

初中语文教学中的智慧课堂运用——立体化、全面化的教学方式解析

摘要：智慧课堂是目前新兴起的一种教学模式，它是借助软件、硬件的帮助，打造出智慧型的教学系统的一种教学模式。在智慧课堂中，教师要运用多媒体设备、智能学习终端、网络学习服务等智能教具和教学方法展开自己的教学过程。智慧课堂的开展可以让教授的备课负担得到减缓，使师生交互进一步加强，同时还有效增加课堂教学容量。本文针对智慧课堂在初中语文教学中的运用进行解析，探讨如何用智慧课堂打造一个立体化、全面化的教学模式。

关键词：智慧课堂；初中语文；立体化教学

智慧课堂是新时代的产物，它是一种信息化的教学方法，和翻转课堂一样，其教学模式的核心在于对网络工具的应用上。不同之处在于，翻转课堂是“先学后教”，学生利用网络工具对下次上课要学习的知识先利用网络进行一个掌握，之后在课堂上再借助教师的帮助进行分析和探讨。在翻转课堂中，教师在主要的学生学习过程的参与度不高，对于课堂效率的掌握较为吃力。而智慧课堂则和翻转课堂相反，它强调“师生同步”，教学方式教师运用无线麦克风、激光手写笔等多功能教学设备，以及对应的智慧课堂教学软件将课本中的知识全面化、立体化的展现在学生面前。整个智慧课堂的教学过程，教师要一直保持极高的参与度，同时和学生形成“教学一致性”^[1]。师生之间的交互不仅要长时间保持，而且还要进一步深化，这样才能将智慧课堂的作用发挥到极致。

一、智慧课堂的构成和优势

北京师范大学教授孙曙辉和刘邦奇曾就如何构建智慧课堂进行过相关分析，他们分别从智慧课堂的教学结构、课堂体系、信息环境、平台架构、教学攻略等方面入手，展开了深入的研究，并针对智慧课堂的组成进行了阐述。总的来说，要创设智慧课堂至少要具备两大点，一是硬件设施，比如最基础的电子白板，以及在此基础上升级的学生机、高清摄像头。拥有足够的硬件设备，才能保证智慧课堂的顺利展开，而硬件设施的效果越优秀，智慧课堂的质量也就越高。二则是软件，智慧课堂要有对应的教学软件和云平台，这样才能方便资源的调用和整理，合适的智慧课堂软件能对课本中的知识进行一个对应的整理和罗列，帮助学生快速找到需要学习的重点，而云平台则能对教材中需要却没有提及的课外知识进行补充，同时对学生的学习状况进行记录^[2]。

此外，智慧课堂相对于传统教学而言有以下几个好处：一是环保，智慧课堂主要依赖于

电子设备，黑板的使用频率不高，教师不需要花费过多的精力去板书，同时粉笔造成的粉尘污染也有效缩减，这样教师就不会出现因为长期使用粉笔造成皮肤感染和呼吸道感染等“职业病”。二是容错性，智慧课堂拥有相当高的容错性，能随写随改随标记。教师在传统教学中有时候会出现笔误，而一旦发生这种情况，要进行修改就要消耗大量的时间，从而打乱教师预设的课时安排，使课堂节奏脱离教师掌控。而借助智慧课堂教学，教师可以快速的修正自己的错误，对于评讲学生的功课和作业非常方便。三是师生间的互动更丰富，教师可以利用电子设备多名学生进行管控和锁屏，学生的学情也能得到及时的反馈，教师可以将自己的教学状况和学生的学习状况进行搜集以及整理，然后基于数据合理优化教学。

而第四点，也是最重要的一点，智慧课堂中的视频音频可以将课本中的文字灵活化、生动化，以临场演出的方式展现给学生。学生根据智慧课堂所创造出的情景和信息链就能自我进行知识内容的整理，这使学生对教学内容的记忆更全面、更立体，学习兴趣能被有效提高，同时节约了教师在传统教学中需要指导学生如何整理和吸收所学知识的时间，从而加快了课堂效率。

二、如何用智慧课堂打造立体化的语文教学

智慧课堂的特点在于它能将原本死气的文字生动化、具象化，比如七年级的课文《卖白菜》一篇，作者莫言为了描绘出主角家中的凄苦环境，在文中写到“母亲苦着脸，心事重重地在屋子里走来走去，时而揭开炕席的一角，掀动几下铺炕的麦草，时而拉开那张老桌子的抽屉，扒拉几下破布头烂线团。”“铺炕的麦草”、“老桌子”、“破布头烂线团”都是为了勾勒出家中贫苦的环境，也经过这种环境氛围的铺垫，阅读这篇文章的人才能对文中那个三颗留着过年的白菜对主人公一家的重要性有一个准确的理解，对母亲的犹豫和最终下定的卖白菜的决心有一个精神上的共通和共鸣。

但是对于学生而言，他们一来缺少对应的生活环境，对于文中的“炕席”“旧式抽屉桌”没有一个具体的概念，二来缺少生活经历，无法做到和文中的主人公以及主人公母亲感同身受。也就是说，学生无法单纯依靠课本文字在脑中构建出一个具体的场景，也不能对文中的人物做出的行为及反应有一个情感的共鸣。学生无法对课文产生深入的代入感，也就不能有效的领悟其中的精髓。

我们知道，文化的理解和传承是语文课的四大核心素养之一，如果在阅读课文的过程中学生不能建立代入感，沉浸到课文所创建的氛围中，那么这一语文核心便很难在学生身上实现。

而利用智慧课堂的电子信息化教学，教师就可以将课文中的场景具象出来，将《卖白菜》中描述的炕席等用图文资料的方式真实的展现在学生面前，将作者所描述的那个年代的生活背景以一个详细具体的方式向学生进行展示。这样一来，学生对主人公所处的环境、当时的社会状况就会有详细的了解，能在脑海建立起一个具体的情景氛围，对于文中人物做出

的举动、行为、想法，如主人公对白菜的不舍，以及对老太太撕去白菜叶的愤怒，以及母亲卖白菜时的心情，和对儿子欺骗买家行为的悲伤就能有切身的理解和共鸣。在这种状况下，学生对课文的理解就会更全面、更立体，并能对文章传达出的精神内核以及文化素养进行接收和传承。

除了帮助学生构架对应的课文情景，智慧课堂的另一大优点是能对学生展开延伸学习和知识排序。如八年级语文教材中的《最后一课》，这篇课文涉及到欧洲局势影响巨大的普法战争，其中包括了法兰西第二帝国的消亡，法国自拿破仑·波拿巴树立的欧洲霸主地位的丧失，法兰西共和国的成立。普鲁士国王向德意志帝国的转变及崛起，意大利的统一等等。在这篇课文展开延伸教育，不仅能提升学生的文化涵养，还能加强学生的史观和史学知识，让学生对世界的认知更进一步，但受限于课时和相关资料的整理难度，不少语文教师在教授这篇课文时，通常直接选择跳过相应的背景介绍。于是这样一来，学生对课文的理解便只限于“占领区儿童对本国语言文化的坚守”，而要想深入了解这篇课文的思想内涵，因为对于这篇课文复杂庞大的写作背景缺乏了解，学生也很难做到认知全面，个人视野和世界观也不能得到增强。

而在智慧课堂的帮助下，教师就能对《最后一课》中涉及的时代背景，文章创作时间和故事发生时间进行整理，将文学和现实进行桥接，学生不仅能感受文章中的人物所传递出的情感，更能对作者创作课文时的感情、想法有一个较为准确的认知。而背景的补充又让学生的世界史基础得到强化，实现了学生知识框架的综合增长。

三、结语

智慧课堂作为一种新兴的教学模式，具有很高的发展潜力。凭借其更高效的教学方法，更出色的教学质量，更优秀的教学模式，智慧课堂将会在信息化技术逐渐发展和提升的未来，成为课堂教学中的主流教学形式。正因如此，教育工作者才需要加强现阶段对智慧课堂的学习和适应，要良好的掌握智慧课堂的运用方法，用智慧课堂有效增进学生对相关知识的理解和吸纳，提升学生的学习效率，将学生培养为适合新时期发展的综合型人才。

参考文献：

[1]胡雄 基于“云课堂”的初中语文教学模式初探[J]科学咨询(教育科研),2018(5)23-24

[2]何品芳 优化细节能力,建构语文智慧课堂[J]中学课程资源,2018(4)35-36