

## 花样问句 说课稿

各位评委，我展示的教学内容是《婴幼儿问句回应策略的运用要点》。

同学们，我们刚刚对实施的活动进行了评价，其中方法与策略的适宜度呢，大家的得分是最低的。同时，我们也对回应策略存在的问题进行了讨论。大家都说到我们的回应方式比较单一的，无论小朋友能不能说出问句：分的什么糖。我们都是回应你真棒，你也很棒。

而根据前面的学习，我们已经知道，单一的回应方式不利于激发小朋友的内在动机的，不是好的回应方式。那婴幼儿问句回应策略的运用要点是什么呢？

接下来，我们进入婴幼儿学习与发展教学资源库，一起来看看学姐在见习实践中，执教“分糖活动”时是如何回应的？

视频看完了，不难发现，当甜甜小朋友，能够说对问句时，老师笑着回应：说的真完整，真棒！这种回应方式不仅肯定甜甜。并且还重复了我们的目标句。这里呢，老师用到的策略就是微笑加肯定加重复目标句。其中呢，肯定起到的作用主要是使小朋友增强愉悦感，增强自信心。

但是，幼儿除了能够说对问句之外，还会有哪些表现呢？我们老师又应该如何回应呢？下面呢，就请同学们来看一看我的演示。（西西，请你来问一问小熊？能不能说的完整一些呀？分的什么糖？是这样吗？我们来说一说分的什么糖？分的什么糖？）

老师的演示结束了，刚刚我演示的第一种幼儿的表现是？对，是

小朋友问句说不完整，我是如何回应的？嗯，笑着说，能不能说的完整一些，这是在请求小朋友把问句补充完整，分的什么糖，重复我们的目标句。好，下面我们的同学两人为一组试一试。所以，当幼儿问句说不完整时，老师用到的策略就是**微笑加请求加重复目标句**。在这里，请求主要起到的作用呢，就是明确要求让小朋友把问句补充完整好。

我演示的小朋友的第二种表现是小朋友**说错问句**，那我们来看一下。我是这样回应的，笑着说。是这样吗？请小朋友再想一想，我们一起来说一说分的什么糖。我们的同学们也来一起试一试吧，看来同学们掌握的不错。那在这里呢，当小朋友说错问句的时候。我们老师使用的回应策略是，**微笑加询问加重复目标句**。在这里询问起到的作用呢，就是引发小朋友思考，想一想错哪儿了呀？

婴幼儿除了说对问句、说错问句、说不完整之外，还会有什么表现呢？我们来看。哦，原来七宝小朋友就**不敢说问句**。那我们的老师呢，是笑着回应，没关系的，老师相信你一定可以的。这是鼓励我们的七宝小朋友仔细想一想。分的。。。。分的。。。。。。放慢速度来提示问句，其实用到的策略是**微笑加鼓励加放慢速度提示问句**。在这里，鼓励的作用就是请我们的小朋友放松，敢于说问句。不难发现，学姐特别关注幼儿，耐心等待我们的孩子，助力他的言语发展。那么，结合我们前面学过的三种回应策略，大家想一想。这里是不是少了点儿什么呀？真聪明，都发现了这里少了重复目标句。如果老师在这里再次重复一下目标句：分的什么糖？及时强化巩固小朋友所学的知识，

那就更好了。

好，接下来呢，我们一起总结回顾幼儿不同表现下老师回应策略的运用要点。首先呢，我们会有一些共性的要求，那就是要做到情绪支持。最常见的情绪支持表现就是。微笑的表情，我们一起用微笑的表情来说一说目标句分的什么糖？非常好，那我们还要及时强化来巩固小朋友所学的知识。

针对幼儿不同的表现，我们有不同的回应策略，当小朋友说对问句的时候，我们要肯定小朋友，比如说说的真完整，真响亮。我们的肯定要有针对性。

当小朋友说不完整问句的时候呢，我们要请求小朋友，比如能不能说的完整一些。

当小朋友说错问句的时候呢，我们要询问小朋友。是这样吗？再想一想，引发小朋友进一步的思考。

那么，当小朋友不敢说问句的时候呢，别忘了，我们一定要鼓励我们的孩子。比如说，相信你一定能说出来的。你可以做到的，让小朋友放松，敢于说问句。

其实，25~30个月的幼儿，他其实能够理解900多个词汇，所以绝大部分幼儿，他是会表达的。所以，我们要着重关注前面三种幼儿的表现。我们只有关注幼儿不同的表现，进行多样化的回应，才能真正做到因材施教。