

宜兴市特殊教育学校

教师备课手册

生活语文 学科

七 2 年级

任课教师 金妍

2024 年 9 月

说 明

- 1、教师备课要依据相关课程标准，依据教材要求，尊重学生的差异，分层次确定恰当的教学目标。表达要清楚、明确。
- 2、教学过程中的导入、过渡、结语等部分可简略书写，重点思考学生在学习中的困惑及教学重点难点的解决方法，要详细具体，突出有效性。
- 3、练习设计分课内与课外两部分，每课时必须设计 5-10 分钟的课内当堂练习，课外作业要根据实际情况布置。练习要少而精，精而实，有习得性。
- 4、鼓励创新备课，广大教师如对本备课表格设计有好的建议，可及时与教导处联系，便于我们不断改进。
- 5、教师电子输入时，每篇课文或单元作为一个文档保存，文件名为课题+课时数，字号为宋体 5 号，行间距为 18 磅。

课题	1.老槐树	共_5_课时		
		第_1_课时		
教学目标	A 组： 1.会读会认生字“校、园、向、槐、伸”，能独立书写生字“校、园、向”。 2.能够在老师的引导下在课文中找到描写老槐树高大的句子。 3.能够独立朗读课文第一自然段第一二两句话，并理解其意思。			
	B 组： 1.能够跟读生字“校、园、向、槐、伸”，能够在老师指导下书写生字“校、园、向”。 2.能够逐句跟读课文第一自然段第一二句话。 3.能够在图片的引导下理解第一自然段第一二句话。			
	C 组： 1.能够跟读生字“校、园、向、槐、伸”，能够描红生字“校、园、向”。 2.能够看图片跟着老师读部分词语，如：高大、粗壮、灰褐色等。			
重点 难点	1、正确书写生字“校、园、向”。 2、正确认读新词，理解部分词语的意思。 3、正确认读课文第一自然段第一二句话，并理解其意思。			
教学设计		学生活动	重点难点 解决策略	教学反思
一、谈话导入 1、引导：同学们，你们认识哪些树？知道哪些树的名字？ 2、出示图片：槐树 说明：槐树小科普。 3、揭题：今天这节课，我们就来学习一篇介绍槐树的课文《老槐树》。 指导朗读课题。 二、新授 （一）整体感知，把握中心句 1、出示课文，范读课文 2、标一标自然段 3、出示教材图		学生齐读课题 学生自由说一说 学生倾听 A 组生独立标一标，B 组生在老师的引导下标一标 学生回答	通过以前的学习以及学生的生活经验，已经认识好几种常见的树木，让学生自由说一说，既复习了学过的旧知也充分联系学生的日常知识储备，将生活与课堂	学生对于直观性的图片还是很感兴趣的，在老师指导下学生能认真观察槐树的树干、树冠、花朵、枝叶繁茂，学生觉得槐树长得很高大，很粗壮。

提问：听完课文，你知道校园里有什么？ 追问：这是一棵什么样的老槐树？ 4、出示句子：校园里有一棵老槐树，高大、粗壮。 指导朗读。 （二）学习描写老槐树高大的句子 1、出示问题引导：请你在课文中找一找描写老槐树高大的句子？ 2、出示图片对比：大树与小树，理解句子：说它高大，一点也太过分 3、出示枝干图片，引导观察 出示句子：它那灰褐色的枝干，高高地伸向天空。 4、出示教材图，引导观察：老槐树有多高呢？ 出示句子：快要超过三层楼的楼顶了 5、出示句子，指导朗读：校园里有一棵老槐树，高大、粗壮。说它高大，一点也太过分，它那灰褐色的枝干，高高地伸向天空，快要超过三层楼的楼顶了。 三、生字教学 1、出示生字“校、园、向” 指导朗读 观察字形 书空唱笔画 引导扩词 2、出示二会字“槐、伸” 指导朗读 引导扩词 四、巩固练习 1、按课文内容填空 2、生字分组练习	A 组生根据图片说一说，BC 组生跟着说一说 A 组生独立找一找，BC 组生在伙伴的帮助下找一找 A 组生独立完整朗读，B 组生跟读句子，C 组生跟读部分词语 学生看图自由说一说并跟读句子 学生观察并自由说一说 A 组生独立朗读句子，B 组生跟读句子，C 组生看图跟读部分词语 学生自由说一说 A 组生独立朗读句子，B 组生跟读句子，C 组生看图跟读部分词语 A 组生独立朗读生字并自主扩词，BC 组生跟读生字及词语。	结合起来。 围绕课文的中心句展开教学，首先让学生自主在课文中找一找描写老槐树高大的句子，充分发挥学生的自学能力以及小组合作能力，进而再以形象的图片加以辅助教学，帮助学生理解每个短句的意思。 本课的四会字在之前的教材中学生们都以会认读，主要以讲解笔画书写以及拓展扩词为主。	
板 书	1 老槐树 高大 高高地伸向天空 快要超过三层楼 粗壮		

练习设计	