第 三 周第 1 节课　　2024 年 9 月 18 日

课题	2　生物角	共 5 课时 第 1 课时
教学目标	A 组：1、学习生字“物、柜”， 读准字音，分清字形； 2、能正确认读词语“生物角、柜子、放着、自由自在、游来游去”，初步理解“生物角”的字面意思。初步读通课文。	
	B 组：会跟读生字和词语，学习抄写课文中的生字。在老师的带领下跟读课文。	
	C 组：尝试发出字音。	
重点难点	1、学习生字“物、柜”， 读准字音，分清字形； 2、能正确认读词语“生物角、柜子、放着、自由自在、游来游去”，初步理解“生物角”的字面意思。	

教学设计	学生活动	重点难点解决策略	教学反思
一、观图导入。 1、屏显图：同学们，你们看，这是什么？ 2、你还认识哪些植物？ 3、除了植物，你还看到哪些动物？ 植物和动物都是生物。 4、今天我们就一起学习第 2 课 《生物角》 板书课题：2　生物角 5、齐读课题。 二、初读课文 1、教师范读课文。 2、教师领读，学生跟读。 根据学生的识字情况对比较难认的字词反复多读几遍。 3、朗读课文。数一数，课文一共有几个自然段。 给课文划分自然段，标上自然段序号。（全文共有 4 个自然段） 4、指名学生按自然段朗读课文。 5、学习词语： （1）师生共同划出文中新词，边划边读： 生物角　柜子　放着 自由自在　游来游去	指名 AB 组生答,C 组生跟着说说 学生齐读 开火车读 ABC 跟读课文 A 组生标出序号，BC 组生仿标序号 A、B 组学生仿划，C 组生跟读 指名 ABC 组生读 学生齐读	形象的直观教学比较符合智障儿童的认知特点，通过看图，让学生理解生物角是摆放动植物标本的地方。	由动物和植物引入生物，再引入生物角，学生们就能理解“生物角”的意思了。

<table>
<tr>
<td>中间　底层
（2）指导认读，要求读准字音。
（3）联系句子说说词语的意思
生物角：教室里摆放生物和植物的一个角落。
（4）分组读词语。
6、第二自然段，标红：三层、上面一层、中间一层、柜子的底层。
小结：课文按照一定的顺序、有条理地介绍了教室里的一个角落。
三、指导书写
1、依次屏显生字：物 柜
2、分析字形结构：重点指导物的“勿”部，两撇要伸出来，柜的“巨”部，竖折一笔写成，提醒学生注意写法。
3、书空唱笔画。
4、口头组词。
5、学生书面练写。
6、师个别指导。
四、布置作业
AB 组生抄生字，C 组生描红。</td>
<td>指名 A 组生说说
学生分组读
学生齐读

指名学生读生字
指名 AB 组生分析字形结构
指名 AB 组生口头组词；C 组跟读
A 组独立写，
BC 组描红</td>
<td>本课的四会字在之前的教材中学生们都以会认读，主要以讲解笔画书写以及拓展扩词为主。</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>板 书</td>
<td colspan="3">2　生物角
物（生物）　（物品）　（人物）
柜（柜子）　（书柜）　（衣柜）</td>
</tr>
<tr>
<td>练 习
设 计</td>
<td colspan="3">1、 认读词语
2、 读通课文
3、 抄写生字</td>
</tr>
</table>