

如何做好作业批改记录

作业的批改一般有两种方式:全批全改;抽取一部分批改。

对于农村中学教师而言,作业的批改最好采用“全批全改”的方式。其原因如下:

1、农村中学的学生基础知识比较薄弱,采用全批全改的方式能够充分了解每一位学生的学习状况。

2、学生学习的自觉性较差。农村中学学生的父母进城打工的比较多,他们对学生很少起到督促学习的作用,甚至学生家长有“读书无用”的思想。这就导致了部分留守学生学习积极性不高,甚至出现厌学情绪。作业的“全批全改”可以对学生学习起到一个督促作用。

3、“抽取一部分批改”虽然节省时间,但并不能够完全掌握每一位学生的学习状况。而且由于是随机抽取一部分作业批改,使得部分学生存在一种侥幸心理,认为老师这次不会改到他的作业,于是做作业往往应付了事。如果出现这样的情况,那么就根本没有达到做作业的目的。

4、历史学科每周的课时相应较少,老师跟学生接触也相应更少,通过批改作业可以加强和学生的思想沟通。

但是,“全批全改”也存在着以下缺点:

1、教师花费时间多。如果按一个教师至少教四个班,每班按 50 人计算,每次就要批改 200 本作业;若每本作业用 2 分钟,就要用去 6 个多小时的时间。再加上农村中学师资力量的不足,跨年级、跨学科的教师很多,这些教师在批改作业时花费的时间更多。如果再加上平时的单元测验、班主任工作、备课……教师往往忙得团团转。

2、学生完全处于被动地位。作业的“全批全改”如同是戴在学生头上的“紧箍咒”,使他们天天忙于按时完成作业——不管对与错,学生主动思考、自我检查的积极性受到压抑。

所以,教师在全批全改学生作业时,应注意以下几点:

一、精心布置作业

素质教育下突出的特点是开发学生智力,培养学生能力,让学生做学习的主人。可是作业布置的不合理,作业过多、过难使得学生完全处于被动地位,让作业成为了学生头上的“紧箍咒”,使他们天天忙于按时完成作业,而不管对与错。学生主动思考、自我检查的积极性受到压抑。教师布置作业应遵循两点:

1、简单作业当堂做:指的是新课结束后,简单的作业可当堂完成,采用集体讨论答案,当堂集中统一批改。

2、较难作业选典型:有一定难度的作业,教师只需选择具有典型性的题目让学生练习,不必让学生全部做完。这样做,不仅可以让学生在课堂上就将当堂课的知识掌握,解脱课后作业的束缚,而且同时又节约了教师批改作业的时间。

二、及时做好记录并分析

记录时要注意

1、记录学生作业中典型的错误,即学生容易出现的错误。对个别学生出现的过失性错误,教师们可采取单独辅导的方式。对于普遍性的错误,教师首先要自查,是不是自身知识点没有讲解到位,并且及时采取相应的措施予以补救。

2、记录时不能仅仅记录学生出错的地方,对于学生在作业中出现的独特的解题方法,我们也要及时记录,并把这些独特的解题方法在全班同学之间进行交流,以培养学生们的创新能力,鼓励他们多进行创造性的学习。

3、每一单元结束后,教师应该小结本单元学生的作业情况,及时向全班同学交流,达到巩固知识、掌握正确解题方法的目的。

记录完成后,我们教师要及时分析自己所作的记录,以便在以后进行系统的复习时,有针对性地复习,提高复习效率。

三、提前预知错误

教师在布置作业时就应该首先想到这次作业学生们容易在哪些知识点上犯什么错误。如果我们做好了充分的准备,提前预知了错误,那么在批改作业时不仅可以提高效率,还可以充分肯定一部分同学的创新性解题方法,以便记录、分析,供全班同学参考。

四、让学生明白错在哪里

教师批改作业不能只是例行公事,对的打√,错的打×。如果教师这样批改作业,学生只知道这道题是错的,但并不知道错在哪里以及导致错误出现的原因。因此,教师在批改作业时,对于学生出现的错误应该有明确的指向。比如:在学生出错的地方画上一条横线,以帮助学生发现错误,并能及时自己改正。我们还可以采用面批的方法,面批时可以让了解自己作业的出错情况,当面指出和订正讲解,学生可以及时改正错题,掌握所学知识。对于学生改正后的作业,教师也要认真复查,体现出教师关心学生学习成绩的态度。

五、书写评语

每批改完一本作业,都要对该同学这次作业的完成情况简单写上两句。不能只简单地写上一个字母 A 或 B 来表示此次作业的好坏。应当尽量多写一些鼓励性的语句,对学生起到一个赏识激励的作用,充分让学生感受到老师对他们的关怀。

布置作业、批改作业不仅仅是教学的重要环节,还是师生双方获得信息的重要窗口。精心布置作业,认真批改作业,能使师生双方及时接受正确的信息,加快信息反馈的速度。让学生和教师在做作业和批改作业中真正解放出来,师生之间共同配合,才能真正达到做作业和批改作业的目的,同时使学生在作业的完成过程中理解积累知识。

多年的教学实践证明,做好学生作业的批改记录,有助于教师了解学生的知识遗漏情况,纠正教学过程不当的地方。做好作业批改记录对提高教学质量是大有裨益的。

我深深感觉到作业批改记录是教师成长历程的真实写照。因为作业批改记录不但记载了学生近阶段学习中存在的问题,还记录了教师分析问题、采取措施、解决问题的方式方法,以及学生的理解、接受情况。为此,通过作业批改记录,我们可以清楚地发现教师如何记录学生由不会到会,由模糊到清晰,由感知到认识,由认识到评判的整个学习经历。从这个意义上讲,作业批改记录是学生成长的日记,是教师一丝不苟、呕心沥血的有力见证,是教师辛勤劳动的结晶。劳动的过程就是奋斗的过程,奋斗的过程就是成长的过程,由此可见,作业批改记录也是教师成长历程的真实写照。它记录了一个新教师如何走向成熟;一个成熟的教师如何成为科研骨干;一个科研骨干教师如何成为一位名师。它也记录了教师如何把教学与科研有效结合,如何从一个小小的作业问题深度挖掘成一系列的教育资源,如何使教学行为本身“内在地”成为有意义、有价值的事情,成为富有创造性的劳动。为此,我们可以看出,一篇篇作业批改记录并不是一颗颗孤零零的珠子,我们把它串起来,它就是一串闪光的珍珠链,它能折射出教师的教学实践从幼稚走向成熟,教学理论认知从肤浅到深刻的光彩,记录着教师整个成长的历程。

除此之外,教师作业批改记录中还应该有的教学总结、深刻的心得体会、鲜明的个性主张、有效的问题诊断和科学的教学解析以见证教师专业化成长。