

县域职业院校“产业学院+名家工坊”产教融合调研报告

江苏省陶都中等专业学校 郭天立

摘要：从学校在推进产教融合过程中出现的诸多问题出发，通过对县域内政、企、行、校多方展开调研，找准当前职业教育深化产教融合存在的痛点和难点，弄清新时期职业教育产教融合的新内涵，在了解区域内职业院校产教融合的现状的基础上，从机制、途径、体系、效能等方面剖析影响因素，为学校深化产教融合理清脉络，打造出学校产教融合的“陶都样本”，为培育出契合县域经济需求的高素质技术技能人才筑牢根基。

关键词：调研报告；产教融合；就业创业

近年来，域内产业转型发展加速，加工制造业、旅游餐饮业、传统手工业等行业对高技能、创新型人才的层次、数量需求不断攀升，也对职业学校人才培养提出了新标准、新要求，这一系列的文件都反映出国家大力提倡产教融合的政策导向，但在产教融合推进过程中，行业、企业参与职业教育办学和人才培养缺乏规范性指导和强有力的组织保障，职业教育人才培养标准与企业需求有时错位，大型企业尤其是国有大型企业参与校企合作的动力不足，校企合作没有真正落地，这就给学校的高素质技术技能型人才培养带来困境，学校积极开展“产业学院+名家工坊”的人才培养模式创新探索，架设好校企沟通的桥梁，能很好起到穿针引线的作用。

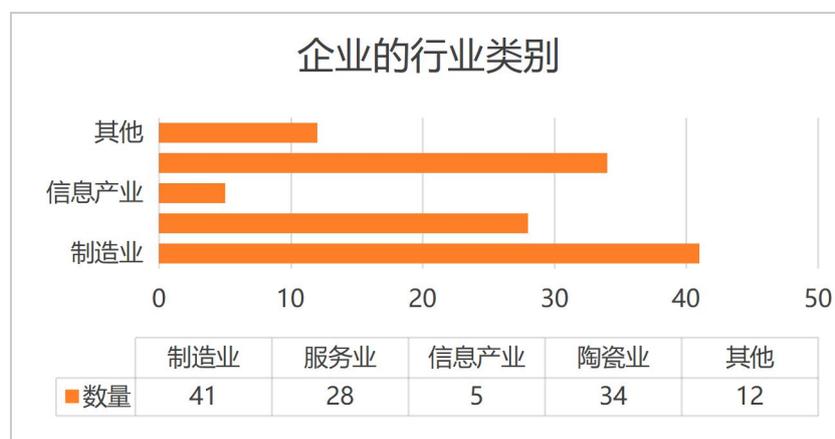
《基于产教融合的“产业学院+名家工坊”创新探索与样本建构研究》课题组通过对县域内政、企、行、校多方展开调研，找准当前职业教育深化产教融合存在的痛点和难点，弄清新时期职业教育产教融合的新内涵，在了解区域内职业院校产教融合的现状的基础上，从机制、途径、体系、效能等方面剖析影响因素，为学校深化产教融合理清脉络，为开展“产业学院+名家工坊”的人才培养模式创新探索提供有效对策和建议。

一、调查设计与数据来源

本调查报告数据来自江苏省职业教育教学改革研究课题《基于产教融合的“产业学院+名家工坊”创新探索与样本建构研究》课题组的调查。

课题组在参考相关文献的基础上，编制了职业院校推进深化产教融合现状调研方案及问卷，运用问卷星将企业版、教师版、学生版《职业院校推进深化产教融合现状调查问卷》等三版问卷随机转发给县域内职业院校合作单位、教师以及在校学生，并根据访谈提纲采访了52名职业院校教师、毕业生和企业代表。

报告采用了三版问卷和访谈中的有关数据，涉及到以下两个部分内容：第一部分是企业基本情况，包括企业的行业类别、规模、合作意愿、面临的问题等；第二部分是企业代表、教师、在校生对职业院校推进深化产教融合的了解现状，包括成效评估、前景看法、建议措施、课程匹配、师资力量等。三份问卷共回收605份，其中有效问卷为605份，问卷有效率达到100%。访谈对象中教师12人，企业代表14人，在校生26人，共计52人。问卷样本的基本情况见图1。



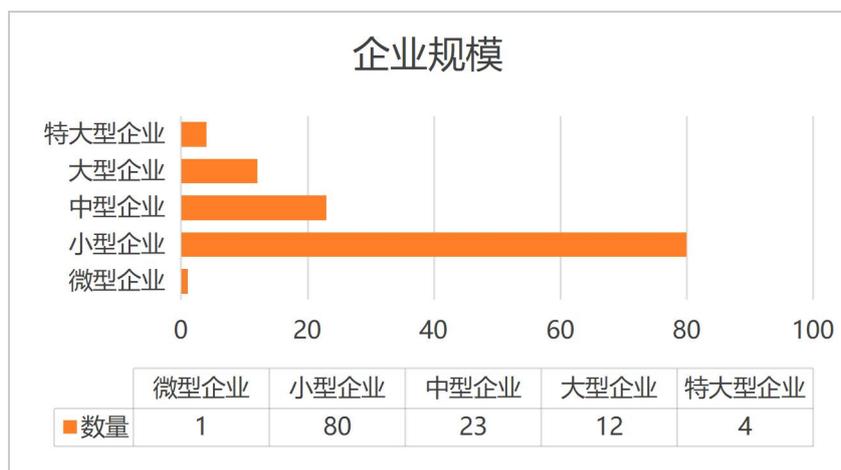


图1 企业样本基本情况

二、职业院校推进深化产教融合现状的现实表征

(一) 教师认为校企合作机制不健全和企业对产教融合的积极性不高

根据教师卷“5. 您认为当前职业院校产教融合的主要困难是什么”调查显示，当前职业院校在产教融合方面面临的主要困难集中在校企合作机制和企业积极性两个方面，分别占据了37.5%的比例，显示出这两个因素对产教融合的影响是显著的。同时，教育资源不足也被认为是一个较为重要的困难，占25%。虽然教师队伍素质未被认为是主要问题，但仍需持续关注教师的专业发展和培训，确保他们能够适应快速变化的产业需求。

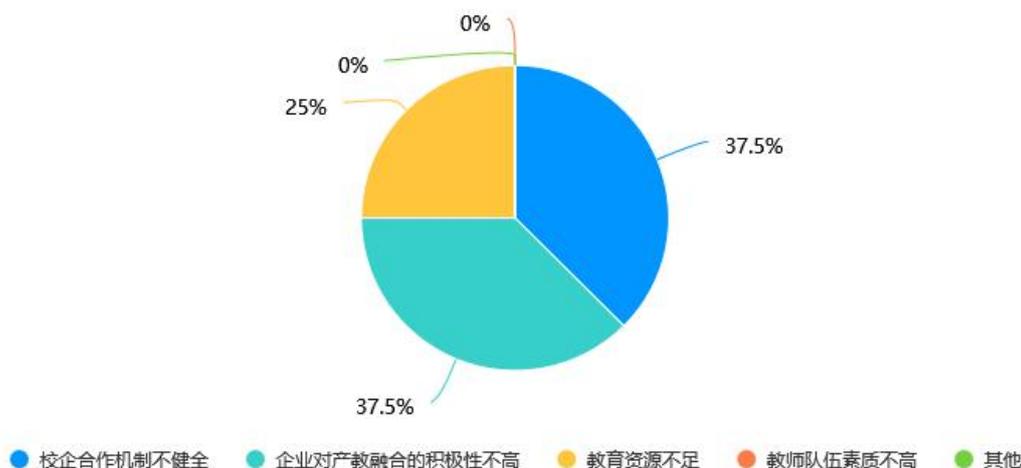


图2 教师卷对当前职业院校产教融合的主要困难的调查

(二) 企业普遍认为在产教融合中教育内容与企业需求不匹配

根据企业卷“4. 您认为职业院校在产教融合方面存在的主要问题是什么”调查显示，教育内容与企业需求不匹配（33.33%）是被调查者认为职业院校在产教融合方面存在的主要问题，其次是校企合作机制不健全（26.19%）和其他问题（28.57%）。校企合作积极性不高（11.9%）和师资队伍素质不高（0%）则相对较少被提及。从数据分析来看，教育内容与企业需求不匹配的问题占比最高，说明职业院校在课程设计和实际行业需求之间的联系尚需加强。校企合作机制不健全也显示出当前校企之间的合作模式和机制存在缺陷，可能导致双方在合作过程中缺乏有效的沟通与协作。

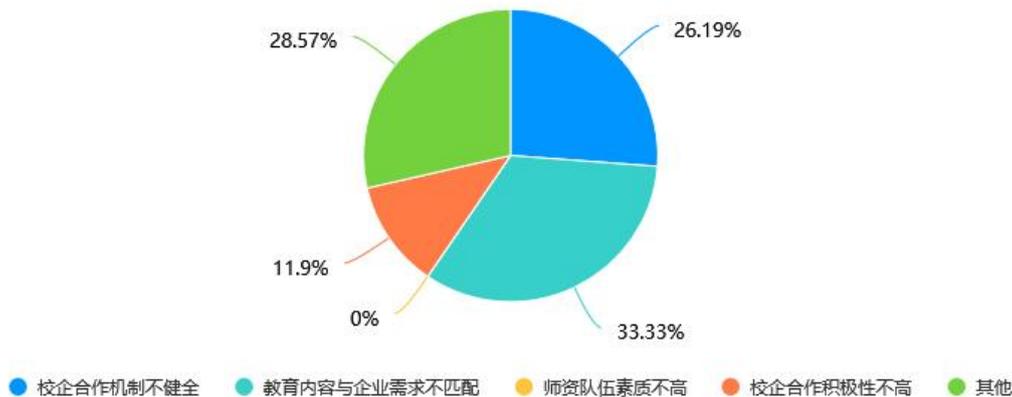


图3 企业卷对职业院校在产教融合方面存在的主要问题的调查

(三) 教师认为学校与企业合作开展产教融合项目频率需提高

根据数据表格，大多数教师（61.25%）表示他们所在学校与企业合作开展产教融合项目的频率为“偶尔”，而只有38.75%的教师选择“经常”。这表明在受访者的经历中，学校与企业的合作并不是一种常态化的、频繁发生的活动。这可能是由于资源限制、时间安排、合作意愿或政策推动不足等多种原因造成的。虽然选择“经常合作”一比例相对较低，但仍然显示出有一部分学校和企业之间的合作是较为紧密的。这些学校可能拥有更好的合作资源、更积极的合作意愿或更有效的合作机制，从而能够更频繁地与企业开展产教融合项目。总体来说，受访者所在学校与企业合作开展产教融合项目的频率以“偶尔”为主，这反映出当前产教融合项目的合作频率普遍不高，仍有较大的提升空间。

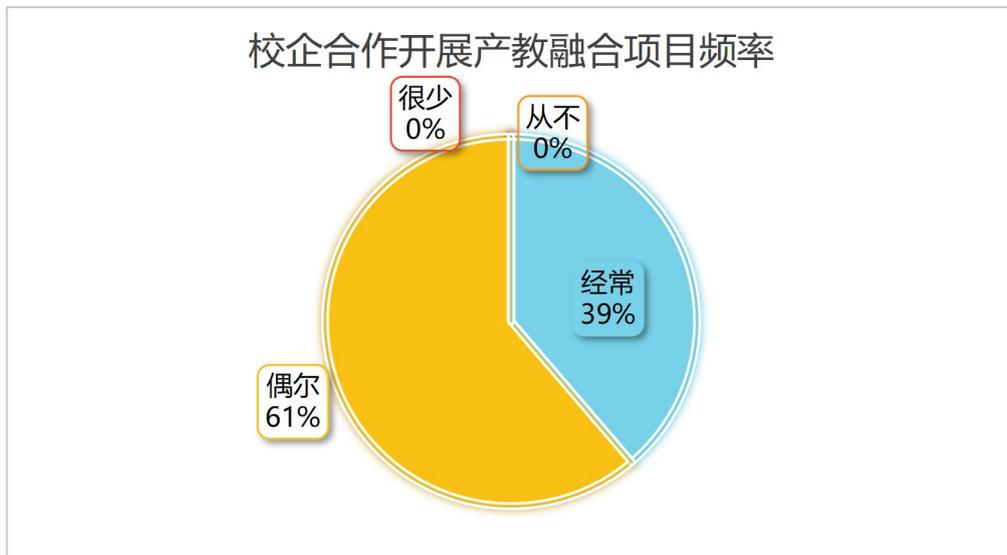


图4 教师卷对学校与企业合作开展产教融合项目频率的调查

通过教师问卷及访谈对职业院校在推进产教融合方面应采取的措施的调查结果分析，发现“加强校企合作，建立稳定的合作机制”是受访者最认可的措施，占比56.25%。这表明受访者普遍认为校企合作是实现产教融合的关键环节，能够有效提升学生的实践能力和就业竞争力。其次，“优化专业设置，紧密对接产业需求”也得到了较高的重视，占比31.25%。这说明受访者意识到专业设置的合理性与产业需求的匹配对于提升教育质量的重要性。然而，“加强师资队伍建设，提高教师实践能力”和“加大投入，完善产教融合基础设施”这两项措施的支持度较低，分别仅占12.5%和0%。这可能反映出受访者对当前师资队伍的能力和基础设施的关注度不高，或者认为这些措施的实施难度较大。

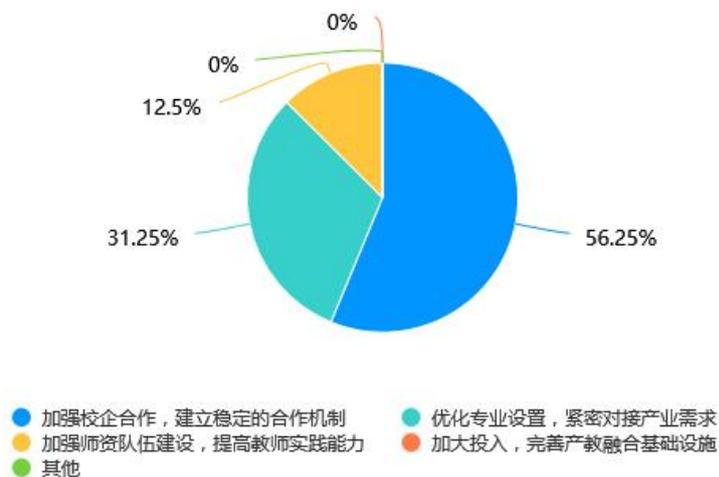


图5 教师卷及访谈中对职业院校在推进产教融合方面应采取的措施的调查

(四) 学生对产教融合政策和实践活动的了解程度偏低

从数据中可以看出，大多数学生参与者对学校的产教融合政策和实践活动了解程度不高。其中，54%的受访者表示“比较了解”，显示出仍有一部分学生对政策有一定的认知，但参与度较低。其次，19.33%的受访者表示“非常了解，并积极参与相关的实践活动”，这表明学校在这方面的宣传和实施效果较好，能够吸引学生的参与。另一方面，约23%（包括“一般了解”、“不太了解”和“完全不了解”）的受访者对学校的相关政策和实践活动了解不足，尤其是“完全不了解”的比例达到了2.67%。这反映出在某些学生中，信息传播可能存在不足，或者他们对学校的活动参与度不高。

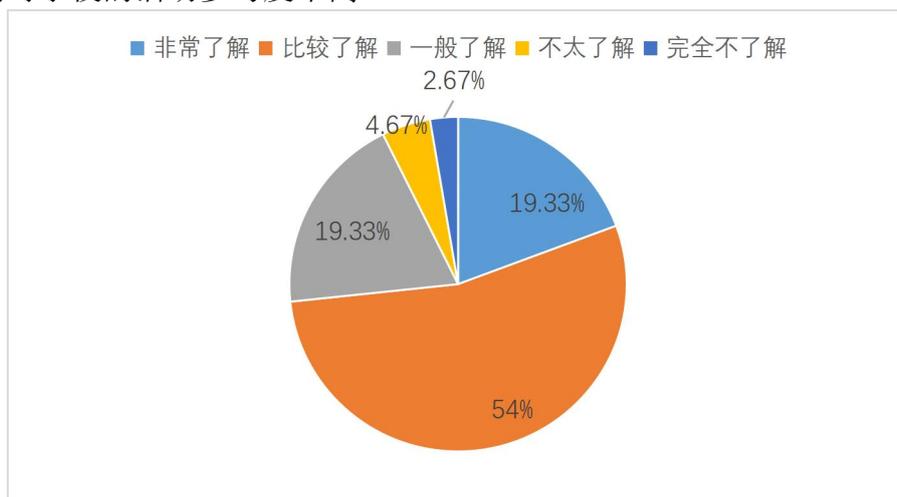


图6 学生卷对产教融合政策和实践活动的了解程度的调查

(五) 企业对职业院校深化产教融合的前景普遍持乐观态度

根据企业卷“9. 您对职业院校深化产教融合的前景持何种态度”调查结果显示，绝大多数受访者对职业院校深化产教融合的前景持乐观态度，其中“非常乐观”占64.29%，而“较乐观”占16.67%，合计乐观态度的比例高达80.96%。只有19.05%的受访者持“一般”态度，没有人选择“较悲观”或“非常悲观”。针对持“一般”态度的受访者，需开展更深入的调查，了解他们的顾虑和期待，以便制定相应的改进措施。企业对职业院校深化产教融合的前景的乐观的态度可能反映了对职业教育与产业需求结合的积极预期，表明受访者对未来职业院校在培养适应市场需求人才方面的信心。

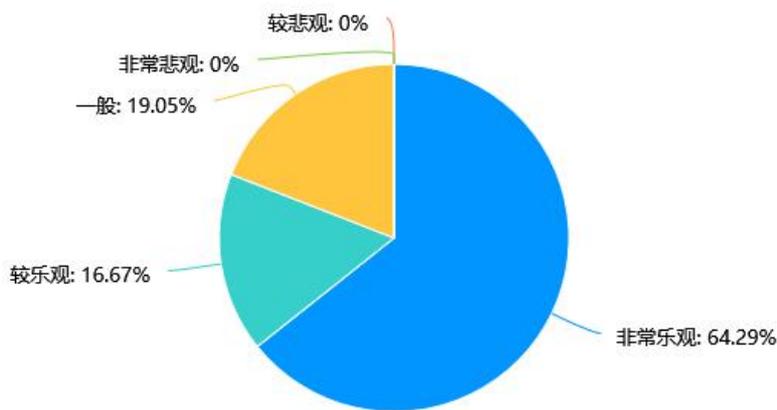


图7 企业卷对职业院校深化产教融合的前景持何种态度的调查

三、成因分析

(一) 政策层面

政策导向明确：随着国家对产教融合政策的持续推动，企业看到了未来政策环境对产教融合的积极支持，对合作前景充满信心。**市场需求驱动：**随着产业升级和转型，企业对高技能人才的需求日益增加，通过产教融合可以有效解决人才供需矛盾，提升企业的竞争力。**成功案例的示范效应：**一些成功的产教融合案例为企业提供了可借鉴的经验，增强了企业对合作效果的信心。

(二) 企业层面

利益分配机制不明确：校企合作中，双方在资源投入、利益分配等方面缺乏明确的机制，使得企业在合作中难以看到直接的经济利益或品牌效益，从而降低了其参与的积极性。**沟通渠道不畅：**学校与企业之间的信息沟通渠道可能不够畅通，导致双方在合作意愿、需求对接等方面存在误解或信息不对称，影响了合作的深度和广度。**资源投入不足：**双方在合作项目的资源投入上可能存在不足，如资金、设备、人力等，限制了合作项目的数量和规模。

(三) 学校层面

合作平台有限：县域内可能缺乏有效的产教融合合作平台或中介机构，导致学校与企业之间的合作机会有限。**时间安排冲突：**学校的教学计划和企业的生产计划往往存在时间上的冲突，难以协调一致，影响了合作项目的开展频率。**课程设置滞后：**职业院校的课程设置和教学大纲往往更新较慢，难以跟上快速发展的行业技术和市场需求变化，导致教学内容与企业实际需求脱节。**实践环节薄弱：**部分职业院校在实践教学方面投入不足，缺乏与企业实际生产流程紧密结合的实训基地和项目，使得学生的实践能力和职业素养难以达到企业要求。**缺乏行业指导：**在产教融合过程中，缺乏行业专家和企业代表的深度参与，导致教学内容和课程设置难以精准对接企业需求。

(四) 学生层面

宣传普及不足：学校对产教融合政策的宣传普及工作可能不够到位，导致学生对其了解程度不高。**参与机会有限：**由于资源限制或合作机会有限，学生能够参与产教融合实践活动的机会较少，缺乏亲身体验和深入了解。**学习动力不足：**部分学生对产教融合的重要性认识不足，缺乏主动学习和参与的积极性，导致对相关政策和实践活动的关注度不高。

四、对策与建议

(一) 健全校企合作机制，提高企业积极性

建立校企合作协调机制：成立由政府、职业院校、企业等多方参与的校企合作协调机构，并通过产业学院+名家工坊的模式，负责统筹协调各方资源，推动校企合作项目的顺利开展，

促进政、校、行、企、社产教深度融合。**完善政策激励措施：**政府应出台相关政策，对积极参与产教融合的企业，特别是在产业学院和名家工坊中有显著贡献的，给予税收减免、资金补贴等激励措施，提高企业参与产教融合的积极性。**强化校企合作评价考核：**建立校企合作评价考核机制，结合产业学院和名家工坊的实际运作情况，对合作项目的实施效果进行定期评估，确保合作项目的质量和效益。

(二) 优化教育内容，满足企业需求

开展市场调研：职业院校应加强对行业、企业的人才需求调研，同时借助产业学院平台，深入了解企业的人才需求趋势和技能要求，为课程设置和教学改革提供更加精准的依据。**调整课程设置：**根据市场需求和企业要求，结合产业学院的专业方向和名家工坊的实践项目，调整课程设置，增加实践性和应用性强的课程，提高学生的实际操作能力。**加强与企业合作研发：**鼓励职业院校与企业，特别是产业学院所涉及合作企业，共同开展技术研发和创新，推动产学研用深度融合，提升职业院校的科研能力和企业的技术创新能力。

(三) 提高合作频率，丰富产教融合合作形式

搭建产教融合平台：建立产教融合信息平台，及时发布合作项目信息，方便职业院校和企业进行对接和合作^[1]。**推动校企合作项目多样化：**鼓励职业院校和企业，利用产业学院的专业优势和名家工坊的实践资源，开展多种形式的合作，如共建实训基地、联合开展技术研发、共同培养技能人才等。**加强校企合作项目管理：**建立校企合作项目管理机制，对合作项目的实施过程，特别是产业学院中的项目，进行全程跟踪和管理，确保合作项目的顺利进行。

(四) 加强政策宣传，提升学生产教融合认知度

开展政策宣传活动：通过举办讲座、展览、座谈会等形式，向学生宣传产教融合政策和实践活动的意义和重要性，强调对学生未来发展的积极影响。**加强校企合作成果展示：**通过展示产业学院校企合作成果，让学生了解产教融合的实际效果和成功案例，增强学生的参与意愿和信心。**建立学生反馈机制：**建立学生反馈机制，及时收集学生对产教融合政策和实践活动的意见和建议，为改进工作提供依据^[2]。

(五) 加强合作规划，保持产教融合乐观势头

制定产教融合发展规划：结合县域经济发展和产业升级需求，制定产教融合发展规划，明确发展目标、重点任务和保障措施，特别要强调“产业学院+名家工坊”模式在规划中的核心作用。**加强政策引导和支持：**政府应继续加大对产教融合的政策引导和支持力度，推动职业院校和企业基于产业学院和名家工坊的深化合作，实现互利共赢。**推动产教融合示范项目建设：**依托产业学院与名家工坊平台，选择一批具有示范意义的产教融合项目，给予重点支持和推广，形成可复制、可推广的经验模式。

五、结语

本次县域内职业院校产教深度融合现状的调研，不仅揭示了当前产教融合工作取得的积极成果，也深刻剖析了存在的问题与挑战。通过广泛收集教师、企业和学生等多方意见，我们发现，尽管职业院校在推进产教融合方面做出了不懈努力，但在校企合作机制、教育内容与企业需求匹配度、合作项目频率以及学生认知度等方面仍有较大提升空间。鉴于此，课题组提出“产业学院+名家工坊”的模式，并将此作为创新路径在学校实施开展，旨在进一步促进政、校、行、企、社产教深度融合。

产业学院作为产教融合的实体平台，将依托行业龙头企业，共建实训基地、研发中心，实现教育资源与产业资源的优化配置。同时，名家工坊则作为技能传承与创新的高地，邀请行业大师、能工巧匠入驻，通过师徒制、项目制等方式，深度参与人才培养过程，提升学生的实践能力和创新能力。这一模式不仅能够紧密连接教育与产业，还能有效缩短理论与实践的距离，使教育内容与企业需求更加贴合。

展望未来，职业院校应继续秉持开放合作的理念，深化与企业的合作与交流，并结合“产业学院+名家工坊”的新模式，共同探索适应市场需求和产业升级的产教融合新模式。政府、

学校、企业和社会各界应形成更加紧密的合力，共同推动产教融合政策的落实与完善，通过这一创新路径，为培养更多高素质技能型人才、促进县域经济转型升级和可持续发展作出更大贡献。

参考文献

[1]崔旺盛. 推进职业教育产教融合创新对策研究 [J]. 特区实践与理论, 2020, (02): 118-123. DOI:10.19861/j.cnki.tqsjy11.2020.02.019.

[2]黄三平,许宪国. 高职女性教育的机制与载体研究 [J]. 继续教育研究, 2012, (11): 46-47.