

如何成为专家型教师（一）

一、专家型教师的基本特征

专家型教师主要指在教育教学的某一方面（主要是学科教学或学术研究领域）有专长的教师。专家型教师首先应具备一般教师所具有的素质，同时专家型教师要参与教育科研工作，要成为研究者，不能只是停留在“知识传递者”的角色上，而是自己在实践中进行研究和探索。专家型教师应具备有求知欲、主观能动性和自学愿望、有合理的工作方式的知识、有演绎、归纳和类比的能力；在进行一项活动时具有确定其不同阶段所必须遵循的逻辑顺序能力；有形成和修改假设，拟定观察计划或实验计划以及理出事实与现象之间联系的能力；对收集到的数据材料能够加以处理，使之系统化，并且予以说明，从而得出结论；有独自作出具有科学根据的决定的能力；有清楚、确切、简洁的表达能力。美国著名心理学家斯腾伯格曾提出确定专家型教师不同于新手的三个基本方面：第一个方面是关于知识，专家不仅要有所教学科的知识，如何教的知识以及如何专门针对具体要教的内容施教的知识，而且还要具有从事科学研究方面的知识，尤其在专家擅长的领域内，他运用知识比新手更有效；第二个方面是关于问题解决的效率，专家与新手相比（在专长领域内），能在较短的时间内完成更多的工作；第三个方面是洞察力，专家比新手（同样也是在专长领域里）有更大的可能找到新颖和适当的解决问题的方法。由此可以看出，专家型教师与一般教师最大的不同在于：专家型教师必须掌握一定的从事科学研究的知识和方法，具备一定的科学研究能力，即他们必须具备一定的科研素质。只有教师科研素质的提高，才会有科研质量的提高，才会有教学质量的提高。教学活动才能真正显示出旺盛的生命力。

二、专家型教师的素质结构

社会的不断发展和进步对教师的素质提出了新要求，教师专业化为确立专家型教师质量标准提供了依据。国内外的学者对这一问题纷纷发表自己的见解，美国学者论述了受学生喜爱的教师特征有三方面：亲童性：爱护学生，尊重学生的独立性，考虑学生的需要，鼓励每一个学生的学习与进步；安全感：教师在学生面前的自信和随和以及由此形成的教师威信

个人组织能力和综合能力；教学组织、班级管理、课业规定等方面的使学生可以接受的能力、魄力和态度。我国学者叶澜提出未来教师的理想风格是“对人类的热爱、博大的胸怀，对学生成长的关怀和敬业奉献的崇高精神，良好的文化素养，复合的知识结构，在富有时代精神和科学性的教育观念指导下的教育能力和研究能力，在实践中凝聚生成的教育智慧。”唐松林等人提出了三维一体的教师的教育素质结构，即教师素质包括认知结构、专业精神和教育能力三方面，教师的教育素质结构是这三个维度组成的精神世界，其中认知结构起导向和支配作用，专业精神起动力作用，教育能力起保证作用，三者是彼此联系、相互影响、制约、渗透的有机统一整体。

具体专家型教师的素质结构包括如下几个方面：

1. 高尚的师德：师德是教师的灵魂，教师的师德对于学校教育的成败具有举足轻重的作用。高尚的师德包括对教育事业的热爱，强烈的事业心和奉献精神；科学的世界观和积极向上的人生态度；强烈的责任感和对学生的尊重、关心和爱护；处处为人师表，以身作则。师爱是师德的核心，师爱是一种强大的力量，它不仅能够提高教育质量，也会促进学生的成人和成才，影响学生的身心发展、人格形成、职业选择和人生道路的转变。教师的师德是教师个体的人格魅力的反映。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的规范、人们的楷模、父母的替身，教师的人格作为师德的有形表现，高尚而富有魅力的教师人格能产生身教重于言教的良好效果，教师的人格对年轻心灵的影响，是任何教科书、道德箴言，任何奖励和惩罚制度都不能替代的一种教育力量。

2. 科学的教育理念：教育理念是指教师在对教育工作本质理解基础上形成的关于教

育的观念和理性信念。是否具有科学的教育理念是区分经验型教师与专家型教师的重要标志。教师是教育活动的组织者和引导者，教师持有什么样的教育观念，不仅直接关系着教师的教育行为，而且还间接地影响着未来教育的性质与发展。作为专家型教师要树立尊重爱护学生，注重开发学生潜能，促进学生个性全面发展的教育观；树立“教师的主要职责是越来越少地传递知识，而越来越多地激励学生思考，教师将越来越成为一位顾问，一位交换意见的参加者，一位帮助学生发现矛盾论点，而不是给出现成真理的人”的教师观；树立学生是有主观能动性的千差万别的个体，是教育活动的主体，是学习和发展的真正主人，学生有多方面发展的需要和发展的可能，教育应不断满足学生发展需要，促进学生尽可能发展的学生观。

3. 相当的专业知识和专业能力：是教师从事教育教学工作的前提和保证。一般地说，专家型教师的知识结构包括普通文化知识，学科专业知识和教育学科知识三方面的内容。强调教师对普通文化知识的掌握，是因为普通文化知识本身具有陶冶人文精神，涵养人文素质的内在价值，它能丰富人的文化底蕴，使人性更加完满，专家型教师对普通文化知识的掌握不仅要渊博，而且要精深，要内化到个体知识结构中去。掌握学科专业知识，不仅要求教师对自己所教学科的基本内容有深入透彻的了解，还要了解学科的架构，发展脉络及学科信念等内容。教育学科知识包括教育学、心理学、生理学、教学法及教育科学研究等方面的知识，这是教师专业发展的必然要求。专家型教师的专业能力除了应具有教学能力、组织管理能力、决策能力、交往能力外，还必须具备相应的教育科学研究能力。这是专家型教师区别于一般教师的根本所在。众所周知，进行教育科学研究是一个复杂的认识过程，了解一些科研知识，掌握一些具体研究方法，只是为进行科学研究提供了基础，具备一定的科研能力才是从事科研工作的根本前提。教育研究能力是一个综合的能力结构，一般来讲，它包括以下几种能力：定向能力、理论思维能力、创造能力、动手实践能力、评价分析能力、组织科研活动的的能力。六种能力在每个人身上的不同发展水平，就形成了每个人不同的研究风格。

4. 勇于创新，具有一定的创造性：21世纪的发展呼唤创造型人才。学生创新精神和创新意识的培养乃至创新素质和创新能力提高都与教师有着最为直接的关系。没有教师的创造性，很难培养出适应未来社会发展需要的创造性的学生。是否具有创造性是区分“教育家”与“教书匠”的重要标志。专家型教师“不是传声筒，把书本的东西由口头传达出来，也不是照相机，把现实复呈出来，而是艺术家、创造者。”专家型教师要具有创新意识、创新精神和创新能力。即对教育发展前瞻能力，能迅速感悟、准确判断处于生成和变动的教育过程中可能出现的新趋势和新问题；具有教育智慧，及时把握教育时机，能根据实际环境选择和决策，调节自己的教育行为；尊重科学，不盲从和迷信权威，有创新的教学模式，创新的教学方法和新颖别致的教学内容；善于进行科学研究，能创造性地把新思想、新观点、新方法融会到自己的思维模式和工作模式中去，对解决问题有自己独特的见解和主张。

三、专家型教师成长的五大支柱

国际21世纪教育委员会提出未来教育的目标即：使受教育者学会认知，学会做事，学会共同生活，学会生存。这就要求专家型教师要学会志远，学会认真，学会合作，学会学习，学会研究。

1. 学会志远：学会志远，远离浮躁，树立矢志不渝、终身从教的理想，牵引自己不断攀登个人潜能的高峰。志远即志存高远，亦即树立远大的理想。理想是人们奋斗的目标。人的一生无论从事什么职业，都需要有高远的志向（目标）的牵引。理想是远航的标灯，有了它才有了前进的航向。

教师从事的工作是为了学生的一生发展负责，为了整个社会的进步奠基的工作，历史的使命感和责任感更需要每位教师要有鸿鹄之志，不断完善自己，“修身、齐家、治国”，使自己的人格、品行、学识成为学生成长道路上的一面镜子端端悬挂、一面旗帜高高飘扬、一座

山峰巍峨耸立。一位教师只有将国家的利益放在第一位，立志成为专家型、学者型教师，坦然面对浮躁的世界，甘于清贫，耐得住寂寞，咬定青山不放松，矢志不渝，才能激发出强劲的动力，才能使自己的潜能开挖到极致！

2. 学会认真：学会认真，严谨务实，养成克尽职守，精益求精的习惯，做教人求真的真人。

认真是一种严谨的工作态度。有了远大的理想，在实现的过程中，态度左右着你的行动。持之以恒，锲而不舍，愈挫弥坚等这些态度是把理想达及现实的舟楫。

教师的教育对象是正在成长的、具有鲜明个性的活生生的个体，他们世界观、人生观、价值观都在逐步形成，这无疑要求从教者要象对待绿叶上的露珠一样认真精细的善待每一位学生。具体地说：教师平素的工作要一板一眼，要精致每个环节，细雕每个问题，实事求是，表里如一，没有半点虚假和浮夸，准确的传承文明，科学的启迪智慧，真挚的感悟人生，让学生追求至真至善至美；教师在与学生交往中有一双认真的慧眼，对待学生成长中的问题，见微知著，明察秋毫，及时指点，耐心帮助，对于成长中的亮点，善于捕捉，及时鼓励，促其光大。认真的人时时处处都完善细节。作为认真的教师，应懂得：教育无小事，事事为育人；教师无小节，节节皆楷模。教师的人格，就是教育的一切（乌申斯基）。教师规范自己的言行，学为人师，行为世范。心中永远装着学生，为学生的生动活泼发展，撑起一方蓝天。

3. 学会合作：

学会合作，双赢共进，形成取长补短、相携互助的协作氛围，共创美好前景。

人类已进入了“合作”的时代，什么是合作？在《没有人能独自成功》一书中是这样界定的合作：合作是所有组合形式努力的开始。一群人为了达到某一特定的目标，而把他们自己联合在一起。拿破仑把这种合作称之为“团结努力”。

知识经济时代，为什么成了告别了单枪匹马闯天下“孤胆剑客”时代而成为携手并肩走天涯“联手合作”的时代呢？其一，合作是社会生产力发展的客观要求。由于科学技术突飞猛进，各个行业之间、各门科学之间等的分工越来越精细，而每个人所涉猎得知识及能力，相对浩瀚的知识海洋及纷繁复杂的世界而言，又是有限的。故而要完成一件事、成就一项事业，需要多方合作；其二，合作也是社会不断向前发展的需求。合作是一种智慧的聚合，采众家之长，优势互补，众人划桨开大船，团结就是力量，这种力量推动着社会不断向前发展；再者，合作也是现代人自身发展的需求。《成功的七项习惯》中指出：第四项习惯是双赢，第六项习惯是合作协调。合作是“ $1 + 1 > 2$ ”的效应，合作是你有一个思想，我有一个思想，彼此交换，双赢共前。合作就是相互支持，相互帮助，相互启智开思。学会合作以经是现代人的基本的生活方略，必备的基本素质。

培养学生的合作精神迫在眉睫，而起关键是教师要学会合作；再者，新的课程计划的颁布，新教材的推行，新的课程理念的逐步渗入，不同学科的相互融合，及与现代信息技术的整合等等这些都要求教师间彼此合作，共同提高；还有，教育是一个系统工程，需要社会、学校、家庭等多方面相互配合，共育英才。在此系统中，教师要学会与家长及时沟通，形成教育合力；教学过程，是师生互动、沟通的过程，教师与学生之间是民主、平等合作的伙伴似的关系，这样学生的创造潜能才会有有效的开挖。因此，教师学会合作显得尤为重要。那么，怎样合作呢？

首先合作者要有共同的目标，明确的目标，能使合作者形成合力执著的去追求。合力在物理学中是指：多个矢量在方向一致（共线同向）时，矢量值最大；而多个矢量组合在一起有夹角时，会形成内耗，矢量值较小。共同的价值追求即方向一致，可以使大家产生合力；再有，合作者集思广益——凝成合力的智力支持，合作者积极参与——凝成合力的行为保证，合作者相互体谅——凝成合力的情绪协调。如在课堂教学中的师生合作，要用明确的教与学

的目标来指引，要在知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观三个纬度的准确定位，让师生都积极踊跃的参与到课堂的探究中去，使课堂真正成为师生成长的乐园。