

影响教师一生的好习惯

切记，一个学生一个世界

每个孩子都是一个完全特殊的、独一无二的世界。——苏霍姆林斯基

一个学生不仅是一个鲜活的生命，而且是一个丰富多彩的世界。哲学家莱布尼茨说："万物莫不相异，天地间没有两个彼此完全相同的东西。"苏霍姆林斯基也进一步指出："每个孩子都是一个完全特殊的、独一无二的世界。"没有差别的世界是一个孤寂的世界，没有差别的人只是一尊没有个性的木偶。作为教师，要善于发现每个学生的不同个性，精心呵护这些生命，走进他们独特的个性世界，对他们加以引导和帮助，给以悦纳和确认，予以延伸和发展，让每一个学生都享受到爱的阳光雨露，在温暖、滋润的环境中茁壮成长。而不应事事单一，处处划一，时时统一，实行简单的一个法子、一个模样、一个答案，导致千教一法、千人一面、千篇一律。而"千篇一律就等于毁灭"。

教师应该用行动让学生感受到你是真心在关心他，使他们产生强烈的自信，能够勇敢地正视学习，从而有勇气超越自我，不断进步，这种幸福感能够带给学生一生的积极心态与向上的勇气。

教师要像慈母一样关爱每一位孩子，无论是品学兼优的好学生或是令人头疼的后进生，均应一视同仁，爱得公正，爱得让学生信服。阳光属于每一个孩子，无论他们是贫穷还是富有，是聪明还是智障；无论他们是相貌平平甚至丑陋，还是没有特长甚至平庸。每一个学生都应该平等、自由、充分地参与教育的全过程，都应该在教育过程中享受到学习的幸福和快乐。

做一名阳光的教师

要散布阳光到别人心里，先得自己心里有阳光。——（法国）罗曼·罗兰

什么样的教师是阳光教师？我想，那些充满青春活力、充满朝气、拥有创新精神、敢拼敢闯、拥有属于自己的教育方式和教育思想的教师就是阳光教师。

做阳光教师，就是要有自己的教育思想，敢于创新和开拓进取，而不是单纯地依靠教材、教案、教参、教辅资料，没有经过自己的思考、加工，进行简单的"复制"和"粘贴"，这样的教育是难以教出具有创新精神的学生，难以培养出具有开拓进取品质的人才，而这样的教师也注定与阳光教师和教育家型的教师无缘。

曾看到这样一个案例：有一个年轻教师上的优质课非常棒，得到上级领导的赏识，得到广大教师和领导的认同，于是，上级领导打算提拔这个教师到教育局某部门工作。在提拔前，领导到该学校视察，听了一节这个教师的随堂课，由于这个女教师平时对随堂课不重视、备课不认真、上课敷衍了事，结果这次的"突然袭击"让这个教师措手不及，结果，那堂课可想而知之的糟糕。于是，提拔的事就这样不了了之，而这个即将升起的新星也就陨落。这样的教师，就是"伪阳光教师"，迟早会曝光于大庭广众之下。

树立正确的教育观，这是我们广大年轻教师最重要的、最根本的问题。如果这个教育观问题不能得到很好的解决，那我们的教育就不能解决问题。因为，方向是错的，所以，你的教育人生也是错的。

现代教师应是学生学习和成长的促进者，即教师是学生学习活动的组织者——不再是自始至终絮絮叨叨讲课、传授知识的人、而是把学生组织好，由他们自主、合作学习的人；教师是学生学习和成长的引导着——"导而弗牵，牵而弗抑"，甚至不一定是"主导"，是指引学生以方向，由他自己去"走"（哲学上说"践行"）的人；教师是学生的激励者——崇尚肯定性评价，不断给学生以激赏。正如第斯多惠所说，教育艺术在于激励、唤醒和鼓舞；教师是学生学习

活动的参与者--走下"讲台",走进孩子们中间,成为他们的益友、伙伴、知己,"平等中的首席",是与学生共同成长的学习者。因此,具有现代意识的教师,就应该充分确立学生的主角地位,要教育、培养,并放手使学生自己成为自己的主人,为自己,主动而自主地学习,在学习活动中主动参与、主动实践、主动思考、主动探索、主动创造,充分表现出主人翁、"主演"的角色形象。

做一名阳光教师,用理想教书、用心育人。