息。 2. 结合案例，分析职业素养的内涵与意义。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 总结、点评学生的汇报。 2. 指导学生案例分析，讲解知识点。 	用招聘信息引导学生将发展目标清晰化，进而加深对职业素养的理解，以便更好地寻找职业素养提升方法。																
启思导行	<p>制定提升自身职业素养的计划。</p> <table border="1" data-bbox="359 719 868 1088"> <thead> <tr> <th>职业素养</th> <th>表现较好的方面</th> <th>有待提升的方面</th> <th>提升策略</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>职业信念</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>职业知识技能</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>职业行为习惯</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	职业素养	表现较好的方面	有待提升的方面	提升策略	职业信念				职业知识技能				职业行为习惯				<ol style="list-style-type: none"> 1. 经过讨论，完成表格填写。 2. 分享并完善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指导计划制定。 2. 借助AI帮助进行评价，指导学生完善计划。 	引导学生结合实际，分析职业素养，为后续进一步开展综合评估及制订规划做好准备。
职业素养	表现较好的方面	有待提升的方面	提升策略																	
职业信念																				
职业知识技能																				
职业行为习惯																				
作业布置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成学生指导用书。 2. 继续完善职业素养提升计划。 																			
教学反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习成效：学生通过调研发现岗位需求变化，形成专业职业动态发展的认知，并据以初步形成个人职业素养发展计划，体现学以致用。 2. 改革创新：结合岗位需求，学生在搜集信息、整理汇报过程中，在AI的辅助下，使抽象的发展目标转化为可实施的计划。 3. 不足与改进：部分学生仍存在“劳动观片面化”倾向，需增设“劳动形态演变史”微课；AI赋能深度不足，拟开发“素养画像”系统实现动态跟踪。 																			