

任务驱动，促进发展——新课程背景下小学体育课堂教学运用

“任务驱动法”的思考

宜兴市经济技术开发区实验小学 张嘉彧

摘要：新课程改革为小学体育课堂带来了新的发展方向。在素质教育的大背景下，体育课不再仅仅是传授运动技能，更要注重培养学生的综合素质，促进学生的全面发展。然而，在现实的教学实践中，我们普遍发现学生的主动性和参与度不高，教学效果难以满足新课程改革的要求。如何突破传统的教学模式，调动学生的学习积极性，培养他们的运动技能、身心健康以及合作精神，成为摆在体育教师面前的紧迫任务。本文探讨了任务驱动法在小学体育课堂教学中的应用策略，为新时期小学体育课堂的优化实践提供了有益思考。

关键词：任务驱动；促进发展；新课程背景；小学体育；课堂教学

在新课程背景下，如何在小学体育课堂上有效实施素质教育，全面提升学生的核心素养，是摆在广大体育教师面前的重要课题。“任务驱动法”作为一种行之有效的教学模式，在小学体育课堂中得到了广泛应用。所谓“任务驱动法”，就是以具有一定难度的教学任务为引领，引发学生的学习兴趣 and 探究欲望，调动他们的主观能动性，从而更好地实现教学目标。这种教学方式强调学生的主体地位，教师的角色是组织者、引导者和合作者，而非单纯的“灌输者”。在小学体育课堂上运用“任务驱动法”，教师首先需要根据教学目标、学生特点和课程标准，精心设计一系列富有挑战性、探究性的教学任务。在此过程中，学生不仅可以提高运动技能，还能培养合作意识、创新精神等核心素养。

一、新课程背景下的教学改革需求

新世纪以来，我国基础教育改革不断深入，先后颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》《义务教育体育与健康课程标准》等一系列文件。这些政策文件明确提出要全面贯彻落实素质教育理念，突出学生的主体地位，注重培养学生的核心素养。与此同时，随着社会的飞速发展，人们对教育的需求也不断改变，要求教育能更好地服务于社会发展、满足人民群众的多样化需求。相比于传统的体育课堂教学模式，新课程背景下的体育课堂教学提出了全新的要求。首先，要坚持“以学生发展为本”的教育理念，尊重和关注每一个学生的个体差异，有针对性地开展教学活动。其次，要注重培养学生的核心素养，如运动技能、合作交流、

创新思维等，促进学生的全面发展。再次，要重视学生的主体地位，鼓励他们主动参与、乐于探索，培养其自主学习、解决问题的能力。最后，要优化教学内容和方法，采用更加灵活、生动有趣的方式，激发学生的学习兴趣和积极性。

二、“任务驱动法”特点

“任务驱动法”是一种以问题为导向，引导学生主动参与并完成学习任务的教学方法。它以学生为中心，通过设计有吸引力的学习任务，调动学生的学习兴趣和主动性，培养学生的自主探究能力。在具体的教学实践中，教师根据教学目标，设置合理的学习任务，引导学生在探究任务的过程中，主动学习相关知识和技能，最终达成预期的教学目标。“任务驱动法”具有以下几个显著特点：第一，以学生为中心，注重学生的主体地位。教学过程中，教师主要扮演引导和启发的角色，学生是学习的主体，主动参与和完成学习任务。第二，设计富有挑战性的学习任务，激发学生的学习动机。学习任务应该与学生的实际情况和认知水平相适应，既不能过于简单，也不能过于困难，让学生感到既有挑战性，又能够通过自身的努力完成。第三，注重学习过程，培养学生的探究和解决问题的能力。教学重点不仅在于传授知识和技能，更在于培养学生的学习方法和思维方式，让他们在完成的过程中，养成良好的学习习惯和行为方式。第四，重视学习情境的创设，增强学习的实践性和趣味性。教师应该设计贴近学生生活实际的任务情境，调动学生的感性认知，增强学习的实践性和体验性。第五，强调教学评价的过程性和发展性。教学评价不仅关注学习结果，更要关注学习过程中的进步和发展，激励学生持续学习。

三、以任务驱动为导向的小学体育教学实践

（一）创设任务情境，激发学生学习兴趣

兴趣是学生学习最好的动力源泉。教师在教学过程中，必须充分调动学生的学习兴趣，才能帮助他们积极主动地投入体育训练，从而提高训练效果。因此，教师在“任务驱动课堂”的建设中，应当为学生营造富有趣味性的教学情境。这样不仅有效激发了学生的学习热情，也使教师能够在寓教于乐的氛围中，对体育课程内容进行生动有趣的讲解，帮助学生更好地理解和应用所学知识，最终实现快乐体育课堂的目标，为学生的体育训练创造更加理想的效果。

在课前“基本身体活动”训练时，教师可以在训练中创设一些有趣的情境融

入到课堂任务之中，通过精心设计的教学环节，不仅能提高学生的积极性，还能培养他们的团队合作意识，让学生在快乐的氛围中感受到运动的乐趣。例如，教师可以在操场上摆放五个长板凳，选择七名学生进行“抢板凳”的趣味活动。首先，教师向学生介绍本次的任务要求：学生需要在老师的计时下，争抢有限的座位。当计时结束后，坐在板凳上的学生继续进行比赛，接着教师会撤去一个板凳，如此往复，直到最后只剩下一位获胜者。在“抢板凳”的活动中，学生需要相互配合、及时沟通，才能最终获胜。例如，当学生发现自己无法抢到板凳时，可以选择与其他伙伴合作，采取包抄的战术，从而增加获胜的机会。在整个活动中，教师起到了引导和点拨的作用。教师不仅要为学生营造良好的训练氛围，还要适时给予鼓励和表扬，让学生感受到老师的关心和支持。同时，教师还要耐心地观察学生的表现，及时发现并纠正他们的不当行为，引导他们树立正确的竞争意识。综上所述，兴趣是推动学生学习的强大动力，教师在教学过程中务必充分调动学生的学习兴趣，为他们营造生动有趣的教学情境，这样不仅能够提高学生的学习主动性和训练效果，同时也能让学生在轻松愉悦的氛围中学有所获，收获快乐的学习体验。

（二）多层任务驱动，满足个性学习需求

小学生是处于认知发展关键阶段的学生群体，他们的学习特点各不相同。针对这一现状，小学任务驱动课堂正成为一种有效的教学模式。这种模式以学生为中心，根据学生的不同特点设计分层次的任务，激发学生的学习兴趣，满足不同学生的个性化学习需求。教师根据学生的认知水平、学习基础等因素，设置不同难度的任务，让学生在完成任务的过程中学习知识、培养能力。这种模式能够充分调动学生的学习主动性，使学习过程更加生动有趣。

体育课程的教学任务设计需要因材施教，因势而教。以“跳绳”为例，教师可以根据学生的身体素质和运动基础对学生进行分层任务设计。对于基础较弱的学生，教师可以先向他们讲解跳绳的基本技巧，并利用多媒体展示标准的跳绳动作，让学生跟着练习掌握基本动作。对于中等运动能力的学生，教师可以要求他们在一定时间内完成指定次数的跳绳，以此来检测和提高他们的跳绳速度与节奏感。而对于运动基础较好的学生，教师则可以鼓励他们尝试一些更加复杂的花式跳绳动作，在挑战自我的同时也能带动全班的积极性。在这个过程中，教师应当

给予学生充足的自主练习时间，根据每个学生的具体表现进行随时调整，既能提高教学效率，又能提升学生的学习主动性。同样，在“跳高”的教学中，教师也需要设计层层递进的训练任务。首先，教师要教授学生正确的跳高姿势，让学生掌握基本动作要领。接下来，教师可以让学生进行初步练习，收集数据并分析学生的具体表现情况。针对不同水平的学生，教师可以制定相应的训练计划，比如对于基础较弱的学生，教师可以先让他们从低高度开始练习，并适当降低标准要求；而对于运动能力较强的学生，教师则可以鼓励他们尝试更高的跳高标准，挑战自我的极限。总之，小学任务驱动课堂可以有效满足不同学生的个性化学习需求。教师应充分了解学生特点，采取分层教学方法，设计富有挑战性的任务，引导学生主动参与学习，实现教学目标。

（三）完善评价机制，推动学生全面发展

在新课改背景下，小学体育课堂教学应注重运用“任务驱动法”，以此培养学生的主动参与意识和实践能力。在此过程中，教师应遵循公平、因材施教、过程与结果相结合的评价原则，采取多样化的评价方式，并将评价结果及时反馈给学生，促进教学的持续改进，推动学生全面健康发展。

任务驱动下的体育教学评价目标是全面了解学生的学习状况，为今后的教学改进提供依据，同时也能增强学生的学习主动性和责任心。具体包括：了解学生的学习态度、掌握程度和技能运用情况；发现学生的学习难点，及时进行辅导；激发学生的学习兴趣，培养良好的学习习惯。教师评价应以促进学生发展为出发点，坚持公平公正、因材施教、过程与结果相结合的原则。公平公正原则要求教师秉持客观公正的态度，既不偏向优秀学生，也不歧视薄弱学生；因材施教原则要求教师根据不同学生的实际情况，采取差异化的评价标准和方法；过程与结果相结合原则要求教师既关注学习过程，又重视最终学习效果。比如在“单脚跳接力”训练任务中，部分学生自控力较弱，为了获得教师的肯定，常会急于表现，结果忽略了动作本身。教师应该耐心观察学生，多与他们交流沟通，了解学习情况，提供必要的动作指导，而对于缺少训练动力的学生，教师可以采取适当的奖励机制，激发学生的学习热情。又如在“跳绳”活动中，教师可以先为学生布置具体的任务，设计相应的记录表格，让学生完成后进行总结点评，给予适当的表扬与鼓励，增强学生的自信心，推动他们健康成长。

结语：总的来说，在新课程改革的背景下，任务驱动法的运用为小学体育课堂教学注入了新的活力，有助于提高教学效果，促进学生的全面发展。通过设计有吸引力的学习任务，引导学生主动参与并完成任务，可以有效激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，培养他们的独立思考和解决问题的能力。同时，任务驱动法还能增强教学过程与实践的结合，推动教学评价向过程性和发展性转变。尽管在实施过程中还面临一些问题，但只要教师不断提升自身能力，任务驱动法必将成为推动小学体育持续发展的有力途径。

参考文献：

- [1] 陈维武,周红梅. 核心素养视域下任务驱动教学法在体育课堂中的运用[J]. 文渊（高中版）, 2023(1):596-598.
- [2] 余晓晖,郭晓琴. 新课标视阈下小学生体育核心素养培养路径研究[J]. 武术研究, 2023, 8(11):149-152.
- [3] 鹿志海. 中小学体育核心素养教育:学校体育与健康课程新课标理念的审视[J]. 青少年体育, 2023(3):116-118, 49.
- [4] 何玲玲,赵航,覃国友. 新课标背景下中小學生体育核心素养的培育[J]. 体育教育学刊, 2023, 39(4):26-32.