

未来教师的角色转化

人类社会进入了一个以高科技为导向的信息时代。要成为适应 21 世纪教育所需要的未来教师，应该努力实现自身角色的转化。

一、“传授型”向“引导型”转化。

未来教师已经不能满足于扮演一个课堂上传授知识的权威角色，而应成为学生探求知识奥秘的引导者。在教学方法上，未来教师应以“教无定法，贵在得法”为原则，勇于标新立异、大胆改革，既给学生以启示，又应给学生适当留下“困惑”，以激发学生心灵的火花，形成与教师“心有灵犀一点通”的默契。教学过程将由传授型变为学生发现信息、捕捉信息、加工信息和研究问题、增长知识的过程。现代信息技术使个性化学习成为可能，未来教师的“引导”作用将随之逐渐凸现出来。

二、“单一型”向“全能型”转化。

21 世纪的人才，应当是复合型人才，这就要求未来教师不仅具有某一学科的单一性的知识，而且要有广博的素养，多方面的能力。未来教师不仅要使自己的学科知识达到本学科知识发展的前沿，而且要不断学习相邻学科的基础知识，以适应未来教育的需要。未来教育要求教师通过终身学习不断调整自身的知识结构，努力完成由“单一型”向“全能型”的转化，从而再塑教师的自身形象。

三、“拷贝型”向“创造型”转化。

所谓“拷贝型”，即将自己所理解和掌握的知识，原原本本地传授给学生。众所周知，21 世纪社会进步的决定力量将是创造性劳动者的水平、质量和效益。因此要培养学生的创新素质，教师必须是创新型教师。每一位教师不仅要树立创新的理念，而且要在教学中注重培养学生的创造意识、创造性思维以及创造能力，使学生“想学”（激发兴趣）——“学会”（掌握规律）——“会学”（掌握方法）——“会用”（参与实践）——“创造”（发现新知），从而最终进入新的学习境地。“创造型”教师不仅懂得“科学地教学”，还应懂得“教学的科学”。事实证明：不善于总结教学经验，不懂得研究教育教学规律，不能创造性实施教学意图，就不能称得上是一个“创造型”教师。

四、“苦干型”向“效益型”转化。

现在的学生学业负担过重，这固然与教育考试制度等诸多因素有关，但与教师教学中的传统的应试方法也不无联系。未来教育将呼唤“效益型”教师，这种教师讲究教学的效益和效率，他们不仅快节奏、高效率、高质量、创造性地工作，而且具有享受生活的能力。他们具备享受生活的知识修养，具有对美好事物的理解欣赏能力，并适当参加社交活动、文体活动。心情的愉快，需要的满足，对生活的热爱，对未来的憧憬，是“效益型”教师不断进取、获得佳绩的最内在最根本的动力。未来教师期待教师进一步提高自身德才学识的整体素质，使之真正成为受学生和家长欢迎的“效益型”教师。