



第二单元 —— 认识社会与价值选择

第四课 《探索认识的奥秘》 (认识论)

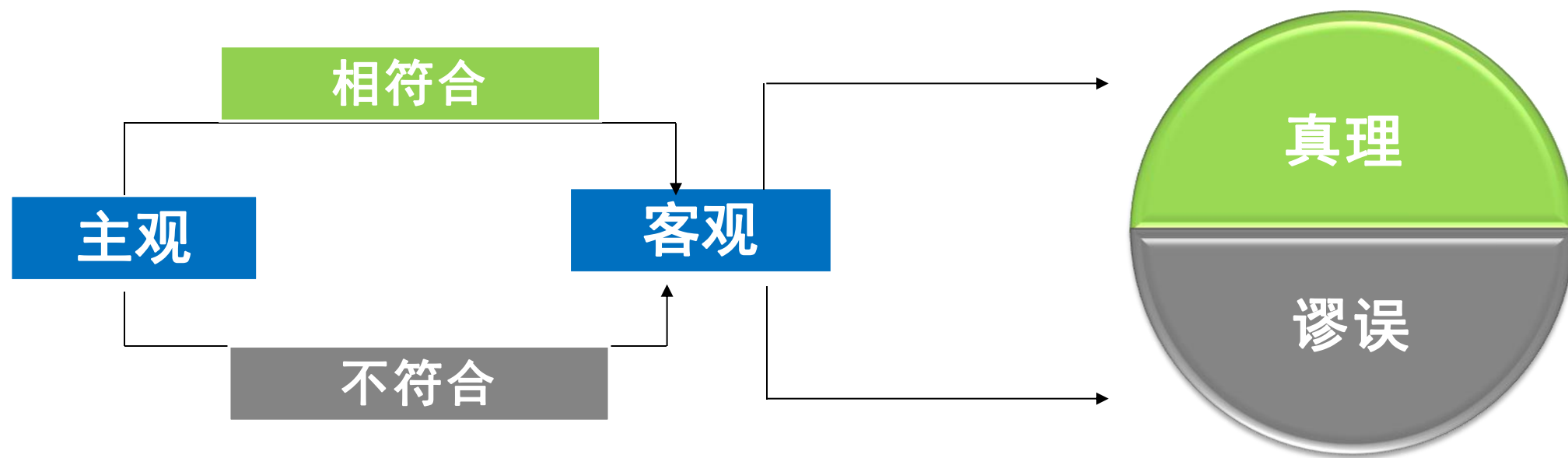
第二框：在实践中追求和发展真理





1、真理的含义

真理是标志**主观与客观相符合**的哲学范畴，是人们对**客观事物及其规律**的**正确反映**。



真理和谬误有着严格的界限，不容混淆。

知识拓展：意识、认识、真理的比较

● 区别：

1. **意识**是人脑对**客观存在**的反映，属于**唯物论**。
2. **认识**是人脑对**客观对象**的反映，属于**认识论**。
3. **真理**是是人们对**客观事物及其规律的正确**反映，也属于**认识论**。

● 联系：

内容都是客观的，**形式**都是主观的。





2、真理的特点

(1) 最基本的属性：客观性

思考：真理属于认识的范畴，认识是主观的，为什么说真理具有客观性呢？

原因

- ①真理的**内容**（客观事物及其规律）是客观的；
- ②检验真理的**标准**——**实践**是客观的。

注意：真理的内容是客观的，但真理形式是主观的。真理是客观内容与主观形式的统一。





思考1：对同一确定的对象为什么会产生多种不同的认识？

认识具有多样性

由于人们的立场、观点和方法不同，每个人的知识结构、认识能力和认识水平不同，对同一个确定的对象会产生**多种不同的认识**。

思考2：对多种不同的认识，是不是每个认识都是真理？

真理具有唯一性

在同一条件下，人们对同一对象的**真理性认识只有一个**。

真理面前人人平等。

不同的人看月球, 会产生多种不同的认识:

- **天文学家**看到的是月球的起源、构造、与其他星球的关系;
- **文学家**将无限遐想和丰富情感寄于月球, 吟诗作赋;
- **人类学家**看到的是探索月球对未来人类移民、长远生存的需要;
- **军事家**关注的是月球对综合国力、争抢太空霸权的战略意义;

.....

思考: 为什么对同一事物, 不同的人有不同的认识

仁者见
仁, 智者
见智。

——由于人们的**立场、观点和方法不同**, 每个人的**知识结构、认识能力、认识水平不同**, 对同一确定的对象会有不同的认识 (即认识具有**主体差异性**)。

——但在**同一条件下**人们对同一对象的**真理性认识只有一个**而不可能有多个。
P54-2

三角形的内角和是180度，这个认识对吗？

封閉



內角和 $> 180^\circ$

平坦



內角和 $= 180^\circ$

開放



內角和 $< 180^\circ$

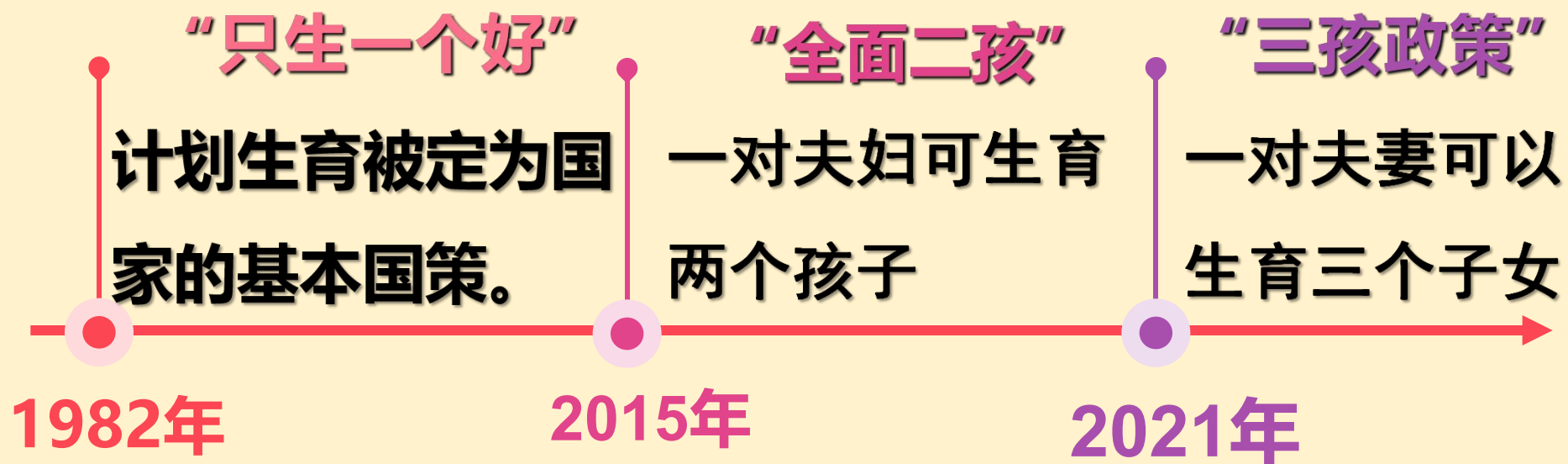
- ⑩ 平面上：三角形內角和 $= 180^\circ$
- ⑩ 凹曲面上：三角形內角和 $< 180^\circ$
- ⑩ 球形凸面上：三角形內角和 $> 180^\circ$

思考：这说明了真理的什么属性？

(2) 真理是有条件的 (条件性)

任何真理都有自己的适用条件和范围。如果超出了这个条件和范围，只要再多走一小步，哪怕是向同一方向迈出的一小步，真理就会变成谬误。

离开一定的条件，不好判断一种认识是不是真理，因为真理是有条件的。



思考：相对于今天的人口形势，1982年提出的“独生子女”政策错了吗？**表明真理有什么特点？**



“先在城市夺取政权”理论



前苏联的社会主义革命

“农村包围城市”理论



中国的社会主义革命

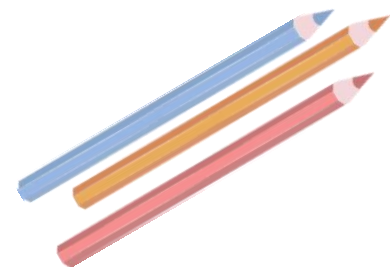
(3) 真理是具体的

任何真理都是相对于特定的过程来说的，都是主观与客观、理论与实践的具体的历史的统一。

注意：不能说客观与主观、实践与理论

指主观认识符合当地的实际

指主观认识符合当时的实际





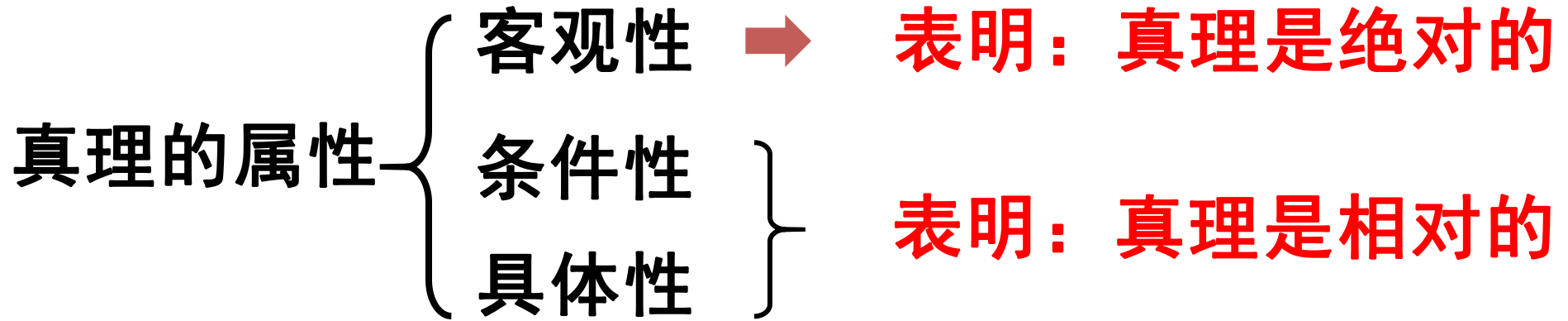
3. 真理的条件性和具体性原理及方法论

【原理内容】真理是具体的有条件的，都是主观与客观、理论与实践的具体的历史的统一。

【方法论】要求我们要随着历史条件的变化，不断地丰富发展和完善真理。

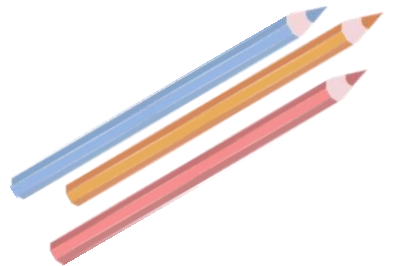


小结：



➤ 结论：真理是绝对性与相对性的统一（笔记）

- （1）因为真理的内容是客观的，这是绝对的；
- （2）真理又是具体的、有条件的，所以是相对的



4. 真理与谬误的关系

误区：真理中包含着谬误
真理和谬误相互包含

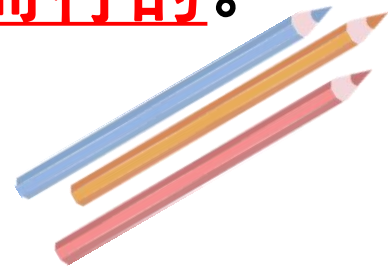


①真理和谬误是**对立**的。

真理是标志主观同客观相符合的哲学范畴，是人们对客观事物及其规律的正确反映。**谬误**是主观同客观不相符合的认识。
在一定条件下，二者有严格的界限。

②真理和谬误是**统一**的。

- a. 真理的条件性和具体性表明，真理和谬误往往是相伴而行的。
- b. 在**一定条件**下，真理和谬误是可以相互转化的。



在认识世界的过程中，我们都希望探求到事物的真相，获得真理性的认识。

思考：追求真理容易吗？



追求真理是一个过程



青蒿素经过多次研究才能成功，体现了认识具有什么特点？

反复性、无限性、上升性

5、追求真理是一个过程

(1) 认识具有反复性

强调认识过程曲折，
不是一帆风顺的

人类追求真理的过程并不是一帆风顺的，认识受到各种条件的限制。人们对一个事物的**正确认识**往往要经过“**实践——认识——实践...**”的多次反复才能完成。

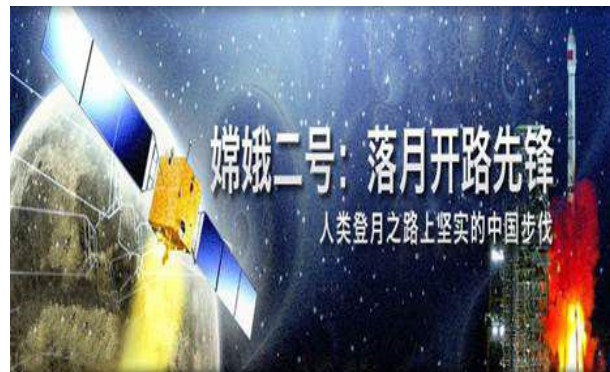
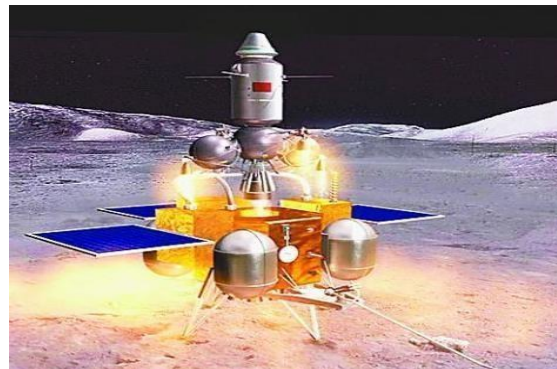
思考：对提取青蒿素的认识为什么不能一步完成？
这体现了我们追求真理的过程呈现什么样的特点？

从**主体**来看，人们对客观事物的认识总要受到具体实践水平、立场观点、方法、知识水平、思维能力、生理素质等**条件的限制**。

从**客体**来看，客观事物是复杂的、变化着的，使其**本质的暴露和展现有一个过程**。



阅读与思考 P56

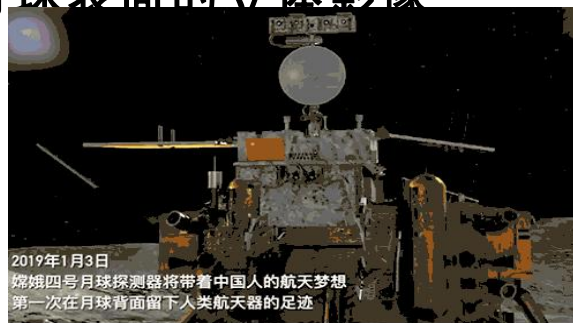


2007年嫦娥一号绕月飞行，
得到月球表面的立体影像。

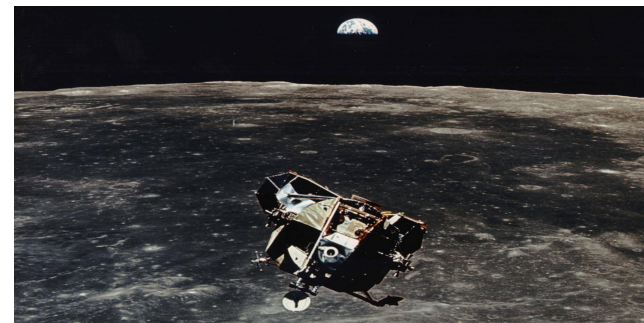
嫦娥二号要获取更加清晰和更多的月球数据



2013年嫦娥三号，拍照和绕行，实现了软着陆



2019年嫦娥四号实现人类探测器首次在月球背面软着陆



2020年嫦娥五号，中国首次地外天体采样“绕，落，回”中的第三止



1. 中国探月工程分为三个阶段，历时近17年，说明了什么？
2. 中国探月工程“三步走”圆满收官后，中国为什么还要继续探月？

认识具有反复性

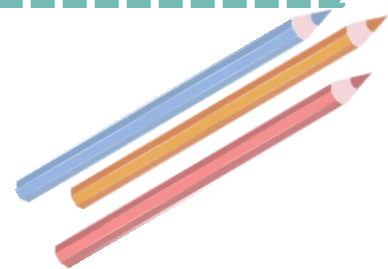


中国探月工程分为三个阶段，历时近17年，说明了什么？
我们对太空探索受实践水平以及其他各种主观认识的限制，
而太空又是复杂的、变化的，其本质的暴露有一个过程。

中国探月工程“三步走”圆满收官后，中国为什么还要继续探月？
太空不断变化，航天人也代代传承，接力探索，航天水平也在不断发展，
会让我们对太空的认识不断深化。



认识具有无限性



(2) 认识具有**无限性** P56-2 强调**认识无限发展**

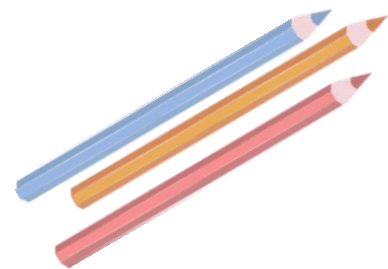
认识的对象：物质世界---无限变化的

认识的主体：人类---世代延续的

认识的基础：社会实践---不断发展的

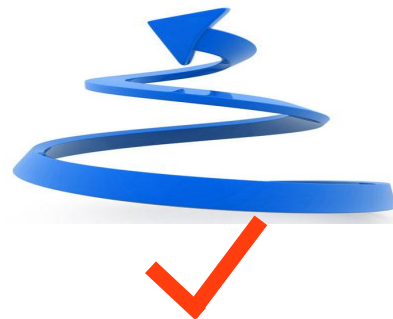
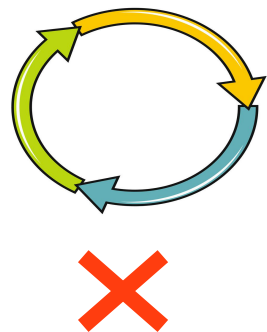
认识具有
无限性

认识具有无限性，并不代表人类的认识可以超越客观历史条件。



(3) 认识具有上升性

从实践到认识、从认识到实践的循环是一种波浪式**前进**或螺旋式**上升**的过程。真理永远不会停止前进的步伐，它在发展中不断地超越自身。



注意：

- (1) 认识不是一种圆圈式的循环运动；循环的是实践-认识-实践……
- (2) 经过实践反复检验的、已经确定的真理并**没有被推翻**，而是**不断地向前发展**。**不存在永恒真理、终极真理。**

真理在发展中不断推翻自己。✗
真理在发展中不断超越自身。



6.认识的反复性、无限性、上升性原理及方法论

【原理内容】

- ①认识具有反复性。人们对事物的正确认识，要经历从实践到认识，再从认识到实践的多次反复才能完成。
- ②认识具有无限性。追求真理是一个永无止境的过程。
- ③认识具有上升性。从实践到认识，从认识到实践的循环是一种波浪式的前进或螺旋式的上升。

【方法论】这就要求我们要与时俱进，开拓创新，在实践中认识和发展真理，在实践中检验和发展真理



大切口题目：运用“认识论”（探索认识的奥秘）的有关知识（重点）

- 1、实践具有客观物质性、主观能动性、社会历史性
- 2、实践是认识的基础，实践是认识的来源、动力、是检验认识的真理性的唯一标准，是认识的目的。要坚持实践第一的观点。
- 3、认识对实践具有反作用。正确的认识、科学的理论对实践具有指导作用，要重视科学理论的指导作用。
- 4、真理具有客观性，真理面前人人平等。要坚持真理。
- 5、真理是具体的有条件的，都是主观与客观、理论与实践的具体的历史的统一。不断地丰富和完善真理。
- 6、认识具有反复性、无限性和上升性，追求真理是个永无止境的过程，要与时俱进，开拓创新，在实践中认识 and 发现真理，在实践中检验和发展真理。