

一、情境引入。

师：我们都知道小猴喜欢吃桃。猴妈妈摘了1个又大又红的桃，2只小猴看了直流口水，想一想：把这个桃分给2只小猴，怎样分才公平呢？

师：平均分（视频）这样平均分，每只小猴分得多少呢？

得出：每只小猴分得其中的 $\frac{1}{2}$ ，这个2表示什么？1表示什么呢？（取了其中的1份）

板书：真好！把一个桃平均分成2份，每份是这个桃的 $\frac{1}{2}$ 。

揭题：这是我们前面学过的知识，今天，我们要继续认识几分之一。

二、认识一个整体的几分之一。

1、认识一个整体的 $\frac{1}{2}$

师：吃了1个桃，小猴们还没吃够，猴妈妈又拿来了一盘桃。

出示：把一盘桃平均分给2只小猴，每只小猴分得这盘桃的几分之几？

生回答，师板书：把一盘桃平均分成2份，每份是这盘桃的 $\frac{1}{2}$ 。

同学们，刚刚我们得到了2个 $\frac{1}{2}$ ，第1个 $\frac{1}{2}$ 是谁的 $\frac{1}{2}$ ？第2个 $\frac{1}{2}$ 是谁的 $\frac{1}{2}$ ？

那这盘桃到底有多少个呢？我们一起来看看，好不好？哦，这盘桃有6个，我们把它圈起来，表示一个整体。

这就是我们今天认识的一个整体的几分之一（板书课题）

怎样在图中表示出这盘桃的 $\frac{1}{2}$ 呢？（出示：6个桃的图）

研究活动一：

想一想：怎样表示这盘桃的 $\frac{1}{2}$ 。

分一分：用虚线平均分。

画一画：用斜线涂出这盘桃的 $\frac{1}{2}$ 。

师：拿出第1张作业纸，分一分、画一画。

汇报：请 1 号同学说说，你是怎样表示这盘桃的  $\frac{1}{2}$  的？说得真好！

请 2 号同学，说说，把 6 个桃看成一个整体，怎样表示这盘桃的  $\frac{1}{2}$  的？

师：把 6 个桃看成一个整体，用虚线平均分成 2 份，左边的 3 个桃是这盘桃的  $\frac{1}{2}$ ，右边的 3 个桃也是这盘桃的  $\frac{1}{2}$ 。

师：刚才猴妈妈放了 6 个桃，你说猴妈妈还会放几个桃呢？（8、4、10。。。）还有好多好多。

请每位同学帮猴妈妈把采到的桃放在盘子里，并涂色表示出它的  $\frac{1}{2}$ 。



研究活动二：

想一想：这盘桃还可能是几个？

分一分：用 ○ 表示桃，用虚线平均分。

画一画：用斜线涂出这盘桃的  $\frac{1}{2}$ 。

说一说：和同学说一说你是怎么表示的。

请同学们拿出第 2 张作业纸，开始。

接下来，吴老师请同学们来说一说，你是怎样表示这盘桃的  $\frac{1}{2}$  的？

生汇报：把 8 个、4 个、12 个、20 个平均分

师：刚刚桃的个数，都是什么数？（双数）为什么都用双数？有不同的想法吗？能不能是单数？

我们比较下：每盘桃的总个数相同吗？我们一起来看一看，如果让你继续说下去，你说的完吗？我们把每盘桃平均分成 2 份，那每份的个数相同吗？老师有疑问了，每盘的总数不相同，每份的个数也不相同，那为什么都可以用  $\frac{1}{2}$  来表示呢？

师：我们不管桃有几个，只要把它看作一个整体，平均分成了 2 份，那每份就

是它的 $\frac{1}{2}$ 。

出示：一箱桃（如下图），平均分给 2 只小猴，每只小猴分得这箱桃的几分之几？

一起说

师：如果这箱桃有 30 个，平均分给 2 只小猴，每只小猴分得这箱桃的几分之几？

如果有 60 个呢？

也就是说，不管这箱桃有几个，只要把它平均分成 2 份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：那这箱桃到底有多少个呢？我们一起看。多少个？12 个

师：除了能表示出它的 $\frac{1}{2}$ ，你还能表示出它的几分之一呢？先用请同学讲一讲。

3 分之一，就要平均分成？自己去分一分。

## 2、认识一个整体的几分之一

出示 12 个桃，把 12 个桃平均分成（    ）份，每份是它的 $\frac{（）}{（）}$

研究活动三：

想一想：12 个桃可以平均分成几份，每份是它的几分之一？

分一分：用虚线平均分，再填一填。

说一说：和同学说一说你是怎样表示的。       看哪组设计的几分之一多！

拿出第 3 张作业纸，不要你涂了，只要分一分。

做完以后，同桌互相说一说你是怎样分的。

请同学和说一说你设计的分数。

作业纸：把 12 个桃看成一个整体，平均分成（    ）份，每份是它的 $\frac{1}{（）}$ 。

比较：刚才我们都是把 12 个桃平均分的，但是我们得到了 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 等等，为什么会得到不同的分数？（因为平均分的份数不同，得到的分数也就不同）

课件出示。师：这么多情况，你能不能用一句话来把它们全部概括进来。

小结：我们把 12 个桃看作一个整体，平均分成几份，每份就是它的几分之一。

师：除了把一个桃、一盘桃看作整体平均分外，还可以把哪些物体看作一个整体平均分呢？

食堂里有 90 个苹果，平均分成 90 份，每份是它的（ ）

老师这有许多的小棒，平均分成 180 份，每份是它（ ）

老师这还有许多的三角形，平均分成 1000 份，每份是它的（ ）

你也能来举出一些这样的例子吗？举得完吗？

老师就在想了，不管是什么物体，也不管这个物体有多少，我们只要把它平均分成几份，每份就是它的几分之一。

（板书）把一些物体看成一个整体，平均分成几份，每份就是它的几分之一。

3、比较一个物体的几分之一和一个整体的几分之一。

师：同学们，让我们停下脚步，回头看一看，这是我们今天学的分数，这是我们以前学的分数。你觉得我们今天学的分数和以前学的分数有什么相同点和不同点呢？（同桌交流）

小结：表扬你们，一下子就抓住了知识的重点。我们以前分的是一个物体，今天分的是一些物体看成一个整体。

### 三、巩固练习

师：请同学用今天所学的知识，来解决一些问题，有信心吗？

1、口答。师：下面 2 个题都是把 8 个正方体看作一个整体，为什么左边用  $\frac{1}{4}$ ，

右边用  $\frac{1}{2}$  表示？

小结：平均分的份数不同，表示每 1 份的分数也就不同。

请同学仔细观察，左边 2 幅图，涂色部分都用了  $\frac{1}{4}$  表示，为什么上面涂了 1 个，下面涂了 2 个？就说明什么？

每份的个数不同，为什么又都可以用  $\frac{1}{4}$  表示呢？这又说明了什么呢？

恭喜大家，对分数又有了深入的理解。

过渡：大家都知道，分数是分出来的。

2、听要求，拿小棒。

拿出 18 根小棒的  $\frac{1}{2}$ ，是多少根？

拿出 18 根小棒的  $\frac{1}{3}$ ，是多少根？

你还能拿出 18 根小棒的几分之一？

看来大家学得都不错，奖励你们，听个故事，好吗？

3、听故事，动脑筋。

听了这个故事，你有什么想说的吗？

四、全课总结。

同学们，今天我们认识了一个整体的几分之一。通过今天的学习，你又有  
哪些收获呢？

同学们，我们都知道，数学是一门有联系的学科。今天我们认识的一个整  
体的几分之一，是在我们三年级上册认识一个物体的几分之一和几分之几的基  
础上进行学习的，那在这些分数知识的基础上，你还想学习分数的哪些知识呢？  
相信今天的学习定会对你后面的分数学习有很大的帮助。

板书：                  认识一个整体的几分之一

把一个桃平均分成 2 份，每份是这个桃的  $\frac{1}{2}$

把一盘桃平均分成 2 份，每份是这盘桃的  $\frac{1}{2}$

把一些物体看成一个整体，平均分成几份，每份就是它的几分之一