

中小学电教

8
2022
邮发代号:12-185

PRIMARY AND MIDDLE SCHOOL EDUCATIONAL TECHNOLOGY

ISSN 1671-7503

CN 22-1044/G4

吉林省一级期刊

全国一级电教期刊

国家新闻出版广电总局认定学术期刊

中国学术期刊（光盘版）全文收录期刊



教学

9 771671 750228



ISSN 1671-7503

16



扫描全能王 创建

目 录

2022年8月 总第559期

主 管：吉林省教育厅
主 办：吉林省电化教育馆
编 辑 出 版：中小学电教杂志社

中小学电教编委会

委 员

王珠珠 王青遐

战高峰 单联成

高 斌 房国辉

银 波 杜颖亮

许 治 刘云程

陈 铨 徐春玲

王 喆 陈晓慧

钟绍春 潘占宏

相清昌 李明姬

吕红专 孙 伟

李大庆 咸长虹

樊晓彻 赵联俊

赵福海 裴永久

社长兼总编辑：刘云程

副 社 长：徐春玲

编辑部主任：郑方林

美 术 设 计：宋晓铎

中小学电教 教学

[课程改革]

- 1 “双减”背景下区域在线教育服务的实践与探索 边清杰
4 浅析“互联网+”时代高中信息技术课教学方式的转变 王 伟
7 “互联网+”时代初中信息技术课程的教学改革研究 苏海波
10 基于创客教育的初中信息技术教学实践 方万流
13 基于任务驱动的初中信息技术教学探究 张 健
16 农村中学借助“互联网+”开展德育教学的实践研究 朱 亮

[技术与应用]

- 19 工程思维在机器人教学中的作用 刘 娟
22 运用多媒体技术提高初中语文教学效率的实践 周宜红
25 基于STEAM教育理念下的小学信息技术教学 姚 琦
28 线上线下教学模式在小学数学教学中的应用 朱颖姝
31 利用电子白板提高小学语文课堂教学效率 黄雪明
34 利用希沃白板提高小学英语课堂教学效率 周晨璐

[课堂教学]

- 37 易加学院平台与小学数学教学融合的科学路径分析 徐 兰
40 现代信息技术在小学科学教学中的合理运用 崔大鹏
43 利用微课教学优化小学语文合作学习 於 敏
46 微课在小学语文课堂教学中的应用策略 宋日芹
49 核心素养视野下中小学人工智能教学策略探究 张雨婷
52 探析小学语文与信息技术的课程整合 孙 磊 刘 剑



扫描全能王 创建

利用微课教学优化小学语文合作学习

於 敏

(宜兴市太华小学,江苏 无锡 214235)

摘 要:当今合作学习在小学语文教学中比较常见,加入微课能促进合作学习向着更深层次发展,也能促进儿童学习能力的提高。基于此,本文对小学语文合作学习引入微课的意义展开讨论,并进一步思考利用微课优化小学语文合作学习的有效手段,涉及的内容有利用微课设置探究问题、创设教学情境、突破教学重难点、培养学生自主学习能力。并且在利用微课教学中,深化小组合作学习,借助微课优化小学语文合作学习,令合作更有成效,使合作学习在微课的介入下变得更有深度。

关键词:小学语文;微课视频;合作学习

中图分类号:G434 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-7503(2022)16-0043-03

语文教学改革步伐从未停止,这是因为社会的发展脚步不会停歇,科学技术的发展也一直向前。微课的本质是教学资源,为学习者带来了一种新的学习形式,创造了新的教育和学习理念。随着微课的诞生,教育事业的改革也加入了这项新内容,起到改善传统教学方法的作用,为学生带来了新的学习思路 and 方式。通过微课,促进学生在合作学习期间有好的表现,启发学生思路,增加合作学习的开展深度,使得小学阶段的合作学习能在学生的脑海中留下美好的回忆。

一、小学语文合作学习引入微课的意义

(一)促进互助型语文课堂的构建

教育事业不断发展进步,对此语文教师应加强对教学形式的创新,尝试使用一些先进的教学手段,弥补传统教学方法的不足。采用与学生接近的方法,为学生之间进行合作学习提供可靠的资源,使学生的合作学习更加顺利地进行。利用微课构建互助型课堂,提高师生互动频率的同时,也强化了学生互动的有效性。小学语文合作学习有助于学生取长补短,营造积极的学习氛围,使所有的学生都对学习语文知识有强烈的欲望,以乐观积极的心态参与学习,可适当放大学生努力学习后的成就,增强学生的成就感,形成自信心。

(二)强化学生的多种感官体验

在合作学习环节中,个体单位仍是学生,当学生有了合作学习的经历,其团队意识、合作意识、竞争意识、思维的敏捷性都能得到强化。借助微课为学生的合作

学习提供有效指导,有助于学生多方面能力的提高,进而实现培养学生语文学科综合能力的教学目标。在如今信息化时代背景下,小学语文教学活动应真正做到与时俱进。微课视频有非常明显的现代化优势,不仅可图文并茂,而且配合声音讲解,教师选择的微课视频在制作过程中经过了反复推敲,画质清晰,讲解的知识点易于理解,能有效增强学生的各个感官体验,使学生更有可能获得满意的学习效果^[1]。微课能介绍语文理论知识,为语文课堂的高效构建提供助力。学生也能在微课视频中看到一个与现实有很大不同的语文课堂,这样的语文课堂一改往日枯燥无聊的缺点,能有效激活学生的创新和发散思维,使小学生可瞬间将全部注意力集中到语文学习活动中。

(三)创建富有时代特征的教学情境

网络信息技术的发展深刻影响教育事业,教师革新教学方法有了更多的途径,且经过创新后的教学方法适应性强,也使语文课堂变得多姿多彩,教学活动对学生有更深层次的影响。微课视频时间短,音频清晰,画质好,能优化学生的学习体验,使学生在学语文知识时热情高涨。微课视频有直观形象的优势,可实现对教学内容的有效拓展。小学阶段的语文教学活动重视学生对作者情感的理解,而教材中的很多课文内容都不是发生在学生生活的年代,时代背景浓厚,可利用微课视频,让学生能够近距离接触作者所处年代的背景。微课视频时间短,有很强的可操作性,学生可在课下观看微课,完成教师布置的学习任务,或者是完成学生自己为自己



布置的学习任务。也能在观看微课视频的平台提出
问题,使得其他学生也能参与到学习讨论中。就学生的
合作学习而言,能实现学习方法的有效共享。学生共同
完成一个任务,有相同的目标和方向。

(四)深化小学语文课程教学改革

在小学语文的合作学习中引用微课,主要是面向全
体学生,微课视频讲解的内容对全体学生都有很强的适
应性,能对学生的形象思维产生强烈的刺激,这是微课
视频的一大优势。另外,不得不考虑学生的个体差异
性,对此教师可采用微课形式拓展教学资源,从语文课
堂教学延伸到语文的学科教学,为学生在课后和假期的
合作学习活动提供有效载体,有效拉近同学间的距离,
为互助互动学习提供强有力的支持,促进学生在愉悦的
氛围中学习语文知识,合作学习期间团队成员集思广
益,互帮互助、取长补短,实现共同进步。

二、利用微课教学优化小学语文合作学习的策略

(一)设置层层递进的问题

将微课运用到合作学习中,能起到促进学生参与集
体探究讨论活动的作用,确保同学间的合作学习活动有
正确而又清楚的方向,防止学生合作学习偏离教学目
标,确保合作学习的有效性。就教师的备课工作而言,
应做到与微课有密切的联系。按照微课的思路,设计学
生探讨的问题。确保学生相互之间的合作学习能根据
微课的指引,对需要探究的问题有清晰的认识。微课能
对学生产生启发作用,围绕教师提出的问题进行深入的
探索和研究。通过与同学合作交流学习,最终给出语文
问题完整的答案。当学生的学习过程方向清晰,思考的
问题都是有效的,就能起到强化学生认知的作用,课文
的教育价值也得到了充分的体现,学生对知识的吸收也
更有效,这对学生学习语文中的修辞手法和写作手法是
非常重要的。由此可见,教师利用微课更有可能构建学
生高效学习的语文课堂。

比如,在教学人教(部编版)四年级上册的《一个豆
英里的五粒豆》一文时,教师为学生准备了微课视频,并
以微课视频为导向,设计学生在课堂上需要合作探究讨
论的问题:1.童话世界,除了人以外,其他的物体也具有
思想,豆荚房子里住着五颗小豌豆,它们也是有思想的,
那么五颗豌豆在豆荚房子中都发生了些什么事呢? 2.豌
豆的家庭状况(各成员的家庭地位)是怎样的呢? 3.豌豆
们为什么想要走出豆荚房子? 4.五颗豌豆即将分开,它
们各自的想法是什么呢? 这其中反映了五颗豌豆有怎

样的性格呢? 5.当豌豆离开豆荚屋时,它们的命运又是
怎样呢? 6.为什么故事中的母亲说豌豆幼苗是一个小花
园? 教师设置的问题一层一层地深入,起到引导学生科
学阅读课文的作用,能启发学生的思想,也使合作学习
活动有了正确的探究方向。开始时学生自主阅读,完成
阅读后,就要进行交流和讨论。随着学生对课文的内容
有了一定的理解,他们就能感受到小豌豆心灵的美好,
进一步对现实生活产生感悟:有爱的生活才有意义,才
是美好的。

(二)有效突破语文重难点问题

小学生对这个世界的认知还不成熟,思维也在慢慢
发展,思维模式依靠形象感知。在阅读课文的过程中,
仅仅依靠文字不能很好体会其中的内涵,采用合作探究
的形式突破知识重难点也有一定难度。为强化儿童的
学习效果,教师可采用微课进行引导,起到有效的点拨
作用。当学生在合作学习期间,出现了思维固化的情
况,微课视频就能发挥作用,使学生能顺利找到问题的
突破口。

比如在教学人教(部编版)小学四年级上册《王戎不
取道旁李》时,教学期间就有学生合作学习的环节,完
成本篇文章的阅读后,学生在思想上产生了疑问,这是
因为课文描述的内容与学生的现实生活有差距有矛
盾,在经过了小组合作学习后,学生心中的这些矛盾仍
存在,李子酸导致王戎不摘李子,那么还有其他的原因
会导致人们不摘李子吗? 为帮助学生解决心中的疑
问,教师让学生观看微课视频,微课视频呈现的是生活
中比较常见的情境,桃子刚结果时,没有人去摘,而当
桃子熟了之后,就有人去摘了^[9]。微课的内容更加直
观,能有效揭示问题的本质。学生将微课的内容与教
材的内容相比较,就能对课文的内容产生正确的认识
和理解。微课的内容与学生的生活实际更加接近,而
又理解了与课文内容相同的道理,使学生能够尝试将
生活经验运用于解决语文问题。微课视频使学生能够
换个思路思考问题,有效破解教学的重难点。锻炼学
生的观察能力,使得学生能够勤于思考,也成功地使学
生意识到不言从的重要性。

(三)促进小学生自主学习语文

教师把知识灌输给学生是一种效率很高的教学方
式,但也容易引发学生的烦躁情绪。而从现实情况来
看,很多小学生缺乏自主学习能力。具备一定自主学
习能力,对学生未来的发展至关重要。因此,语文教师
在教学活动中,应善于锻炼学生的自主学习能力,能真正
放手让他们尝试着自主学习。利用微课开展小学语文



合作学习活动,可构建翻转课堂,让学生自主完成预习和学习的环节,利用合作学习和课堂教学解决学生预习和学习环节中遇到的问题,通过翻转课堂教学活动,有效锻炼学生的自主学习能力。

比如,在教学人教(部编版)小学语文二年级上册《坐井观天》一文时,教师就安排了学生自主完成预习和课程知识点的学习活动,学生通过观看教师精心制作和挑选的微课视频,基本上就完成了本节课的学习。在此过程中,学生完全通过自学了解课程内容,给出教师设置问题的答案,同时也有很多不懂的问题需要寻求同学或教师的帮助。就教师准备的微课视频而言,要能够为学生准备新奇的内容,起到吸引学生眼球的作用,同时也有效激发学生对新鲜事物的好奇心,使他们对学习语文知识充满热情。可向其中加入一些动画元素,使学生能够在轻松愉悦的气氛中完成学习活动^[9]。为促进学生在自主学习的过程中有较强的自律性,实现有效学习,教师须加强对学生的引导,鼓励学生认真思考,严格执行学习计划,真正在自主学习过程中取得成功。当学生高质量完成微课视频的自学后,提出的问题也会十分有价值,为课堂上的小组合作学习环节的有效开展提供支持,可成功调动组内成员的探究兴趣。经过这样的学习历程,学生能形成探究语文知识的坚定意识。经历了深度学习后,学生会产生成就感,对语文学科枯燥乏味的固有印象也会发生变化。在以后学习语文时,有科学的思维模式,能感受到语文学科的魅力。

(四)利用微课构建教学情境

小学生的思维非常活跃,但注意力也容易被与学习无关事物干扰,很多小学生对学习语文不感兴趣,难以切身体会学习语文的快乐。小学语文教师应对这一问题引起重视,并采取有效手段消除学生的这种心理。可借助微课创设有效的教学情境,使学生能够在微课的影响下,还原课文中所描述的情境,同时与合作学习相结合,有效强化学生对语文的认知。利用微课创建合适的课文情境,有助于学生对课文的内容产生强烈的代入感。时代在发展,学生的思维也受到时代发展的影响,有效还原课文的情境,有助于增强学习的年代感,学生获得的认知经验大多来自生活,另一个认知和经验的重要来源就是学校的学习活动,教师应利用好微课,使学生能够对这个世界有更全面的认识,而思想不仅仅只停留在当下。

比如,在教学人教(部编版)小学语文二年级上册《狐假虎威》一文时,教师借助微课,让学生开展角色扮演活动。在现场的表演场景中,学生对课文描述的情境有了强烈的感受,在亲身体验的过程中,学生的面部表情非常丰富,在小组合作表演的过程中,学生也与其他成员密切接触,担当狐狸这一角色的同学,表现非常精彩,表演有张力,成功再现了课文中的场景^[10]。学生根据微课视频展示的场景,对自己的表演进行调整,使学生充分感受到小学语文课程的独特性,为语文这一学科的魅力所折服。角色扮演活动会极大丰富小学的语文课堂,使小学语文的学习活动在学生的脑海中留下深刻的印象,这对学生来说是一笔宝贵的人生财富,学生以后再在学习语文知识遇到困难时,这段记忆将是他们克服困难的强大动力。完成了这节课的学习后,学生的语文思维和学科素养能得到有效拓展,他们会发现学习语文的乐趣,对语文学习的重要性有了深深的体会。学好语文能增强人格魅力,也能开阔眼界,在与他人合作学习过程中,学生需要有接纳他人的能力,也要有被他人接纳的人格魅力,这对小学生来说是一项挑战,需要经过大量的实践才能真正获得这一能力。

综上所述,小学语文合作学习引入微课是一种具有创新意义的教学模式,在传统的教学模式中,教师在学生合作学习中发挥着主导者、组织者和启发者的作用,但教师的精力是有限的,不能同时关照所有的学生。引入微课,设置层层递进的学习任务或问题,使得学生能够从微课中获得启发,从而有效解决一些学习中的重难点问题。不仅如此,微课还能创设合理的教学情境,有助于锻炼学生的独立学习能力。

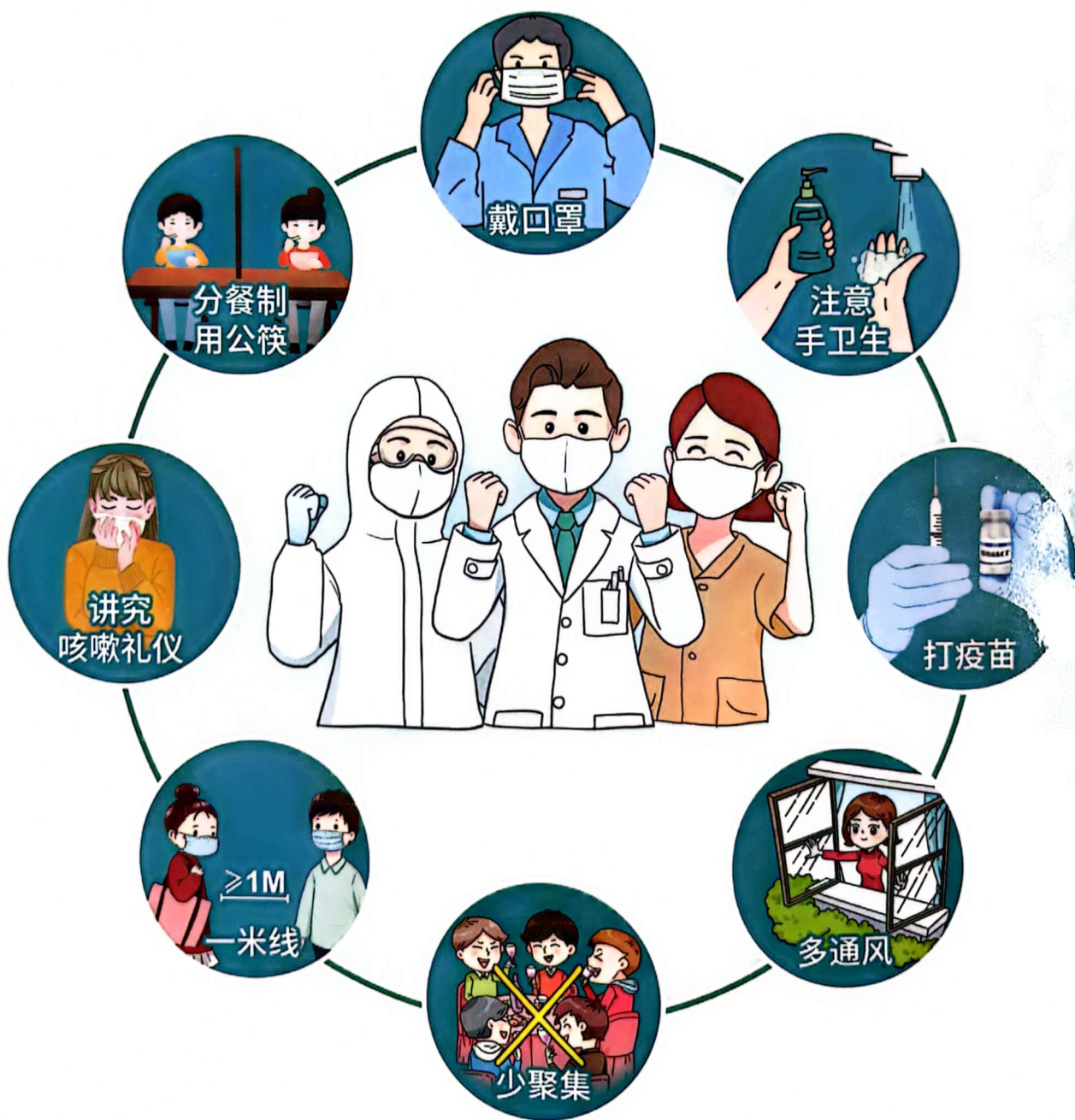
参考文献:

- [1] 王杰.合作学习构建小学语文微课教学探究[J].科学咨询:教育科研,2021(09):180-181.
- [2] 齐敬华.创新理念下的小学语文多样化教学实践[J].学周刊,2021(20):149-150.
- [3] 耿晶晶.基于立德树人的小学语文微课教学研究[J].文理导航:下旬,2021(06):9.
- [4] 范文新.基于电子书包环境下微课与小学语文阅读教学的有效融合分析[J].考试周刊,2020(06):29-30.



自我防护要加强

利己利人保健康



中宣部宣教局 国家卫生健康委宣传司 指导
中国健康教育中心 制作



扫描全能王 创建