

第四课《普遍联系与人际和谐》教学设计

课程名称	《哲学与人生》	授课章节名称	第四课《普遍联系与人际和谐》第一框 用普遍联系的观点看待人际关系
授课课时	1 课时	授课形式	新授课
使用教具	1、《哲学与人生》教材、高等教育出版社、2020 年 8 月第 5 版 2、第四课《用普遍联系的观点看待人际关系》教案、PPT 课件 3、与本课教学内容相关的抗击新冠疫情知识选取 4、与教学内容相关的视频、案例资料等的搜集储备		
本课时所用信息化手段	1、网络学习平台：学习通、问卷星微信小程序用以辅助教学 2、多媒体教学设备		
教学目标	1、认知目标：了解联系的内涵，了解联系的普遍性和客观性；理解用联系的观点看问题，理解用联系观点看待人际关系。 2、情感态度观念目标：增强国家认同感，形成主动交往、团结合作、沟通协作的观念，培养积极进取的人生态度。 3、运用目标：用联系的观点看待人际关系，用联系的观点进行行为选择。 核心素养 政治认同：中国共产党领导和社会主义制度是聚力攻坚克难的根本保证。人类命运共同体。 健全人格：打破自我封闭，积极交往，形成积极人生态度。 职业精神：数字媒体应用技术专业职业素养团结合作，沟通协作。		
教学重点	用联系的观点看问题		
教学难点	用联系的观点看待人际关系		
背景分析	一、教学内容分析 《普遍联系与人际和谐》讲授的内容是马克思主义唯物辩证法相关知识。中等职业学校思想政治课程标准（2020 版）的内容要求是：2.2 懂得世界是普遍联系和永恒发展的，学会用联系和发展的观点认识和处理人生道路中的各种问题，坚定信心，脚踏实地走好人生路。 本教学设计内容为第四课《普遍联系与人际和谐》第一框题《用普遍联系的观点看待人际关系》。哲理内容是：联系的内涵，联系的特点（普遍性和客观性）；方法论内容是：用联系的观点看问题；人生知识内容是：用联系的观点看待人际关系，形成积极人生态度。 二、学情分析		

	（一）基本学情分析 学生为 19 级数字媒体应用技术专业高职学生，全班 36 人，男女生各 18 人。男生思维较活跃，敢于表达，女生偏安静，有想法，不主动表达。学生对全球新冠疫情状况有知晓，亲身经历了中国抗击疫情的过程，对中国抗疫成绩有自豪感，对社会主义制度优越性有感性认识。学生缺乏哲学知识，不会从社会现象中感悟哲学道理，缺乏迁移和应用能力，不会用哲学方法看待和解决人生问题。 （二）与本课教学内容相关的学情分析 课前教师设计了人际关系调查问卷，通过泛雅学习平台对全班学生进行了调查。调查结果表明近 60% 的学生有较多人际关系困惑，其中同龄人间的人际困惑占 62%，有 44% 的学生不主动人际交往，有 7% 的学生不愿人际交往，47% 的学生对自己人际关系评价较低。因此，结合本课联系的观点指导学生正确处理当下人际关系问题具有积极意义。
设计亮点及反思对策	亮点一：本课设计体现了培养学生德育课核心素养中的政治认同、职业精神和健全人格。 亮点二：本课设计体现了政治性与学理性相统一、价值性与知识性相统一、理论性和实践性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。
“统一”在教学内容中的体现	“八个统一”是习近平总书记对思政课建设的改革创新方法论，构成一个紧密联系、有机统一的整体，本课教学设计力图着重实现六个方面的统一。 一、政治性和学理性相统一 本课政治性体现在中国共产党领导的疫情防控阻击战取得重大战略成果，保护了本国人民的生命健康，同时为世界抗击疫情做出重大贡献，这显示了中国共产党高超的国家治理能力和社会主义制度的巨大优越性。坚定了同学们坚持中国共产党领导和走社会主义道路的信心。 本课学理性体现在马克思主义哲学世界是普遍联系的观点，用联系的观点看问题。将联系的涵义、特征和用联系的观点看问题的内容表述清楚、正确。 二、价值性和知识性相统一 本课价值性体现在培养学生具有世界是普遍联系的世界观、用普遍联系的观点对待人际关系，形成积极的人生态度的人生观、主动联系良师益友和集体促进个人健康成长的价值观。 本课知识性体现在马克思主义哲学联系的涵义、两个特点、用联系的观点看问题。 三、理论性和实践性相统一 本课理论性体现在马克思主义哲学世界是普遍联系的，用普遍联系的观点看问题。 本课实践性性体现在用桑基鱼塘生产模式说明联系的涵义、用新冠病毒攻击人类造成世界大流行病说明联系的两个特征、用中国疫情防控阻击战取得重大战略成

	果说明用联系的观点看问题、用 15 级数字媒体学生成功制作《我和我的祖国》贺礼片说明用联系的观点对待人际关系。 四、主导性和主体性相统一 本课主导性体现在教师课前将学生分组，布置预习作业；课中将本课内容设计成三个问题呈现，每个问题中又设计具体的案例、组织活动来展开；课堂结尾又设计知识型和行为型的检测，评价学生学习效果。 本课主体性体现在学生课前参与收集诗句和中国疫情防控阻击战的资料的活动，课中积极参与吟诗、汇报、填图、小组讨论的活动，课尾参与知识和行为检测评价，通过全程参与活动，主动实现知识内化。 五、灌输性和启发性相统一 本课灌输性体现在马克思主义哲学普遍联系的观点是科学的世界观和方法论，它不会自动在学生头脑中生成，用联系的观点对待人际的关系也是科学世界观方法论指导下的人生知识也不会学生在学生头脑中自发生成，这些都需要灌输。 本课启发性体现在教师运用举例子、小组合作活动、情景创设、榜样示范等手法启发学生了解和理解科学的世界观、方法论和人生知识，达成本课教学目标。 六、显性教育和隐性教育相统一 本课隐性教育体现在课间播放高年级学生原创制作的《我和我的祖国》视频，对学生是潜在榜样示范教育。 本课显性教育是将高年级学生团队合作制作完成视频的实践活动创设成情景，在课堂中运用联系的观点进行活动教育，并加以佐证。
教学评价	根据学业水平评价的导向性、整体性及发展性原则，本课教学过程中坚持以学科核心素养发展水平为评价标准，调动多元评价主体的积极性，形成育人合力。 1. 教师利用学习通平台对学生应掌握的基本知识点进行检测，并及时反馈讲解。 2. 通过《学生课堂表现评价量表》、《组间他评表》、《组内自评表》，发展学生自我矫正、自我教育、自我反思的能力，倡导同伴评价，发挥学习共同体的作用。（评价表见附件）

教学过程		
教学环节 教学内容	教学活动	
	教师	学生
课前准备	1、布置学生阅读教材相关内容，做好新课授课的知识准备。 2、将学生分成 6 个小组，安排组长、资料归集员和小组发言人。 3、布置学生收集：含有联系的中国诗句、中国抗击新冠疫情防控措施（从党与政府、医学科学家、医护工作者、青年志愿者、普	1、学生自觉预习教材相关内容，做好学习准备。 2、学生通过网络收集含有联系的诗句，初步体验世界是联系的，联系是普遍的。 3、学生小组分别按照党和政府、医学科学家、医护工作者、青年志愿者、

	通公民、国际力量 6 个方面进行收集，小组发言人要汇总本组收集的资料，制作一张 PPT，准备汇报）。 4、通过泛雅学习平台对全班同学人际关系状况进行调查。 5、通过微信小程序对数字媒体专业实习生进行职场人际关系调查。	普通公民、国际力量 6 个主题来收集抗疫资料，并制作 PPT 一张，准备汇报。 4、学生做人际关系的调查问卷，感悟人际关系对自身成长的重要性。
--	---	---

设计意图：

- 1、完成学生分组和材料收集，为开展课堂学生活动提供条件。
- 2、完成教学班级调查问卷，教师掌握学生人际关系问题现况，为教学提供依据。
- 3、完成实习班级调查问卷，教师掌握数字媒体专业职场人际关系要求，为教学提供依据。

教学过程		
教学环节 教学内容	教学活动	
	教师	学生
导入新课 引入本节课 知识点：联系	1、介绍学生课前收集的含有联系的中国诗句，请每个小组代表吟诵一句诗，并说说诗句中的联系。 2、教师进一步引导出联系，联系对人生的影响。	1、6 个小组代表吟诵一句诗，并说出其中的联系。 2、学生体验身边有许多联系。

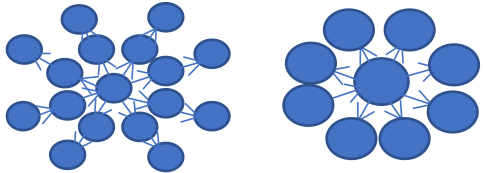
设计意图：

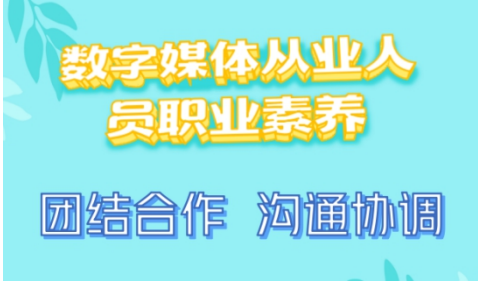
- 1、学生从诗句中感受事物联系普遍。
- 2、学生感受中国文化自信。

教学过程		
教学环节 教学内容	教学活动	
	教师	学生
知识铺垫	举例说明一：什么是联系，联系的特点？ 1、出示图片一  The diagram illustrates a sustainable pond-based mulberry cultivation system. It shows a cycle where mulberry leaves are used for silkworm rearing. Silkworms produce silkworm feces, which are then used as feed for pond fish. The pond fish produce pond mud, which is used for mulberry cultivation. The mulberry cultivation produces mulberry leaves, which are used for silkworm rearing. The diagram also shows silkworms feeding on mulberry leaves and silkworm feces being used for mulberry cultivation.	1、学生观看桑基鱼塘图片和聆听教师讲解，理解联系涵义。联系是事物与事物之间和事物内部各要素之间的相互作用、相互影响和相互制约的作用。

研习新课一 了解世界是联系的，联系有客观性和普遍性，理解用联系的角度看问题	教师：以桑基鱼塘的农业模式来说明联系的涵义。 2、出示图片二  讲授：新冠病毒已造成全球 1.3 亿人确诊新冠肺炎，291 万人死于该病例。为了应对新冠病毒向人类发起的攻击，各国政府采取了防控措施，国家与国家间也相互合作，这其中包括物与物的联系、物与人的联系、人与人的联系，这些联系是真实存在的，不以人的意志为转移的，整个世界就是一个充满相互联系的整体，每个人、每个国家都是这个联系中的一份子。体现了联系的客观性和普遍性。 探究活动二：用联系的观点看问题 1、创设情境：准备组织 6 个小组的发言人上台汇报中国抗击疫情的措施。 2、教师发布三个问题 （1）中国疫情防控阻击战中有哪些群体做出了重要贡献？ （2）这些群体各自在阻击战中发挥的作用是什么？ （3）中国的疫情防控为什么说是科学防控和科学救治？ 3、教师与学生共同在粘贴板上完成中国抗击新冠疫情贡献图，并总结出三个经验。	2、学生观看新冠病毒传播全球的图片，聆听教师讲解，理解联系的客观性和普遍性。 3、学生了解教师发布的三个问题，准备带着问题聆听小组汇报 4、学生活动：小组代表上台汇报中国抗击新冠疫情影响措施。 5、其他组员聆听汇报，填写学习清单 6、学生回答教师问题，与教师共同完成新冠疫情贡献图。
---	--	--

	4、总结用联系的观点看问题的内容 (1) 重视事物之间的联系 (2) 重视局部与整体的关系 (3) 尊重客观联系 5、提问：中国疫情防控阻击战取得重大战略成果，除了运用了正确的方法、科学的措施外，还有什么起到关键性的保障作用？ 6、讲解：中国共产党的领导和社会主义制度。中国共产党领导确保人民利益至上，社会主义制度保证全国一盘棋，集中力量办大事。中国共产党领导和社会主义制度中国最大的政治优势，制度优势，必须坚持。疫情稳定后许多人发出：此生无悔入华夏，来生还做中国人。	7、学生理解用普遍联系的观点看问题的内容。 8、学生活动：思考回答问题。 9、学生感悟中国共产党领导和坚持社会主义制度的优越性，增加国家认同。
设计意图： 1、通过桑基鱼塘例子，学生了解联系的涵义；通过人类共同抗击新冠病毒，学生了解联系的客观性和普遍性。 2、通过学生汇报、分析中国抗击新冠疫情阻击战重大战略成果的经验，学生理解用联系的观点看问题和坚定中国共产党领导和坚持社会主义制度的政治认同。		

体验 导行 研习新课二 理解用联系 的观点看待 人际关系	探究活动三：如何用联系的观点看待人际关系？ 1、发布课前班级学生人际关系调查结果，发现学生人际交往的态度问题。 2、组织活动：1-3 组填写个人社会人际关系图，4-6 组填写个人职场人际关系图。  3、展示学生填图结果，提问学生填图后的感受。 4、总结：联系的观点重视事物之间的联系。所以人与人是普遍联系的。个人生存和发展都离不开人际关系。 5、情景创设：假如你是金陵高职校小树莓影视组的成员，今天老师代表学校交给你一个任务，要你制作一部庆祝中国共产党建党 100 周年的贺礼片。要求能表现我校全体师生和 5 大系部特色，制作期限是 5 天，设备由学校小树莓提供，制作经费有限。请回答下列问题并阐述理由。 提问 1：你愿意接受这个任务吗？ Y/N ？ 提问 2：你准备独立完成吗？ Y/N ？ 提问 3：在制作过程中遇到非常大的困难，你会放弃吗？ Y/N ？ 提问 4：完成这个任务你会有哪些收获 ？ 6、组织学生发言 7、出示 15 级数字媒体应用专业小树莓学生成功制作原创 MV 作品《我和我的祖国》案例。	1、学生观看课前人际关系调查结果，明确人际交往态度的问题 2、学生活动：学生填写个人社会人际关系图和个人职场人际关系图。 3、学生讲述体会 4、学生感悟人生存在和发展不能脱离人际关系。 5、学生分小组讨论情景的四个问题 6、学生代表发言
---	--	--

	 8、出示：数字媒体专业学生职业素养： 团结合作，沟通协商。  9、总结：联系的观点看问题处理好局部与整体的关系，在重视局部对整体的作用时，也从整体联系中体现局部价值。个人要主动选择有利于自身发展的交往对象，要主动的联系集体和社会，运用集体和社会的力量促进个人成长。	7、学生聆听、理解，感悟主动交往有利于自身的健康成长。
--	---	------------------------------------

设计意图：

- 1、教师精心组织，学生主体参与，通过填图活动，理解人不能脱离人际关系，要打破自我封闭。
- 2、教师创设情景，学生通过小组合作和讨论活动进行自我教育，让学生理解用联系的观点对待人际关系，要主动联系他人、主动联系集体和社会，促进个人成长，形成积极人生态度。
- 3、通过展示数字媒体专业成功案例及其职业素养，让学生认识到要主动交往，培养职业精神。

教学过程

教学环节 教学内容	教学活动	
	教师	学生
小结新课	1、呈现知识框架图，再现本课时所学知识。 2、安排问卷星课堂知识和行为选择测验 某职业学校某班一直以来都存在课堂纪律不好的问题，课堂上睡觉、随意讲话现象经常发生，严重影响了老师教学和其他同学听课质量。你作为这个班学生，下列做法你赞	1、学生根据教师呈现的知识框架图对本课时知识点进行回顾、梳理。 2、学生扫二维码，当堂完成测验。

	成哪个？（单选题） A、我管好自己，做到上课不讲话，不睡觉，别人的事我不管。 B、我小声讲话，安静睡觉，不会影响别人。 C、我在讨论课堂问题，声音大点，也是可以的。 D、我管不住自己，时间长了，就是要讲话，就是要睡觉。 E、我自己不讲话，不睡觉，看到有同学讲话、睡觉，我会及时提醒的。 3、情感升华：平语“近”人 “大雁之所以能够穿越风雨，行稳致远，关键在于其结伴成行，相互借力。” ---习近平	 3、学生领悟习近平的“金句”。
--	---	---

第一课时板书：

