

课题	2 生物角	共 <u>5</u> 课时		
		第 <u>2</u> 课时		
教学目标	A组：1、学习1-2自然段，了解每个自然段的意思。2、知道课文按从上到下的顺序描写了生物角，激发学生观察生物角之类物品的兴趣。			
	B组：1、能跟读句子；2、观看插图能从上到下介绍一些生物。			
	C组：1、能指出图中的金鱼。			
重点 难点	1、学习1、2自然段，了解每个自然段的意思。 2、知道课文按从上到下的顺序描写了生物角，激发学生观察生物角之类的兴趣。			
	教学设计	学生活动	重点难点 解决策略 教学反思	
	<p>一、复习</p> <p>1、出示词语： 生物角 柜子 放着 自由自在 游来游去 中间 底层</p> <p>2、读词语</p> <p>3、复习生字</p> <p>二、学习课文1、2段</p> <p>1、学习第一自然段</p> <p>(1)指名读。</p> <p>(2)说说你知道了什么？</p> <p>(3)指导朗读。</p> <p>小结：课文开门见山，介绍教室前面墙角有个生物角。</p> <p>(4)说说自己班级前面\后面的墙角有什么。</p> <p>2、学习第二自然段</p> <p>(1)教师范读，学生自读此段，接续读。</p> <p>(2)提问：想一想作者按什么顺序介绍生物角，划出表示位置的词语或短句。</p> <p>(3)指名回答，在书本划出表示位置的词语或短句。</p> <p>课件标红。</p> <p>(4)出示插图：说说柜子上面一层有什么？</p> <p>(5)板书：上面一层</p>	<p>学生开火车读</p> <p>指名A组生读课文，回答问题</p> <p>指名BC组学生跟着说说</p> <p>指名A组生读</p> <p>AB划出词语</p> <p>ABC组学生读词语</p> <p>指名BC组生指出金鱼</p> <p>指名A组生回答</p> <p>指名AB组回答问</p>	<p>指导学生自己说说你学懂什么，让学生充分发表自己的看法，将图文联系起来理解作者按照方位顺序介绍生物角。</p> <p>让学生自己看图说说看</p>	<p>先让学生看图用自己的话来说一说，再去文中找对应的文字，再看看文章是怎么把生物较写具体的，我觉得这种方法比较适合A组生。</p>

<p>(6) 书上是怎样描写柜子上面一层的? 读句子。C 组生指认金鱼</p> <p>(7) 你们喜欢这些小金鱼吗? 用书上的词语告诉老师你们喜欢小金鱼的理由。 自由自在 游来游去</p> <p>(8) 出示插图: 说说中间一层有什么? 指认玻璃门、贝壳、珊瑚等</p> <p>(9) 书上是怎样介绍贝壳和珊瑚的? 理解词语: 形状各异 五彩缤纷</p> <p>(10) 出示图片: 说说柜子的底层有什么?</p> <p>(11) 指名读描写柜子的底层的句子。</p> <p>(12) 指认绿萝、宝石花、仙人球的图片或教室中的实物。</p> <p>3、看插图, 尝试介绍柜子的一层。</p> <p>4、按照从上到下的顺序介绍柜子的三层。</p> <p>三、巩固练习</p> <p>1、齐读课文 1、2 段。</p> <p>2、作者按什么顺序介绍生物角?</p>	<p>题, 读句 指名 BC 组指出珊瑚、贝壳</p> <p>ABC 三组学生练读</p> <p>指名 AB 组学生口头回答。</p> <p>指名 A 回答问题</p> <p>ABC 齐读, 指名 AB 回答问题</p> <p>ABC 齐读</p> <p>指名 AB 组学生口头回答。</p> <p>ABC 齐读, AB 组生看图回答问题</p>	<p>到了什么, 再去文中找对应的文字, 文章是怎样写的, 不断提高学生的思维能力。这样学生才能不断进步, 不断发展起来。</p>							
<p>板 书</p>	<p style="text-align: center;">2 生物角</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">上面一层</td> <td>金鱼</td> </tr> <tr> <td>三层 中间一层</td> <td>珊瑚、贝壳</td> </tr> <tr> <td>柜子的底层</td> <td>绿萝、宝石花、仙人球</td> </tr> </table>			上面一层	金鱼	三层 中间一层	珊瑚、贝壳	柜子的底层	绿萝、宝石花、仙人球
上面一层	金鱼								
三层 中间一层	珊瑚、贝壳								
柜子的底层	绿萝、宝石花、仙人球								
<p>练 习 设 计</p>	<p>1、读词语</p> <p>2、朗读课文</p>								