

课题	2 生物角	共 5 课时		
		第 3 课时		
教学目标	A 组：1、学习生字“层、间”， 读准字音，分清字形；2、能够比较正确朗读课文； 3、学习课文第 3、4 自然段，知道仙人球的特点。			
	B 组：1、抄写生字；2、会跟读课文；3、能用简单的词语形容仙人球。			
	C 组：1、认识仙人球。			
重点 难点	1、能够比较正确朗读课文；			
教学设计		学生活动	重点难点 解决策略	教学反思
一、复习 1、出示词语： 生物角 柜子 放着 自由自在 游来游去 中间 底层 （1）指名读词语 （2）说说词语的意思。 （3）齐读词语 2、指名读 1、2 段，师生评议。 3、回顾课文： （1）想一想课文是怎样写生物角的？ （2）板书：上面一层 中间一层 柜子的底层 （3）先写什么，然后写什么，最后写什么？ 指名学生回答。老师板书： 上面一层 金鱼 中间一层 珊瑚、贝壳 柜子的底层 水仙花、宝石花、仙人球 二、指导书写 1、依次屏显生字：层 间 2、分析字形结构：重点指导层的“尸”部，撇要伸出来，间的“日”部，要写在门字框里，提醒学生注意写法。		学生齐读 指 名 AB 组 生 回 答；C 组学生跟读词语 ABC 组生练读课文；指名 AB 组生回答问题 指名 AB 组回答；C 组生跟说 学生齐读 AB 组生抄生字，C 组生描红。	引导学生反复诵读课文，去体会课文描写的方法。让学生初步了解表示前后顺序“上，中、底”。 采取同伴学习的方法，让 A 组生说清楚，说正确，BC 组生跟着简单地说说，初步能根据老师的提示语把看图说话能够比较有序的说一说。	

3、书空唱笔画。 4、口头组词。 5、学生书面练写。 6、师个别指导。 三、学习第 3、4 自然段 1、学习第 3 段。 （1）这一段写了什么？你知道了什么？ （2）说说仙人球的是什么形状的？什么颜色？什么特点？ （3）“那一盆仙人球像个小南瓜”这里是说仙人球和小南瓜的什么相似？ （4）看图指认“纹路”“硬刺”。 你还知道哪里有纹路？一（ ）纹路 你还知道哪里有硬刺？一（ ）硬刺 （5）缺词填空 2、学习第 4 段 提问：你懂得了什么？说说“只许观赏，不许动手”这句话的意思。 （1）观赏是什么意思？ （2）指名说这句话的意思？ （3）这句话的意思：只能仔细观察，不能用手摸。 （4）齐读 小结：我们要做文明的学生，只能观赏，不能动手摸和捏。 1、读第 4 段：指名读，齐读。 总结全文，点名题目。 四、朗读全文 （1）指名朗读课文，不多字漏字。 （2）比一比赛一赛，看谁读得好？	AB 组生回答 指名 A 组学生说说 BC 组生跟说 指名 A 组学生说说 BC 组生跟说 指名 A 组学生说说 BC 组生跟说 AB 组学生练说 C 组生跟说	引导学生注意观察图片，并指认，体会作者用词的准确、具体和生动。运用拟人的修辞手法，赋予物体人的语言，让学生体会物体人格化的写法，学生更能体会文字的生动和形象。	学习比喻句，学生能从两种不同性质的物品中找相同点。
板 书	2 生物角 仙人球 形状 颜色 特点		
练 习 设 计	1、读词语 2、有感情地朗读课文 3、书写生字		

