

新课标解读心得

实验中学 姚鑫

新版的课程标准比较，修订的力度变化之大，是教育界全体有目共睹的。在认真听取了核心专家对该课程标准的权威解读之后，我的解读心得与思考如下。

一、义教新课标修订变化

本次新课标修订中最亮眼也是最鲜明的改变就是强化了课程教育中的育人导向，首次点明了语文教育学科的“核心素养”。相较于传统的“三维目标”，该新课标修正则主要围绕着文化自信、语言运用、思维能力和审美创造四个方面进行阐述。此外，新课标在课程内容结构上进行了修正，将语文教学能力作为核心，把其它运用语言文字能力的实践活动推到了辅助或者附加的地位，并且设置了与此相配的六个不同的任务群，分别是基础型学习任务群（语言文字积累与梳理）、发展型学习任务群（实用性阅读与交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达）和拓展型学习任务群（整本书阅读、跨学科学习）。最后，新课标之中加入了对学业质量的评价，具体阐述了学生在完成课程阶段性学习后应该达到的学业成就。

二、新课标解读心得和思考

作为小学教师，一名教育工作者，深刻地认识到此次的《新课标》在语文课程的设置以及教学等方面，相较于以往更重视语文知识与能力的培养。所以我们不仅应该对学生进行知识的灌输，还要能够和谐地把读贯穿于课堂教学的始终，既让学生充分阅读，又能有效发挥教师的指导阅读的作用。

我们首先要依托新课标中的课程结构和育人目标，明确学习任务群的定位和功能，准确理解每个学习任务群的学习内容和教学提示，围绕学习主题，以学习任务为导向，整合学习情境、学习内容、学习方法、学习资源，设计基于大任务、大单元、真实情境的语文实践活动，引导学生在运用语言文字的过程中学习语文，学会学习。注重语文与生活的结合，注重听说读写之间的有机联系，加强内容学习和思维发展的整合，引导学生在解决问题的过程中积累语文学习经验，统筹安排教学活动；注重义务教育语文课程的基础性，培养学生未来学习、生活和发展所需的基本素养。