

## 中职历史教学中历史细节运用的教学策略研究

摘要：历史的细节与生动之处一定程度上体现了其魅力与鲜活的生命力，将历史细节运用于教学中能够有效提升教学效率。为探究历史细节在中职历史教学中的应用策略，从理论分析入手，对历史细节的分类、教学意义、运用原则进行分析，然后从创设情境、运用时机、课堂教学等几个方面提出针对性的教学策略，并对教学运用中需要注意的问题进行阐述。

关键词：中职 历史教学 历史细节

### 1. 历史细节的运用理论

#### （1）历史细节的分类

在中职历史教学中，历史细节一般是指“历史事实中能够帮助学生感受历史魅力、突出历史发展特征的具体、细小部分”。结合中职历史教材的具体情况，可以将历史细节分为以下两类：一是文字细节，主要是以文字的形式对某一历史事件或历史人物的具体细节进行描述，文字细节广泛存在于文献记载、历史著作、史料等载体中；另一种是非文字细节，包括图像、文物、遗址等载体，通过直观的形式反映具体历史对象的某一方面内容。对于中职历史教学而言，非文字细节的应用更能够激发学生的历史学习兴趣，能够更适用于历史课堂教学。

#### （2）历史细节运用的意义

历史细节在中职历史学科教学中运用具有积极的教育意义。一是历史细节对历史事件或人物更为细致、详细、鲜活的描写，更有利于

激发学生历史学习兴趣，围绕细节设计教学问题，能够更好的启发学生思考；二是历史细节运用于历史事件的教学中，能引导学生更细致的观察与思考，帮助学生把握历史事件的前后联系，有利于培养学生的时空观念；三是历史细节能够“聚焦、穿透史实，于史实表象中把握历史本质”，历史细节的运用有利于培养学生的历时思维能力，使学生加深对历史事件、历史现象的认识；四是科学合理的选用历史细节还有利于培养中职生的家国情怀，历史细节能够真实的反映历史事件的发展过程和历史人物的形象特点，通过历史细节引导学生产生情感共鸣，从而“于细微处”感受家国情怀。

### （3）历史细节运用原则

中职历史教学中运用历史细节时要遵循科学性原则，历史细节的选择来源必须真实可靠，必须符合史实，一定要避免为迎合教学而随意编造的细节，或未经证实的、演绎的历史细节，真实的历史细节才有教学价值与意义。历史细节的选择与整理要有目标性，教学运用中要遵循目标性原则，历史细节的运用要围绕教学主题，为更好的开展教学活动而服务，要有明确的针对性与目的性。历史细节在历史教学中应用要遵循适度性原则，要充分考虑中职生的认知水平，要在合理的范围内运用历史细节，处理好课堂教学整体与细节呈现的主次关系。此外，历史细节在历史教学中运用还要遵循启发性原则，挖掘历史细节包含的深层次内容，聚焦历史特征，启发学生对历史问题的思考。

## 2. 历史教学中历史细节运用策略

### （1）用历史细节创设历史情境

将历史细节应用于课堂教学情境的创设中,有利于促进学生在情境中感受历史真实情况的过程,并联系运用所学知识。中职历史教师在利用历史细节材料创设教学情境时,要选择与本课主题相关的历史细节作为材料来渲染历史氛围。在课堂上,教师可围绕本节课的主题,选择3-5则历史细节材料,以材料为背景创设出历史情境,并通过相继展示的材料演示历史事件的演进过程,将教材中的历史事件或人物鲜活的显现出来,并以问题的形式引导学生参与进来,共同探讨问题。

### (2) 准确把握历史细节的运用时机

在新课导入环节可结合教学环境与中职生历史学科学情,运用多种形式展示多种类型的历史细节材料,在多媒体的辅助下将历史细节材料以图文并茂、音视频并举的方式呈现,引起学生的好奇心,从而激发学生的探究学习兴趣。在新课导入环节的历史细节运用,要注重其与主题的统一性,细节材料要短小精炼,尽可能多的利用非文字材料以快速吸引中职生注意。在教学过渡环节,教师可选取与衔接部分相关的历史细节呈现给学生,帮助学生把握各部分间的关联,启发思考。在重点教学环节,教师可精心准备2-3则历史细节材料,通过细节的对比来突出重点,使学生借助细节材料对历史事件有更深层次的理解,培养其历史分析能力。在难点教学环节,教师可围绕难点知识选取几个通俗易懂、富有启发性、生动鲜活的历史细节材料,帮助学生“以小见大”的将抽象问题具体化,减少学生理解上的困难。

### (3) 灵活运用历史细节开展课堂教学

历史细节在历史课堂教学中的具体应用中,教师需要先了解学生

的实际学情和学习需求，然后选择学生最喜欢的课堂教学方式，比如讨论、小组合作、角色扮演、任务驱动等，然后将历史细节材料设计成一个学习任务，让学生围绕本节课的主题先阅读材料，讨论问题，完成学习任务。在学生的讨论活动开始之前，教师要选择合适的组织方式，准备促进学生讨论的材料，将历史细节真实、具体的再现，一步步的启发学生思考，并在交流讨论中用辩证的眼光看待历史事件，从而培养中职生的历史解释能力。

### 3. 历史细节运用的注意问题

在中职历史教学中，历史细节的运用需要注意以下几个方面的问题。一是中职历史教师要转变传统的教学观念，科学合理的把握历史细节材料的使用方法，将学生放在学习的主体地位来促进学生对历史细节材料的使用。二是教师应进一步提升专业素养，补充专业知识，深入学习“历史细节”运用的教学方法，从而能够准确选择、整理、运用历史细节材料。三是在课堂教学上要注重学生参与，坚持以学生为本的教学理念，将学生放在学习的主体地位。

参考文献：

- [1]胡晓琴. 微观史学理论视野下高中历史教学细节运用策略探究[J]. 中学课程资源. 2017. 8
- [2]任秀芳. 细节拓展在中职历史教学中的应用[J]. 亚太教育. 2020. 16