

层递式教学在初中语文作文教学中的应用

钱冰洁

摘要：语文作为一门基础学科，一直都是初中教育任务中的重点内容。其中，作文的教学备受从事教育工作者的广泛关注，作文的写作能力对学生的思维逻辑与语言表达能力具有重要作用。然而，作文的写作是一个循序渐进的过程，学生需要通过长时间的知识积累提高自身的语文素养，以此提升自身的作文写作水平。因此，在学生的初中阶段，教师需了解学生的写作能力，运用现代化的教育模式，通过层递式的教学方法，对学生的写作练习做出指导，熟练运用层递式教学引导学生进行写作的有效练习。

关键词：层递式教学；初中语文；作文教学

任何教育体制下的学科教学任务，学生的作文写作一直都是教师工作内容的重难点，同时语文作文的写作水平体现着学生多方面的能力。写作不是一蹴而就的事情，它需要学生经过长时间的素材积累以及熟练运用高超的写作手法与写作技巧，才能创作出引人注目的文章。但很多学生的写论文水平都使教师为之头痛，写出的作文经常出现不符合逻辑、语句不通顺、内容死板平淡的多种问题。为有效断绝此类现象的出现，初中教师可以大胆尝试层递式教学，高效提升学生的写作水平。

一、初中语文作文教学的现状

（一）错误的教学模式

任何一门学科的学习都是需要方法与技巧的，特别是作文的写作。一般来说，学生最开始学习的是最简单的记叙文，只是围绕人物、时间、事件几点要素进行记录叙述，而随着学生进入初中的校园，作文的写作难度也有所增加。因此，教师要根据学生写作能力的水平提前做好授课内容，在课堂上为学生展示精准的作文写作模板，传授给学生语文作文的写作技巧。

与此同时，在进行作文的授课时，教师要注意避免急功近利型的教学方式^[1]。在实际的作文教学过程中，教师经常会让学背诵优美词句以及作文模板，让学生在日常的写作中套用模板。此行为的最大弊端就是阻碍了学生思维的发散，使

学生的想法与创新都被作文的模板束缚住了。使学生逐渐丧失了自我思考的过程与语言表达的能力。

（二）缺少新型的授课方法

传统守旧的授课方法是造成无法显著提高学生写作能力的重要因素之一。在传统的作文教学过程中，教师往往采用讲解作文例子或者直接指导学生套用模板的方式进行作文的授课。这种教学方法枯燥乏味、形式单一，极大程度上削减了学生的写作兴趣，甚至导致学生出现厌学心理。因此，教师应依据层递式的教学方法，在此基础上探究出更适合学生的新型授课方法，激发学生的写作热情，为未来进行更严谨、更复杂的文学研究埋下坚实的写作基础。

二、初中生写作时存在的问题

（一）不理解作文题目的主旨

明确清楚作文题目的写作要求、了解题干中的核心思想是学生保证不偏离写作主旨的基本前提。然而，文不对题是学生最易出现的写作失误。很多学生由于缺乏审题能力与分析问题的能力，导致写作时偏离了作文题干中的要求与中心思想，因此不能获得理想的作文成绩，无法达到提高自身写作能力的目的。所以，在初中语文教师执行日常的作文教学任务时，首先应培养学生的审题能力；其次丰富学生的语法词汇量；最后提升学生的写作技巧，运用科学合理的方法提高学生的审题能力，使学生精准抓住作文题干中的核心问题，避免出现文不对题的现象

（二）写作浮于表面，思想不深刻

一篇优秀的作文，其文章的思想内涵绝不是浮于文字的表面，而是读者透过文字表面可以清楚的感受其文章的精神思想^[2]。现如今，大多数初中生进行写作时最容易存在文章的思想内涵不深刻的问题，长此以往，学生便失去了深度思考的能力，从而出现人云亦云，作文没有新意的现象。为避免此种情况的发生，教师要指导学生养成透过现象看本质的本领，从而对生活产生深刻的认识与独到的见解，为作文的写作打下夯实地基。

三、层递式作文教学的方法策略

（一）培养学生养成积累素材的习惯

优秀的作文离不开优秀素材的运用。日常生活中，教师要培养学生养成主动

阅读书籍的习惯，使学生通过阅读课外书籍拓宽自身的知识范围，不断积累有价值有意义的文学素材。同时，教师还可以让学生准备一个专门积累素材的本子，将自身认为有价值的信息誊写在本子上，督促学生反复翻阅查看，以便运用到日常的写作中去。

（二）培养学生的写作习惯

在进行作文写作时，学生的写作习惯至关重要。良好的写作习惯会使学生思如泉涌，文章流畅且富有内涵；反之，则会成为学生完成高质量写作的绊脚石，阻碍学生作文写作能力的提升。良好的写作习惯在一定程度上决定了学生作文的质量，对提升学生的写作能力具有重大意义。因此，作为语文教师，应通过观察学生的写作习惯并结合每位学生的实际写作水平，研究出适合学生的科学有效的教学策略，培养学生形成良好的写作习惯^[3]。

例如，教师可以引导学生在正式写作前确立想写的主题，认真酝酿文章的情绪，严谨的规划文章布局列出文章的大纲后再添加细节的内容。比如，学生在写《——是一道靓丽的风景线》这篇作文时，教师应先让学生思考自己心中认为的“靓丽的风景线”，为学生提供新的思路与想法，打开学生的思维方式；其次，安排学生列出作文的大纲，了解整篇文章的主要脉络；最后，让学生对自己的作文进行精细加工。学生写作习惯的养成离不开教师的悉心指导，每位教师都应肩负起这份责任，为学生顺利的进行写作做好充分铺垫。

（三）引导学生加强自身的情感投入

初中的作文大多数以记叙文为主，记叙文的创作一般离不开情感的加入。学生想要写出一篇打动读者的好文章，就要在文章中投入百分之百的真情实感，不可过于空泛。教师在这时就要起到一个引导示范的作用，可以通过带领学生分析范文中所要表达的情感来引导学生们^[4]。

比如，以范文《我想对妈妈说》为例，这篇作文主要是表达对母亲的感恩之情。教师就可以组织学生讨论“如何表达我对母亲的感谢”这个问题，以此为中心，引发学生对作文立意的思考。一般情况下，为了表达对母亲的感谢，大多数学生写作文时都会说明母亲每天为自己做饭洗衣、照顾生病的自己，这些流水账一般的事情似乎并不能完全的体现出母亲的伟大之处。学生举出的事例太过于表面，缺少感情的投入，教师要使学生通过回忆生活中与母亲的点点滴滴，增强学

生写作时投入的感情。

（四）创造良好的写作环境

对于初中生来讲，良好的环境氛围是其进行完整写作的基本前提。学生在良好、轻松的氛围中不断提高自身写作能力的水平，将实际生活中的所看、所闻、所想运用到作文中去^[5]。教师可以让学生在课堂上自由讨论作文的立意，共同探求多角度的文章切入点，鼓励学生在讨论作文时勇敢表达自己的想法，让学生在共同研究作文的道路中寻找写作的真正意义。

在作文的教学中，对学生进行发散思维的训练。以“月亮”为例，教师可以先让学生自行发挥想象，思考与月亮有关的人、事、物，甚至可以是抽象的意识、情感等；其次，让学生在课堂上进行相互讨论，交流自己的观点，形成一个自由发言、自由探讨的课堂氛围；最后让学生确立自己想写的切入点，排列文章的大纲完成以“月亮”为主题的作文练习。

（五）尊重学生的个体化差异

每位学生都是一个独立的个体，他们拥有自己的想法与思考，每个个体之间存在独特鲜明的个性化差异。这是教师开展作文教学工作的一个难点，但解决办法绝不是统一学生的思想，而是教师根据学生的个性化有针对性的制定教学策略，让学生在获得作文写作技巧的同时保留自身对事物的不同看法。教师应尊重每位的想法创意，让学生自己进行创作，独立完成作文的写作任务。

（六）增强学生的写作技巧

写作不是一件简单的事情，它需要学生具备丰富的知识储备量、缜密的逻辑思维能力与大量的优秀素材。在此基础上，写作技巧的熟练运用同样决定着作文的质量^[9]。单纯的写作并不能为优美的文章添砖加瓦，只有运用适当的写作技巧进行作文的创作才能为学生的作文带来源源不断的生命力。因此，教师在对学生进行日常的训练时，要重视写作技巧对学生创作文章的显著作用，传授给学生多样的写作技能，加强学生对写作技巧的练习。

例如，教导学生仔细观察周围的事物，锻炼学生的观察能力；选取典型的、有代表性的材料，让学生分析其中心立意；培养学生阅读大量书籍的好习惯，使学生在书籍中获取丰富的知识。除了这些写作技巧，教师还要研究出其他的技巧来帮助学生完成更高水平的作文写作。

（七）不断加强学生对作文写作的练习

俗话说，熟能生巧。学生只有通过不断的写作练习，才能逐渐掌握写作的方法技巧，提高对立意角度的灵敏度，为日后创作出更深层次的文章做铺垫。身为初中语文教师，要深刻清楚多次进行写作练习的重要性，不可忽视其对学生写作能力的巨大意义。日常的作文教学中，可以运用多种方式指导学生练习写作。例如，教师可以给学生布置记周记的任务，并每周定期检查学生的作文完成度与作文质量，加以指导修正，使学生的写作练习发挥最大化作用。又比如，也可以养成学生记随笔的写作习惯，及时将生活中的感悟记录下来，为日后的作文创作提供灵感，还可以使学生在一次次的随笔中锻炼自身的写作能力，增强自身的文字功底。

（八）让学生进行模仿写作

当学生的写作能力无法得到再高一层的提高时，即进入文章创作的瓶颈期后，可以鼓励学生适当的模仿他人的写作风格，借鉴他人的写作方法与技巧^[1]。在自己进行写作时模仿感兴趣的写作模式，分析自身失败的原因，在他人的作品中寻求灵感，总结写作的经验。因为初中生的能力水平有限，其写作能力的发展还不够完善，存在许多自身无法解决的难题，所以教师可以同意学生们适当的模仿优秀的作文风格，积累对自身写作有益的技巧，让学生在模仿他人写作的过程中不停优化自己的写作方法，更好的完成优秀作文的创作。

结束语：

总之，对于初中生来讲，作文的写作一直都是必须掌握的语文基本素养。其文章的写作不能只是停留在文字的表面，要对素材进行有深度的加工与升华。作为初中语文教师，应加强学生对作文切入点的感知力，发散学生写作时的思维，鼓励学生从新的角度出发进行个性化的创作，引导学生注重真情实感的表达。通过利用层递式的教学方法，循序渐进的稳步提高学生的写作能力，从而强化学生的语文综合能力。目前，层递式教学是指导学生作文写作的高效教育模式，具有不可忽视的地位与意义，需要每位教师将层递式教学运用到语文的作文教学中去。

参考文献：

[1] 符媚.浅谈层递式教学在初中语文教学中的应用[J].新教育时代电子杂志, 2018, 55 (03): 66-67.

- [2] 蔡虹.层递式教学在初中语文作文教课中的应用剖析[J].亚太教育, 2017, 41 (56): 23-24.
- [3] 王世江.初中语文作文教学中层递式教学法探究[J].学周刊, 2019 (28): 142-142.
- [4] 张相科.初中语文作文教学中的层递式教学法[J].教育科学: 引文版, 2017 (46): 35-36.
- [5] 魏芳.层递式教学, 逐步推进——层递式教学在初中语文作文教学中的应用探究[J].考试周刊 (99): 52-52.