

摘要:教案研究的整个过程中,始终都关注一件事:如何改变学生的学习过程,让学生真正经历学习过程。学历史案也就由此而来。每份学历史案都有着与教案不一样的要素与结构,对学生经历学习、获取知识有别具匠心的设计,并设计了与驱动问题相匹配的学习评价来获取学生学习结果的证据。正因为有了以上的这些改变,学历史案将学习经历从课前延续到课中再延续到课后,从一个课时的学习延伸到一个单元的学习,从个人尝试学习到自我评价及学后反思,完美地体现了全过程、全方位、多样式的学历史过程。

关键词:小学数学;课堂教学;学历史案

DOI:10.16550/j.cnki.2095-9214.2018.06.008

学历史案教学中的成长

——以四年级上册数学“解决问题的策略”为例

南京晓庄学院实验小学 余正欣

毋庸置疑,随着信息时代的不断发展,“文盲”不再表示知识量的匮乏,而是意味着学习能力的缺失。目前,小学生普遍缺乏的是主动学习的精神、科学学习的方法以及学以致用用的能力,而这些恰恰是构成学习能力的关键要素。教师该如何提升学生的学习能力呢?从学校层面出发,有两条路径:一是课程变革,二是课堂变革。就当下教学来看,最易于着手改革的是课堂,而集大家的智慧精心制作的教案——学历史案,就是课堂改革的有利推手。

一、何为学历史案——与传统教案的对比

教案通常是指某一课时或者主题的教学方案,有传统型的教案、基于课程标准设计的教案、学历史案等不同类型。在与学历史案未曾“谋面”之前,就笔者个人这些年的教学经历而言,所遇到的主要是前面两种类型的教案。

(一) 传统型的教案

传统型的教案主要指的是教师根据教科书、教参或者经验来确定教学内容,根据对应课时的教学内容提前设计好教学活动,

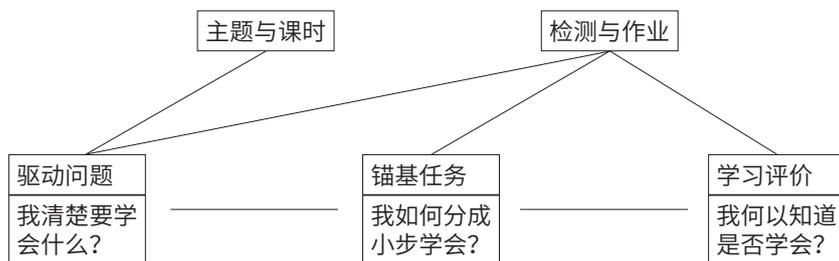
最后准备几道课堂练习和课后作业。传统型的教案侧重呈现的是教学内容和方法,也就是传统意义上的“教什么”和“怎么教”。因此,教师在设计教案时就重点关注教材上有什么教学内容或者是教师想要告诉学生什么知识、解决问题的方法有没有新意,个人感觉属于灌输式教学。

(二) 基于课程标准设计的教案

这是笔者以及大部分教师都认同的教案类型。课程标准提倡教师逆向思维设计教学方案,也就是根据课程标准内容,结合实际教材以及学生的学情等先确定目标,然后设计教学活动,接着设计对学生的评价任务。这种设计最先关注到的是整节课的教学目标,而不是教材的内容;更多关注的是教学方法、内容跟目标是否一致,而不是方法是否新奇有趣。基于标准的教案设计让教师更加清楚每一堂课的教学目标,并且是更趋向于学生主体化、民主化的教案设计。但在实际实施过程中,学生经历学习的过程还不能很好地体现,教师制定的教学目标未必就是学生的理想学习目标。

(三) 以学为主的新教案——学历史案

何为学历史案?学历史案是指教师以整个班级学生为教学主体,围绕一个具体的学习单位(主题、课文或单元),从期望学生“学会什么”出发,设计并展示“学生何以学会”的过程,以便于学生自主建构或社会建构经验或知识的专业方案。学历史案是由教师设计的,用于记录每一个学生学习过程中的表



现,因此是一种学习的认知地图,是可重复使用的学习档案,是师生、生生、师师互动的载体,也是学业质量监测的依据。

二、学历案有什么——学历案的具体规划

下面笔者以今年10月在我校开展的一节区级展示课——四年级上册数学“解决问题的策略”为例谈谈对学历案的浅薄认识。

(一) 驱动问题

题目:小芳家栽了3行桃树、8行杏树和4行梨树。桃树每行7棵,杏树每行6棵,梨树每行5棵。桃树和梨树一共有多少棵?

问题1:你能让这些条件一目了然吗?

问题2:桃树和杏树一共有多少棵?

学历案的学习目标是学生在学习过程中要达成的学习状态,是通过学生的行为来反映的,所以学习目标的行为主体一定是学生,学习目标的行为动词自然应该是学生所发出的动作。因此,学习目标的制定必须明确:在教学过程中,学生将要获得什么,学生要对这个学习内容掌握到什么样的程度,以及通过何种路径去获得。如果给学生制定的学习目标不明确或者不清晰,那么学生的学习行为也就会表现出一定的不确定性和随意性,从而导致学习效率低下。只有设计科学清晰的学习目标,才能切实提高课堂学习的有效性。因此,在学生学习目标的基础上

设计了驱动性问题,问题简单明了,让学生能清晰明了地知道本节课需要解决的问题,并能有针对性地进行分析以及后续的学习。

驱动问题的设计往往以学生为主体,以问题为核心,需要学生围绕这个问题寻求解决方案。教师在整个教学过程中的角色是问题的提出者和决策者,学生则是问题的思考者。驱动问题的提出能够提高学生学习的主动性,提高学生课堂学习的参与度,容易激起学生的求知欲,活跃学生的思维,是一节课开始的基础和标志。

(二) 锚基任务

小芳家栽了3行桃树、8行杏树和4行梨树。桃树每行7棵,杏树每行6棵,梨树每行5棵。桃树和梨树一共有多少棵?

任务1:你能用你喜欢的方式整理条件吗?

任务2:桃树和梨树一共有多少棵?

锚基任务是针对驱动问题展开的教学奠基任务,主要体现的是学生经历学习的过程。要想学生真正展开学习,首先应该经历学习的过程。如果忽视了这个学习过程,就很容易让学生的课堂学习趋于表面化,达不到我们想要的学习效果。

首先,学习目标是以“课程标准”为基础设定的,教与学的全过程都由它支配。因此,本课课程任务的设定紧扣目标,主要让学生

《解决问题的策略》学历案

班级 _____ 姓名 _____

驱动问题	锚基任务	学习评价
一、能让题中的条件一目了然吗?	1. 小芳家栽了3行桃树、8行杏树和4行梨树。桃树每行7棵,杏树每行6棵,梨树每行5棵。桃树和梨树一共有多少棵? 用你喜欢的方法整理条件。	1. 同学们采集树种。三年级有4个班,每班采集了20千克;四年级有3个班,每班采集了28千克。三年级比四年级少采集多少千克? 整理条件。
二、桃树和梨树一共有多少棵?	2 小芳家栽了3行桃树、8行杏树和4行梨树。桃树每行7棵,杏树每行6棵,梨树每行5棵。桃树和梨树一共有多少棵? 计算: 3. 求杏树比梨树多多少棵,应该怎样解答? 计算:	2. 春江小学三年级有3个班,四年级有2个班,五年级有4个班。(先整理题中条件,再解答)  (1) 三年级和四年级一共有多少人? (2) 四年级比五年级少多少人?

发现列表整理条件的方法和解决问题的策略性,确保了针对性和有效性,避免了“东拼西凑”式的随意性和仅限教参的局限性。

其次,本课的活动设计通过展示学生在任务栏中用自己喜欢的方式自行整理条件,体现知识发生、发展的过程,能充分调动学生的思维,让学生亲自经历和体验,最终发现列表整理方法的实用性和简洁性。

再次,学历案和传统教案相比,其最大的差别在于,学历案从关注“教”转向了关注“学”和“学会”,它呈现的是一个学生自主学习的完整经历,体现的是学生学得精彩而非教师教得精彩。因此,本课的任务设计就是从有利于学生学习的角度出发,先自行整理条件,再根据整理的条件解决问题,完全是按照“学”的逻辑来设计学习活动。

最后,学历案是一种基于“标准”的教学,最终目标达成情况如何,就应由评价来提供证据,而不是自圆其说。因此,学历案的

学习过程根据问题、对照学习目标按顺序依次推进,完成一个目标的学习任务,随即进行学习评价,做到一步一个脚印。当一个目标的内容学完以后,是否立即转到下一个目标内容的学习,必须由学习评价结果决定,即教师的教学决策应该依据评价结果决定,教师要做到学教评的一致性。

(三) 学习评价

评价1: 同学们采集树种。三年级有4个班,每班采集了20千克;四年级有3个班,每班采集了28千克。三年级比四年级少采集多少千克?(整理条件)

评价2: 春江小学三年级有3个班,四年级有2个班,五年级有4个班。(先整理题中条件,再解答)



“学习评价”的作用是检测学生通过任务学习解决问题的情况,还有哪些地方做得不够,以此作为教师下一阶段教学展开的依据。所以,“学习评价”引领学习方向,没有有效的“学习评价”,就很难产生课堂所需要的评价信息,从而使教学陷入盲目的状态。有效的“学习评价”必须符合三条标准:与问题匹配、学生易懂、易实施。这样的学习评价才能较为有效地检测学习的达成情况,真正起到评价的作用。

综上,学历案的课堂学习一改传统教案的套路,由驱动问题到锚基任务,再到学习评价,整个过程直截了当地指向“课程标准”中学习目标三个维度,让学生从学到学会再到会学,直至乐学。将教师“教”的课堂转变为学生“学”的课堂,采用“师留白,生留痕”的策略,将学习经历归还学生,使学习变得主动而充满灵性,同时合理运用学习评价能使教学效果得到有效反馈。学历案让我们感受到了一种教学的新常态,它让教学的本质得以更好地彰显,让学生真正享有了学习的主动权和创造权。

三、学历案在路上——对未来的展望

学历案的中心思想已从关注教师的“教”转向了关注学生的“学”和“学会”,它呈现的是一个学生自主学习的完整经历。但就目前的学历案而言,其仍处在研究与探索阶段。笔者就近几年学历案教学的实际经历,有以下几点小的期望。

1. 本人对学历案自身的研究还需要加强,应该让学历案更加符合学生实际,在提高学习效率、提升学生学习力上面发挥更大的作用。

2. 学历案的高效利用水平还需提高,学历案的应用不应该只是局限在数学课堂上,应积极拓展到其他学科。

3. 完善学历案的教学模式,进一步处理好“教”与“学”的关系,推动学生基于学历案的学习交流,让更多学生因“学历案”而乐学。

4. 学历案材料的资源共享有待进一步推进,目前关于学历案的相关材料还太少,教师的学习路径还太少。

课堂教学要想“做得专业”,首先要“想得专业”,即要让教案变得专业。教案的专业之路就是摒弃教师主体地位、教学内容主体地位,坚持以学生为主体的立场,坚持以学生学习为中心的教案设计理念,这正是学历案的主张。笔者会在今后的数学教学中坚持沿用学历案模式,不断改善并发挥它的优势,期待学历案在教学实践中得到更大推广,让更多孩子得到学历案带来的福利。

参考文献:

- [1] 卢明,崔允漷.教案的革命:基于课程标准的学历案[M].上海:华东师范大学出版社,2016.
- [2] 杨向东,崔允漷.课堂评价:促进学生的学习和发展[M].上海:华东师范大学出版社,2012.
- [3] 黄光雄,蔡清田.核心素养:课程设计与设计新论[M].上海:华东师范大学出版社,2017.
- [4] 王永春.小学数学思想方法解读及教学案例[M].上海:华东师范大学出版社,2017.