

课题	2 生物角	共__5__课时		
		第__4__课时		
教学目标	A 组： 1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文； 2、能正确完成习题。			
	B 组： 1、能跟读课文； 2、能说说生物角有些什么生物。			
	C 组： 1、尝试发出声音。			
重点 难点	1、课后练习。			
教学设计		学生活动	重点难点 解决策略	教学反思
一、复习 1、朗读课文。 （1）指名朗读课文。 （2）齐读课文。 2、说说课文描写生物角按什么顺序写的？ 3、指名学生回答，齐答。 4、复习生字、词语。 二、练习 1、选字组词。 壳 克 文 纹 角 脚 贝（ ） （ ）化 （ ）底 （ ）服 花（ ） 墙（ ） （1）指名学生分析字形 （2）学生书面填空 （3）校对答案 （4）齐读 2、出示词语 生物角 柜子 放着 自由自在 游来游去 中间 底层 （1）指名读词语		ABC 组生齐读； 开火车读 指名 AB 组生答 指名 AB 组生分析 指名 A 组生书面填写 BC 组生跟读 指名 A、B 组生读 词语，C 组跟读 指名 A 回答问题 AB 组生练习抄 写，C 组练习描红 指名 A 组生说说	在学生熟知 课文内容的 基础上，引导 学生回答问 题，更要让学 生明白按照 一定的顺序 去介绍，就会 说得清楚明 白。 采取多种形 式的练习，让 学生不断积 累词语，提高 运用常见词	

(2) 齐读词语 (3) 学生书面抄写 3、照样子填上适当的词 (一串串) 珍珠 (一根根) 硬刺 (一道道) 纹路 (一片片) 树叶 (1) 指名说读词语 (2) 指名学生回答 (3) 指名生板演, 学生书面练写 (4) 学生齐读 三、布置作业 A 组生做练习, B 组生抄写词语 C 组生练习描红。	意思 ABC 齐读 指名 ABC 齐读词语 指名 A 组学生回答 BC 组生跟读 AB 完成练习 指名 AB 组学生回答, C 组跟读词语 ABC 组生齐读课文	语的能力, 充分发挥语文的工具性。以 A 组生为主, BC 组生跟着练习, 初步建立知识的结构。	
板 书	2 生物角		
练 习 设 计	1、诵读课文。 2、完成练习。		