

新课改的若干理念

1、课堂生态理念：课堂应是生态环境。学生是其中最具活力的鲜活生命体。教育教学活动应是生命体之间的情感交流、生命融合、思想沟通。把课堂还给学生，让学生充满活力。

2、合作学习理念：每个教师与学生间都存在差异，都有潜能。承认差距，发挥潜能。

教师学生都有个人人格和尊严。在教学活动中，每个人的人格都应得到尊重，每个人的个性都得到张扬。

教育教学过程应在师生间特别是学生间产生互动，相互交流，共同发展。

合作中：师师（全员）师生（全程）生生（全域）

教育教学过程不仅是个体活动，更是体现一种团体精神。

3、生本教育理念：尊重每个学生，使之充满自信，抬头走路；

相信每个学生，相信他们通过努力，会发现自己的潜能；

关爱每个学生，保持其脆弱的好奇心和求知欲；

引导每个学生，帮助其合理设计安排自己的学习与生活方式；

欣赏每个学生，为他们的每个进步而喝彩。

4、探究教学理念：教学过程应是教师带领学生探究问题、主动认知的过程。课堂教学以探究为切入点组织活动，学生是教师的探究和合作伙伴，师生一起研究解决问题。

5、研究性学习理念：让学生获得来自研究的积极体验；提高学生发现、解决问题的能力；养成合作与共享的个人品质；培养学生的科学素质和科学道德；以学生参与研究为基本形式。

6、创新思维理念：创新思维是一种独特新颖、有价值的思维，它具有深刻、广阔、跳跃、模糊、不确定性。它产生的过程往往是非理性、非线性、非逻辑性的，有时是一种直观感觉，有时是一种异想天开。

创新思维的培养需要：发展个性，开发求异、发散思维；丰富想象力，开发形象、直觉思维；优化知识结构

7、新课程改革的基本理念：

改变过于强调接受性学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

新课程强调学科知识的综合化，注重知识、情意、能力的一体与整合