

陶行知思想在中职电子商务项目化教学中的实践运用

摘要：陶行知先生作为中国近代史上一位伟大的教育思想家，其“生活即教育”、“教学做合一”等教育思想对现代教育，尤其是职业教育产生了深远的影响。在中职电子商务项目化教学中，陶行知思想被广泛应用并取得显著成效。本文将从陶行知思想的教学效果和意义出发，探讨其在中职电子商务项目化教学中的实践运用，旨在提升学生的综合素质和职业能力。

关键词：陶行知思想；中职电子商务；项目化教学；运用

引言

随着电子商务的迅猛发展，对专业人才的需求日益增加。中职电子商务教育作为培养一线技能型人才的重要阵地，其教学质量直接关系到学生的就业竞争力和未来职业发展。然而，传统的教学方法往往侧重于理论知识的传授，忽视了学生的实践能力和创新能力的培养。陶行知先生提出的“生活即教育”、“社会即学校”及“教学做合一”等教育理念，为中职电子商务教学提供了新的思路和方法。

一、陶行知思想在中职电子商务项目化教学中的教学效果和意义

（一）教学效果

陶行知先生认为，“生活即教育”，即教育源于生活，服务于生活，教育应当与生活紧密结合。强调教育不应脱离实际，而应在生活中进行，通过生活来教育，使教育充满生活的气息，从而更好地满足学生的需求，提高学生的实践能力。陶行知先生的教育思想强调实践的重要性，而项目化教学正是以实践为核心的教学模式。这种教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，使学生在实践中感受到学习的乐趣和成就感，从而更加主动地投入到学习中去。通过项目化教学和实践操作，学生能够将所学知识应用于实际中，从而提高学生的实践能力。学生在实践中不断发现问题、解决问题，逐步掌握电子商务的运营流程和技能，为未来的职业发展打下坚实的基础。在项目化教学中，学生不仅需要掌握电子商务的知识和技能，还需要具备良好的团队协作能力、沟通能力和创新思维等综合素养。通过共同参与项目实践，学生能够逐步培养这些素养，为未来的职业发展奠定坚实的基础。

（二）教学意义

“教学做合一”是陶行知教育思想的重要内容。教的方法要根据学的方法，学的方法要根据做的方法。事怎样做便怎样学，怎样学便怎样教。教与学都以做为中心，三者密不可分，共同构成一个完整的教学过程^[1]。这种思想强调了实践的重要性，提倡在实践中学习，在学习中实践，使教学与实践紧密结合。首先，陶行知先生的教育思想为职业教育改革提供了重要的理论支持和实践指导。在中

职电子商务项目化教学中践行陶行知思想，有助于推动职业教育的改革和发展，使职业教育更加贴近市场需求和学生需求，提高职业教育的质量和效益。其次，陶行知先生的教育思想强调学生的全面发展，而项目化教学正是实现这一目标的有效途径。通过项目化教学和实践操作，学生能够全面发展自己的实践能力、创新能力和综合素养等方面，为未来的职业发展奠定坚实的基础。最后，在中职电子商务项目化教学中践行陶行知思想，不仅有助于提高学生的实践能力和综合素质，还有助于传承和弘扬陶行知教育思想。这种教育思想具有深远的历史意义和现实意义，对于推动中国教育事业的发展具有重要的推动作用。

二、陶行知思想在中职电子商务项目化教学中的实践运用

（一）项目化教学与生活教育相结合

在中职电子商务教学中，项目化教学是一种常见且有效的教学模式。通过引入真实或模拟的电子商务项目，让学生在实践中学学习电子商务知识和技能。在这一过程中，陶行知先生的“生活即教育”思想得到了充分体现。在项目选择时，教师应充分考虑学生的生活实际和行业需求，选择贴近学生生活和未来职业发展的项目。例如，可以选取当地电商企业的真实项目，让学生参与到市场调研、商品上架、营销推广等实际工作中，使学生在学学习过程中感受到电子商务与生活的紧密联系。在项目实施过程中，教师应努力营造生活化的教学场景，让学生在模拟或真实的商业环境中学习和实践^[2]。例如，可以建立校园电商平台，让学生扮演不同的角色，通过实际操作来掌握电子商务的运营流程和技能。在项目化教学中，注重让学生在实践中学学习，在学学习中实践。通过项目的实施，学生可以亲身体会电子商务的实际操作过程，从而加深对理论知识的理解和掌握。同时，学生在实践中遇到的问题也会促使自身不断学习和探索新的知识和技能，形成良性循环。

（二）教学做合一在项目化教学中的实施

在中职电子商务项目化教学中，“教学做合一”思想的具体实施主要体现在几个方面。首先，以做为中心的教学模式。在项目化教学中，教师应以做为中心，引导学生在实践中学学习。通过项目任务的分解和细化，让学生在完成任务的过程中逐步掌握电子商务的知识和技能。同时，教师应关注学生的实践过程，及时给予指导和帮助，确保学生在实践中学学习和成长。教师根据项目任务的要求，为学生提供必要的指导和支持，帮助解决在项目实施过程中遇到的问题。而学生则成为项目的主导者，在教师的引导下，自主完成项目的各个环节，充分发挥自己的主动性和创造性。其次，教中学与学中做的有机结合，在项目化教学中，教师应注重教中学与学中做的有机结合。一方面，通过教师的引导和讲解，使学生掌握电子商务的基本理论和操作方法。另一方面，通过学生的实际操作和反思，使其

在实践中发现问题、解决问题，从而加深对电子商务知识的理解和掌握。最后，师生共同参与的实践过程，在项目化教学中，教师应与学生共同参与实践过程，形成师生互动、生生互动的良好氛围。教师可以作为项目的指导者和协调者，帮助学生解决实践中遇到的问题，学生则可以作为项目的实施者和创新者，通过团队协作和创意发挥来完成项目任务。这种共同参与的实践过程不仅有助于提高学生的实践能力，还有助于培养学生的团队协作精神和创新精神。

（三）实践效果与反思

通过陶行知思想在中职电子商务项目化教学中的实践运用，取得了显著的教学效果。学生的实践能力和创新精神得到了有效提升，学生能够更加自信地面对未来的职业挑战。同时，也深刻认识到，要真正实现“教学做合一”和“生活即教育”的教学理念，还需要在教学实践中不断探索和创新^[3]。首先，要继续加强师资队伍建设和提高教师的专业素养和实践能力。只有具备丰富实践经验和高度专业素养的教师，才能更好地引导学生完成项目任务，实现教、学、做的有机结合。其次，要注重课程内容的更新和优化。随着电子商务行业的快速发展和变化，要及时将最新的行业动态和技术趋势融入教学内容中，使学生掌握最前沿的知识和技能。最后，要加强与企业合作，建立校企合作机制。通过与企业合作，可以为学生提供更加真实的项目任务和实践机会，使学生在实践中更好地掌握电子商务知识和技能。同时，企业也可以借助学校的师资力量和教学资源，开展员工培训和技术研发等工作，实现双方的互利共赢。

结束语

综上所述，陶行知思想在中职电子商务项目化教学中的实践运用具有重要意义。通过践行“生活即教育”和“教学做合一”等教育思想，能够更好地满足学生的需求、提高学生的实践能力、激发学生的学习兴趣 and 积极性、培养学生的综合素养等方面取得显著成效。同时，这种实践运用也有助于推动职业教育改革、促进学生全面发展以及传承和弘扬陶行知教育思想等方面发挥重要作用。因此，在中职电子商务教学中，应继续深入践行陶行知思想，为培养更多高素质高技能的电子商务人才贡献自己的力量。

参考文献：

- [1] 杨建钢. 践行陶行知教育思想 推进学校可持续发展 [J]. 陶行知学刊, 2024, (03): 30-32.
- [2] 潘国磊. 项目化教学在中职电子商务课程中的应用 [J]. 现代职业教育, 2019, (19): 122-123.
- [3] 陈星卫. 项目化教学在中职电子商务课程的应用 [J]. 教育现代化, 2018, 5 (52): 373-375.