

宜兴市特殊教育学校

教师备课手册

生活语文 学科

七2 年级

任课教师 金妍

2024 年 9 月

说 明

- 1、教师备课要依据相关课程标准，依据教材要求，尊重学生的差异，分层次确定恰当的教学目标。表达要清楚、明确。
- 2、教学过程中的导入、过渡、结语等部分可简略书写，重点思考学生在学习中的困惑及教学重点难点的解决方法，要详细具体，突出有效性。
- 3、练习设计分课内与课外两部分，每课时必须设计 5-10 分钟的课内当堂练习，课外作业要根据实际情况布置。练习要少而精，精而实，有习得性。
- 4、鼓励创新备课，广大教师如对本备课表格设计有好的建议，可及时与教导处联系，便于我们不断改进。
- 5、教师电子输入时，每篇课文或单元作为一个文档保存，文件名为课题+课时数，字号为宋体 5 号，行间距为 18 磅。

课题	1.老槐树	共_5_课时		
		第_3_课时		
教学目标	A 组： 1、会独立认读并书写字“欢”，能够认识又字旁。 2、能够独立朗读课文第二自然段，并理解其意思。 3、感受同学们对老槐树的喜爱，同学们和老槐树之间的情谊。			
	B 组： 1、能够跟读生字“欢”，在老师的指导下书写并指认又字旁。 2、能够逐句跟读课文第二自然段。 3、感受同学们对老槐树的喜爱，同学们和老槐树之间的情谊。			
	C 组： 1、能够跟读生字“欢”，能够描红生字。 2、能够看图片跟着老师读部分词语。			
重点 难点	1、认读并书写字“欢”，认识又字旁。 2、朗读课文第二自然段，并理解其意思。			
教学设计		学生活动	重点难点 解决策略	教学反思
一、复习导入 1、出示生字：校、园、向、槐、伸、实、严、粗、壮 2、出示词语：校园、老槐树、高大、粗壮、灰褐色、伸向、惊人、舒展、茂密、严严实实 3、出示课文 二、新授 1、引导：通过前两节课的学习，说一说老槐树是什么样子的？ 出示关键词语：高大、粗壮、枝繁叶茂 2、引导：这样的老槐树你们喜欢吗？ 出示句子：同学们都爱在大树下游戏、玩耍。		A 组生独立朗读生字、词语、课文， B 组生跟读生字词语，逐句跟读课文，C 组生跟读生字词语 学生自由说一说 A 组生独立朗	将上节课所学的知识进行复习，帮助学生巩固第一课时的重点内容，并且再次朗读课文，对课文有整体的了解以便于环环相扣学好第三课时。 第一自然段从老槐树的	通过教师出示图片，指导学生观察，引导学生按照观察顺序有序地描写松树，让学生能够有序地说话，提高学生的口语表达能力 A 组生在提示下能基本说正确，BC 组生能跟着说说。

指导朗读 3、出示视频：风吹过树梢，引导：树叶发出了什么样的声音？ 出示句子：一阵阵风吹过树梢，树叶哗啦啦地响，似乎老槐树也在和我们一起欢笑。 指导朗读 出示关键词：似乎、欢笑 引导：老槐树会“欢笑”吗？ 说明：这句句子采用了拟人的修辞手法 举例：你还能说些拟人句吗？ 4、出示课文第二自然段 指导朗读 三、生字教学 1、出示生字“欢” 指导朗读 观察字形，讲解偏旁“又字旁” 引导扩词 四、巩固练习 按课文内容填空 五、生字书写练习	读句子，B 组生跟读句子，C 组生跟读其中词语 A 组生独立朗读句子，B 组生跟读句子，C 组生跟读其中词语 A 组生在老师的引导下说说句子，B 组生读一读例句 A 组生独立朗读，B 组生逐句跟读，C 组生根据图片跟读部分词语短语 A 组生独立朗读生字并自主扩词，BC 组生跟读生字及词语	高大、粗壮来描写，第二自然段写了老槐树和同学们之间的和谐画面，把握其中的重点句子，让学生体会拟人的修辞手法，感受同学们和老槐树之间的深厚情谊。 “欢”字对于学生来说比较熟悉，“又字旁”是新认识的偏旁，需要着重点一下，为后续的部首查字法作好铺垫，主要注重词语的积累。	
板 书	1、 老槐树 同学们 游戏 玩耍 老槐树 欢笑		
练 习 设 计			

