

《记得那年桃花开》教学设计

宜兴市桃溪中学 周志丹

【教学目标】

1. 跳读课文，梳理那年桃花开前后“树”、“我”、“母亲”的变化。
2. 朗读品析，运用圈划批注的方法，理解桃花开及其寄寓的深刻含义。
3. 体会主旨，把握文章的情感变化，体会作者的人生感悟和理想追求。
4. 探究手法，比较小桃树和“我”的成长历程，学习托物言志的手法。

【教学重点】1. 2. 3

【教学难点】4

【教学过程】

一、创设情境，导入新课。

同学们，今天我们一起学习这篇课文，它的题目叫《记得那年桃花开》。好！今天就让我们跟着作者，一起去看看那年桃花开的情境——在第几段？（第⑥段）

二、跳读课文，梳理文路。

（一）记得那年桃花开时！

1. 我们一起来读一读，那年桃花开得如何？
（茂密、旺盛、鲜艳、轻盈、浪漫、娇嫩、可爱、梦幻、生机、热闹）
2. 作者仅仅是因为美丽记得它吗？
（带来了一丝希望，我家的希望，妈妈的希望，成熟后能卖钱）
3. 那为什么只说是一丝呢？
（①我家这棵桃树长了好多年，树身都碗口粗了还不开花挂果。
②暂时，改变不了贫穷的困境）
（ppt 展示问题，生读课文，指名回答，品读关键词，圈划批注）

<p>⑥当又一个春天到来时，我家桃树上那些枝条挤满了的花蕾竞相开放着。粉色的桃花，远远望去，像一团粉红色的云。近前细看，那桃花神态迥异，各不相同，引来成群的蜜蜂争先恐后地前来采蜜，十几只蝴蝶也在桃花里飞来飞去。这一树桃花给我家那寂寥的院子平添了一道美丽的风景，带来了一丝希望。妈妈说：这一树桃成熟好了，能卖十多块钱呢！</p>	<p>美丽的风景，美在何处？哪些字上？ 多、茂密、生机勃勃、茂盛 花团锦簇、百花齐放、旺盛、 鲜艳、娇嫩、可爱，温馨，明丽、绚烂 轻盈、如梦如幻、浪漫 红桃（杏）枝头春意闹 寂静而空旷（穷），生机活力、久违的热闹 什么希望？成熟后摘桃卖钱，解决温饱问题 那为什么只说是一丝？</p>
---	---

(品读, 读出满足、梦幻、欢欣、惊喜)

暂时, 改变不了贫穷的困境。

(二) 记得, 那年, 桃花开前——

1. 作者因为希望记住了那年桃花开, 那我们再来找找, 文中哪还有哪些地方提到了“希望”这个词?

A. (第⑤段: 虽然没有尝出桃味, 也没孵出小鸡, 却使我看到了那棵桃树的希望。)

⑤有一天晌午, 我躺在桃树树下, 透过枝叶缝隙, 看着蓝天上的云彩像雪白的棉絮一团一团从头顶飘过。突然发现, 浓密的桃叶竟簇拥着几只鸽子蛋大小的桃子, 饥饿与嘴馋催促着我翻身而起, 爬到树上摘下那几颗半生的桃子吃了起来, 完了还咬开桃核取出桃仁, 塞到两只耳朵里。听大一点的伙伴说, 桃仁放在耳朵里还会孵出小鸡呢。虽然没有尝出桃味, 也没孵出小鸡, 却使我看到了那棵桃树的希望。

结出了几只鸽子蛋大小的桃子, 在一片浓密的桃叶中是那么的小却那么显眼, 出人意料却饱含惊喜! 期待

2. 总结: 我的希望? 是开花挂果, 那棵桃树的希望? 作者在这已经把桃树当成人来写了, 期待它能开花挂果。

3. 那这棵桃树以前是怎样的?

(第③段: 我家这棵桃树长了好多年, 树身都碗口粗了还不开花挂果。不招人喜欢。)

4. 它只会任性地疯长(第①②段), 长到三尺高的地方便分叉, 漫无目的地发展, 没有规则。

5. 而在那一年它突然开花了, 可能会成熟结果了, 给妈妈(我家)带来一丝希望。

①不知哪一年哪一月哪一天, 一颗桃核落在了我家院子西南角的蒿草中, 长出了一棵小桃树, 一出世便被雨露滋润着, 随风摇曳, 任性地疯长。

②这棵桃树主干长到三尺高的地方便分叉了, 一枝斜着伸向东北方向, 两枝平行着向西南方向发展。三条枝干生出许多枝条, 青绿绿的叶子闪着油光, 形成了一个偌大不规则的树冠。

③老人们常说, 桃三年杏四年核桃树长五年就结果了, 可我家这棵桃树长了好多年, 树身都碗口粗了还不开花挂果。要知道, 不开花结果的桃树像不下蛋的母鸡, 是不招人喜欢的。我经常攀到树上折下许多枝叶去喂羊, 谁知折完后竟发出更多的枝条来, 越发显得枝密叶茂了。

(三) 记得那年, 桃花开后……

B. (第⑦段: 全家人经常眼巴巴地瞅着这一树桃子, 把唯一能给家里换几块

钱的希望寄托在了它的身上。)

⑦一场春雨使桃花极不情愿地慢慢飘落到地上，与泥土掺和在一起，散发着自己独有的清香。满树的乳桃在春风的轻拂下，在夏雨的滋润中，还有空气、阳光，甚至月光也时常光顾其身，小桃子个个悄无声息地一天天鼓圆着自己的身子。全家人经常眼巴巴地瞅着这一树桃子，把唯一能给家里换几块钱的希望寄托在了它的身上。

惋惜美景，诗意
爱惜、珍惜
无微不至地呵护
拟人，孕育希望
急切地期盼
朴素、渺小、卑微

1. 全家的希望是换几块钱，这一丝希望实现了吗？

(第⑦段：满树的乳桃，个个、一天天、鼓圆着自己的身子。拟人，孕育生命，一树桃成熟了，摘桃卖钱)

2. 总结：原来作者记得那年桃花开，是因为这棵疯长的小桃树终于开花，带来了一丝希望；这一树桃终于结果成熟能卖钱，

过渡：希望，又是希望，只有希望，文中重复出现了三次，只是希望暂时解决我家的贫穷问题了。

三、探究质疑，体会主旨。

1. 那年“我”家真的那么穷吗？从文中哪儿看出来的？

③老人们常说，桃三年杏四年核桃树长五年就结果了，可我家这棵桃树长了好多年，树身都碗口粗了还不开花挂果。要知道，不开花结果的桃树像不下蛋的母鸡，是不招人喜欢的。我经常攀到树上折下许多枝叶去喂羊，谁知折完后竟发出更多的枝条来，越发显得枝密叶茂了。

④夏日里，这棵桃树下的一片荫凉，成为我和小伙伴嬉戏玩耍的好地方。我们或骑在树杈上，或躺在那两根平行的树干上，或坐在树下看蚂蚁搬家，看螳螂上树，看屎壳郎滚牛粪蛋儿，尽情地玩耍着。尽情玩耍的孩子会忘掉一切，包括饥肠辘辘的肚子。直到现在，若有人问我童年对什么事印象最深，我会不假思索地脱口而出“肚子饿！”这都归结于我们家穷。……肚子饿得非常难受时，在自家院子里哭着闹着甚至躺在地上打滚。

不招人喜欢的原因是我家这棵桃树不能带来给我家带来实际用处，物质上的帮助，从侧面反映出我家的贫穷，一个“挂”字更寄托着我沉甸甸的希望；

我经常喂羊可能也是家贫上不了学；贫穷的“我”只是上不了学吗？

我们真的是在这棵桃树下嬉戏玩耍吗？（不）你是从那儿看出来的？

你们是这样嬉戏玩耍的吗？这一系列的动词不是在动，更像是在静静地休憩，我们在挨饿，饿得都不能大声的追赶打闹，这只是我们在穷苦日子的避风港，我们只能苦中作乐。

穷得连肚子都填不饱，饥肠辘辘到躺在地上打滚，“我”只能靠尽情的玩耍忘掉一切，忘得掉吗？只是暂时的，但作者在这段的开头说到“这棵桃树下的一片荫凉，成为我和小伙伴嬉戏玩耍的好地方”，是好地方吗？（不）

2. 总结：作者记得，那年，在桃花开前，不仅仅是“我”一个人，是“我们”一群孩子的童年，那么地可悲可怜，贫穷，带来的苦难，是那么地刻骨铭心——

2. 这么个小小的希望实现了吗？实现的容易吗？从文中哪儿可以看出？请同学速读划出相关语句。

<p>⑧那天，天刚麻麻亮，父母亲就匆忙地起身下地，提着老笼去摘桃子。待我从炕上爬起来时，母亲提着大半笼鲜桃回家，</p>	<p>赶早，摘桃功夫之长</p>
<p>⑨妈妈放置好桃笼，揭去盖在桃子上面厚厚的一层绿油油的桃树叶，一颗颗青里泛白的鲜桃便呈现在人们面前，个个身披着一层薄薄的绒毛呢！说实话，我家的桃子长得并不好看，不像别人家的桃子，外表白里透红。但只要吃上一口。就会感觉到味道醇正。街上赶集的人群开始你来我往，熙熙攘攘，但都瞄一眼桃子便一走而过。妈妈开始着急起来，壮着胆子羞怯地喊了一声：“离核甜桃！先尝后买！”话音未落，脸蛋先红晕起来。终于有一位中年男人来到摊位前问：“桃甜不？”“甜得很！”妈妈生怕买主走了，补充说：“先尝后买，不甜不要钱！”那中年男子便弯腰拿起一个桃，蹭蹭地在自己裤腿上擦了两把，放到嘴里咔嚓咬了一口，吧唧吧唧嚼了几下，随后却抬脚走了！望着他离去的背影，我的双眼瞪得圆圆的……</p>	<p>叠词连用，突出桃子的新鲜，母亲的珍惜呵护</p> <p>害羞内向</p> <p>真诚善良 占小便宜、甜美新鲜 愤怒、无奈、失望</p>
<p>⑩我们娘俩在摊位前，看着街道上人头攒动，企盼着下一位顾客的出现，但总是碰到问价格的多，摸个桃子尝鲜的多，实实在在买的顾客并不多。忽然，街道斜对面传来“热油糕！又香又甜的热油糕”的叫卖声，伴随着他的喊声，一股浓浓的油糕香味随风钻进我的鼻腔里，我不由自主地不断把涌出的口水咽到肚子里，但我不会给妈妈提要吃油糕的要求，妈妈卖桃赚钱太不容易了！倒是妈妈看出了我的馋相，抚摸着我的头说：“等妈把桃卖完了，给你买油糕吃。”我企盼着那个甜蜜的时刻。</p>	<p>冷漠，赚钱不易</p>
<p>⑪很快集市就散去了，可我们的桃子还没有卖完。这时妈妈毅然地挎起老笼，顶着烈日带着我走街串巷去叫卖。记不清串了几个村，说不上走了几里路，那一筐桃总算卖完了。回家的路上，妈妈一直跟我唠叨着，盘算着卖桃得到的七块八毛钱怎么花：要先给我留一块五毛钱的学费呀，要给姐姐买双鞋面布呀，要买一斤盐呀……</p>	<p>体会到母亲的辛劳（态度变化） 关爱子女、体贴入微</p> <p>路途之远 时间之长 叫卖之难 吃苦耐劳 精打细算 持家有道 责任担当</p> <p>自强自立</p>

3. 那一天，也就是那一天，我突然觉得自己长大了！作者为什么会这么说？是什么让我长大了？

立下了志向，人生的目标：发奋读书、摆脱贫穷，变得懂事成熟。

①体会到生活的艰辛：饥饿难捱、赚钱不易，母亲的劳苦、持家不易；

②父母言传身教的熏陶：父母亲灌进我耳朵里的那几句口头禅却始终是硬气的，（从小有志气）；母亲为了卖桃的性格转变，物质上的匮乏还可以忍一忍，但为了挑起家庭责任担当，让害羞内向的母亲不得不变得坚毅大胆。（立下志向）

③对美好幸福生活的向往、追求，这也是那年我们那代人共同的愿望

总结：所以，我们发现，作者始终牢牢地记得那年，桃花开后……他立下的志向。

五、研读质疑，探究主旨

1. 对照课堂生成板书，总结串联诵读所得。

2. 小组讨论：文章的题目为什么叫《记得那年桃花开》？不叫《记得那年我长大了》？作者为何要用那么多篇幅描写小桃树的成长？

明确：写桃树的成长就是写我的成长历程，桃花开前，我和桃树一样疯长着，面对苦难虽有志气，但无目标（长到三尺高的地方便分叉了，一枝斜着伸向东北方向，两枝平行着向西南方向发展。三条枝干生出许多枝条），经历过那年的桃花开后，我体会到了父母的不易，感悟到要承担起家庭的责任，内心深处理下了要发奋读书摆脱贫穷的种子，才能为我家带来那不止一丝的真正的希望！这也是散文写作时常用的手法：借物喻人或托物言志。在阅读散文时我们要着重关注。

3. 课堂小结：本文通过回忆桃花开前的苦难，桃花开时的希望和桃花开后的感悟，为我们展示了作者童年的人生经历和心路历程，让我们感受到苦难下的那份对真善美孜孜不倦追求的人性光辉，最后我想将艾青的一句名言送给大家：光荣的桂冠从来都是用荆棘编成的。这也是本文的作者，将军作家尹武平的文集引用，愿同学们也能像作者和他的小桃树一样，不畏苦难，少有大志，早日开花结果！

【板书】

记得那年桃花开

桃树	贫穷	苦
妈妈	希望	全家
我（们）	志向	乐
托物言志	形散神聚	