

不忘初心，守望梦想

——职业院校名师专业成长经验分享

江苏省溧阳中等专业学校 袁洁

二〇二五年三月

CONTENTS 目录

- ① 目标导向，深度觉醒
- ② 问题引领，自主建构
- ③ 读万卷书，行万里路
- ④ 打造团队，共同成长

案例：

■江苏省教育厅、人社厅公布的2022年全省中职校教师正高级职称任职资格评审29名通过人员中，学校有4人，包揽常州通过人数。

■江苏省教育厅、人社厅公布的2023年全省中职校教师正高级职称任职资格评审35名通过人员中，学校有3人，包揽常州通过人数；支教帮扶陕西教师队伍中，1人通过陕西省教育厅、人社厅中职校教师正高级职称任职资格评审。

■江苏省教育厅、人社厅公布的2024年全省中职校教师正高级职称任职资格评审5名通过人员中，学校有2人，包揽常州通过人数。

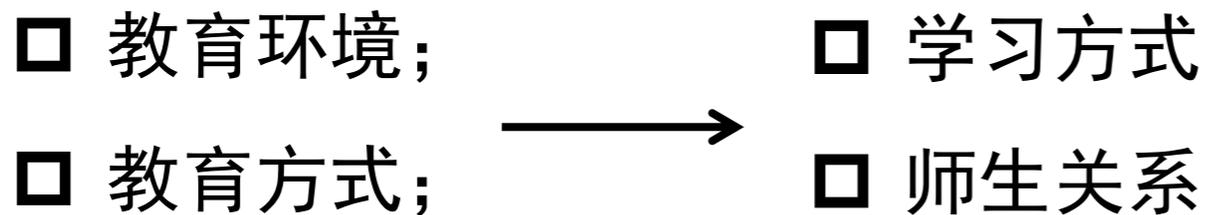
地区	2022年	2023年	2024年
	中职校	中职校	中职校
南京	2	6	5
无锡	5	3	4
徐州	2	1	2
常州	4	3	2
苏州	4	5	3
南通	3	6	4
连云港	0	1	3
淮安	2	3	1
盐城	1	0	3
扬州	2	1	3
镇江	1	2	0
泰州	2	2	1
宿迁	1	2	4
合计	29	35	35

Experience sharing in teaching

**目标导向
深度觉醒**

01

第一部分：目标导向，深度觉醒



习近平总书记：

广大教师要做学生锤炼品格的**引路人**，做学生学习知识的**引路人**，
做学生创新思维的**引路人**，做学生奉献祖国的**引路人**。

第一部分：目标导向，深度觉醒

定义： 引路人——“师者，传道授业解惑也”。

“传道”就是传授学生找到真我，找到自己真正想从事的工作和为人处事的方法。

“授业”就是教给学生在这个方向上行走的知识、方法与技能。

“解惑”就是当学生在实践过程中，遇到了迷茫和人生挫折时，老师给以协助、点拨、引领。

第一部分：目标导向，深度觉醒

怎样才能做“引路人”：教师自己必须深度觉醒，自我发现与成长。

关键是要做到两点：

一个是状态——在自我发现的基础上找到扎根教育的理由和乐趣；

一个是引领——成为一个有光的人。

教育者应该回归自身。

Experience sharing in teaching

**问题引领
自主建构**

02

第二部分：问题引领，自主建构

做教师就会有问题。没有问题就是最大的问题。名师是一群好奇的人，总想将教学之道弄得明明白白，他们善于发现教学中的异常现象，质疑“没有问题”的问题；他们敢于冒险，愿意接纳新经验、尝试新事物，而且能够快速地从失败的阴影中走出来，向着高效教学前进。为了提高教学质量，他们不断探索，怀疑、冒险和开放精神是激发他们自我提高的内在动力。持续不断的探索使名师学到的知识、享受到的成就感远远超出其他教师。



第二部分：问题引领，自主建构

有人把教师成长阶段分为三个梯度。①新手期教师，②熟手期教师，③专家型教师。在教师成长的不同阶段，我们会遇到不同的问题。

新手期教师：此阶段的专业发展目标主要是尽快适应教学环境，向他人证明自己的能力，解决生存问题。显然，新手教师具有相当多的发展优势，如年轻有活力、富有激情、容易与学生沟通、适应信息时代的变化、学历高基础好等；但由于缺乏教学经验，往往会遭遇教学内容缺乏吸引力、为维持课堂秩序而疲于奔命、难以应对课堂的复杂多变等诸多挑战。

第二部分：问题引领，自主建构

熟手期教师：处于专业发展的中间阶段，教学经验丰富，教学技能娴熟，职业角色意识逐渐深刻，职业情感也趋于稳定。**熟手教师肯定都是昨天的新手，但不一定都能成为明天的专家。**

这个阶段是教师专业发展分化最为明显的一个时期，大致可以划分为三种类型：

- **稳定发展型：**经过数年的探索和实践，事业已经步入良性轨道，职业满足感较高，能够从职业中获得乐趣，并逐步向着专家教师发展；
- **维持现状型：**虽然能够胜任本职工作，但或因贪图简便，或因心生自满，失去了往日的理想和激情，满足于周而复始、缺乏创新的工作状态，滞留于“职业高原”；
- **倦怠衰退型：**对于本职工作感到厌烦，认为教师职业单调重复、封闭繁杂、责任大、负荷重、报酬低，对工作前景缺乏信心，怀疑自我价值。

第二部分：问题引领，自主建构

专家型教师：在专业知识方面，专家教师运用知识比新手更有水平。在其专长的领域，能在较短的时间内完成更多的工作。在处理突发的状况问题时，专家教师更能找到新颖和适当的方法解决问题。

专家型教师的问题在于如何实现先进的理论与科学的实践的融合，从而推动教育理论与教育实践的发展；如何建构自己独特的实践操作体系，从而形成自己独特的教学思想或教育理念，形成自己完整的教学体系、教学风格和流派。

如何做？

第二部分：问题引领，自主建构

1. 守得住初心——教师，靠课堂立身

初心，做一名好教师的工作热情。课堂是教师发展的“源”，成长的“本”，成长从课堂开始。不管你职初教师、经验教师还是专家教师、名师，都出自于课堂，最终都要接受课堂实践的检验。

备好课，上好课，这是教师的基本功，教师的真正价值，也正体现在课堂之上。教书育人既是一份工作，也是一门艺术，艺术性的东西需要发散性的思维，需要用心去感悟，需要情感的融入，需要用生命的投入。所以，我的课堂教学一直都坚持全面开放，学校的教师可以随堂听课，许多青年教师成为了课堂上的“常客”。

不因迷恋身边的风景而停止前进的步伐！

第二部分：问题引领，自主建构

2. 耐得住寂寞——水平，靠时间打磨

许多青年教师常常问我，如何才能提高课堂教学的水平，迅速成长，立身课堂。我给他们的答案是——亲近**公开课**。一位优秀教师迅速成长的原因一定是公开课，特别是对青年教师来说，公开课是最好的“磨练”，是一种快乐。通过磨课，青年教师会在广泛的阅读中丰富自己；会在许多“师傅”的搀扶中学着站立；会在精心的“设计”中避开许多弯路。

仅在05年到22年的这17年里，我共开设了40余节的县市级以上公开课。层次越高，也许暴露的问题就会越多，倒逼着你要不断的改进，就这样不断的打磨，自己的教学水平才能不断的提高。

名师之所以成功，正是因为他们找到了真实的自己，并努力在教学中实现“最好的我”。

第二部分：问题引领，自主建构

3. 挑得起担子——动力，靠责任支撑

责任是万事的脊梁。每一位教师都必须树立“责任中心”理念，要明确自己的职责和责任，要把学校、学生的发展当成自己的责任。一个教师没有责任心，即使才高八斗，学高五车，能力很强也不可能成为优秀教师。古人云：在其位，谋其政；在其职，尽其责。

- 学科教学——高考成绩名列常州市前茅，高省平均分20分以上；
- 兴趣小组活动——技能竞赛省一等奖；
- 学生实训就业——考工通过率100%，想方设法提就业质量。

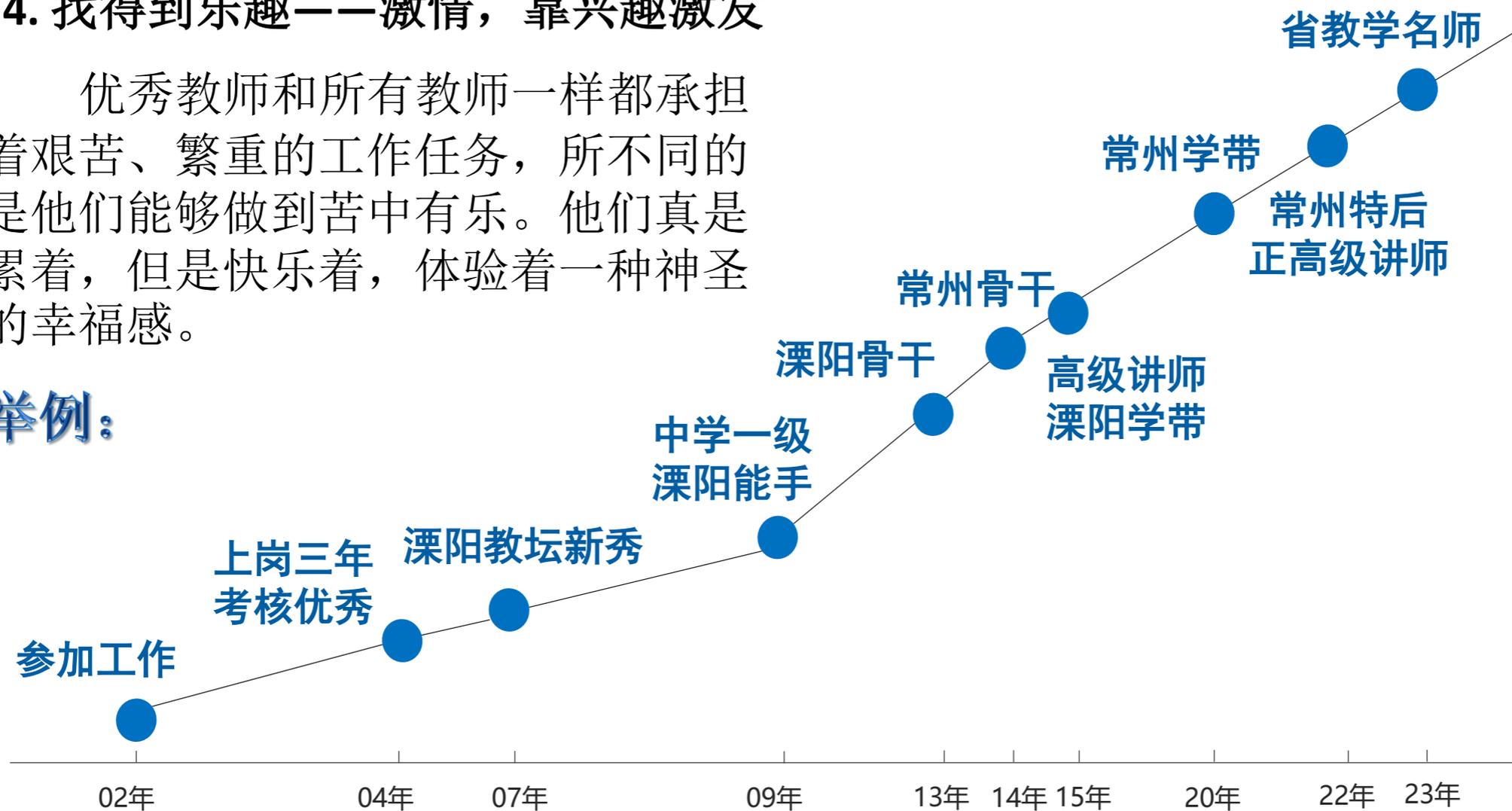
教师这个职位吃的是“良心饭”，它意味着管理好学生，培养好学生，服务好学生应该成为自己的天职，它需要无私奉献和教育激情。要善于反省，品悟人生，提升自己的思想境界，要有大气，大气是一种胸怀，是一种风度，是一种品格。只有这样，你才会在教学工作中有拼劲，有创新。

第二部分：问题引领，自主建构

4. 找得到乐趣——激情，靠兴趣激发

优秀教师和所有教师一样都承担着艰苦、繁重的工作任务，所不同的是他们能够做到苦中有乐。他们真是累着，但是快乐着，体验着一种神圣的幸福感。

举例：



第二部分：问题引领，自主建构

5.跳得出窠臼——思想，靠反思生成

反思课堂：许多课堂上的问题就是形成鲜明教学风格，生成思想的“关键事件”。

就拿机械制图来说，传统的教学往往存在重补图补线轻动手动脑的弊病，老师“机械”地教，学生“机械”的学，老师教得吃力，学生学得无味。要解决这一弊病，就要改“带着教材走向学生”为“带着学生走进教材”，把课堂搬进车间，让学生在实践中掌握理论，再以理论来指导实践。这看似简单的一进一出，却能让学​​生创出新的天地，体现专业课理实一体的课堂教学思想。

第二部分：问题引领，自主建构

5.跳得出窠臼——思想，靠反思生成

论文

- 近5年，发表论文7篇，其中2篇论文在核心期刊发表,1篇在C刊发表。

课程与教材

- 主编《变压器结构工艺》等5本教材，出版1本。建设信息化课程2门。

技术革新

- 取得专利3项。与企业合作开发产品2个；参与企业生产改造3项。

教学成果

- 国家教学成果奖二等奖2项、江苏省教学成果特等奖1项，二等奖1项。

Experience sharing in teaching

**读万卷书
行万里路**

03

第三部分：读万卷书，行万里路

1. 读万卷书——通过大量阅读，建立自己的知识结构

读书，坚持三年，会小有所成；坚持五年，会大有收获；坚持十年，会硕果累累。

读书一定要有层次，不能眉毛胡子一把抓。一个完整的知识结构通常也都会分成三层：

- 第一层观念层：掌握基本思维方式（科学、哲学、文学三个方面）；
- 第二层系统层：建立你的专业学科系统；
- 第三层应用层：生活中的必备技能（如沟通能力、团队能力等）。

第三部分：读万卷书，行万里路

1. 读万卷书——通过大量阅读，建立自己的知识结构

问题：

我们都希望直接读一些“应用层”的书，学了方法，就能够马上用上。但愿望是美好，现实是残酷的。如果缺少“观念层”和“系统层”的底层知识，应用层的知识就不稳定，什么叫不稳定呢？一个是容易忘，最后只能怀疑读书有没有用；另一个是不会用，最后怪这个世界太复杂了。真正有效的阅读应该是沿着这三层结构，同时进行，底层和应用层的知识相互刺激、相互反馈、相互补充。

第三部分：读万卷书，行万里路

2. 行万里路——通过做项目，实现自身能力的有效提升

■技能大赛：

■教学大赛：

■班主任大赛：

■创新创业大赛：

■课程建设与资源开发：

■专利：

■教学成果：

.....

高调做事，我喜欢先讲出来，倒逼自己去朝目标努力。

第三部分：读万卷书，行万里路

(2) 项目设定利器——课题研究

课题研究是教师专业成长起点

近十年课题研究类别：

起止时间	课题类别	获奖情况
2015-2017	江苏省教育科学“十二五”规划2015年度重点资助课题《教育信息化背景下中等职业学校机电类专业教学资源建设的实践研究》	江苏省教学成果二等奖
2017-2021	江苏省哲学社会科学基金重点项目《基于返乡创业农民工的新型职业农民职业教育培训支持体系与模式研究》	江苏省教育研究成果二等奖
2018-2022	江苏省教育科学“十三五”规划2018年度立项课题《中等职业学校学生工作智慧化管理平台的构建与实践研究》	常州市教学成果奖二等奖
2020-2024	全国教育科学“十三五”规划2020年度教育部重点课题《新型职业农民产教融合培育模式的构建及政策支持的研究》	
2025-	江苏省技工教研课题《县域技校新型职业农民职业技能培训支持体系的构建与实践研究》	

Experience sharing in teaching

**打造团队
共同成长**

04

第四部分：打造团队，共同成长

“1+1 > 2” 的启示：

俗话说的好 “一人难挑千斤担，众人能移万座山” “独木不成林” 这些语言都是对团队力量的形容。

“一滴水只有融入大海才能生存，才能掀起滔天大浪。同样一个人，只有融入团队，才能更好的生存成长” 。

团队是教师成长的催化剂



第四部分：打造团队，共同成长

1.经营好你的“朋友圈”，构建成长平台

原则：积极的人，上进的人。

学生：教育教学的对象，也是教师成长中最直观的温度计。我还把目光更多地投向了那些贫困学子的身上，主动做好对贫困学生的扶助工作，先后与**10多名家境贫困的学生结成“一助一”扶贫对子**，资助他们完成学业，并以自己的一言一行影响他们的成长、成材，得到了他们的由衷信任与感激，常以“恩师”相称！收获快乐，也收获助力。

老师：江苏理工学院党委贝绍轶副书记，二十多年的扶持，受益匪浅。

同事：熟话说他山之石可以攻玉，可以取人之长补己之短。通过向同行学习可以剖析自我，发现不足、吸取精华、共同成长。

专家：及时得到引领、点拨。特别地，专业引领是名师成长的催化剂、助力器。一批省内外知名专家。方健华、蔡守龙、谢传兵等等。

第四部分：打造团队，共同成长

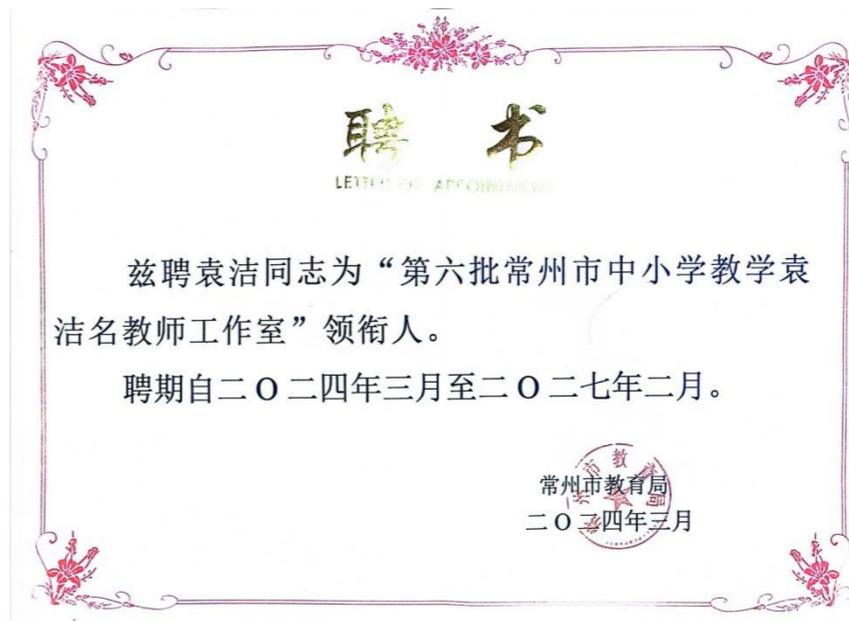
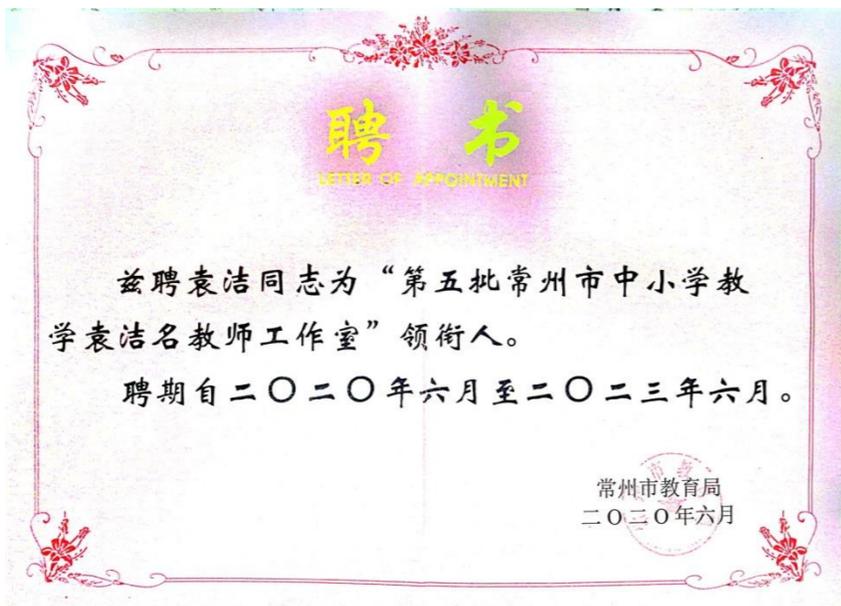
2.凝聚团队力量，实现心中梦想

哪些团队可以加入：学校现有团队：领导班子团队、行政团队、班主任团队、高三职教高考团队、**大赛团队（技能大赛、教学大赛、班主任大赛、创新创业大赛）**、江苏省五年制办学水平评估团队、江苏联院溧阳分院建评团队、实训基地团队、产业学院团队、专业群建设团队、课程建设和课程资源建设团队、名师工作室团队等。

第四部分：打造团队，共同成长

2.凝聚团队力量，实现心中梦想

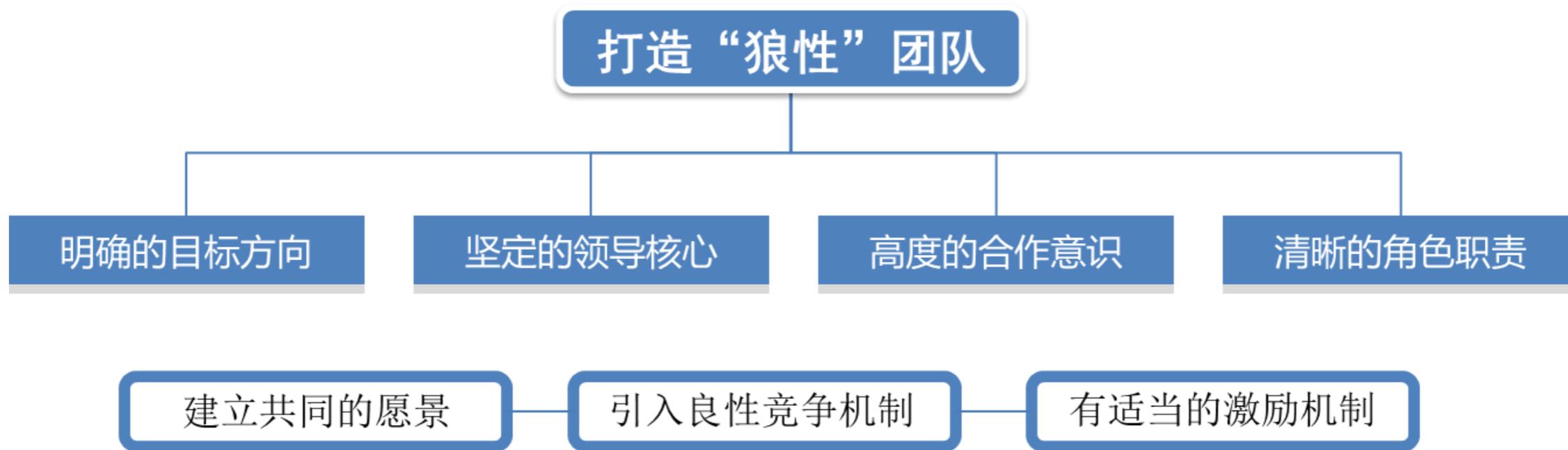
工作室团队：



第四部分：打造团队，共同成长

2.凝聚团队力量，实现心中梦想

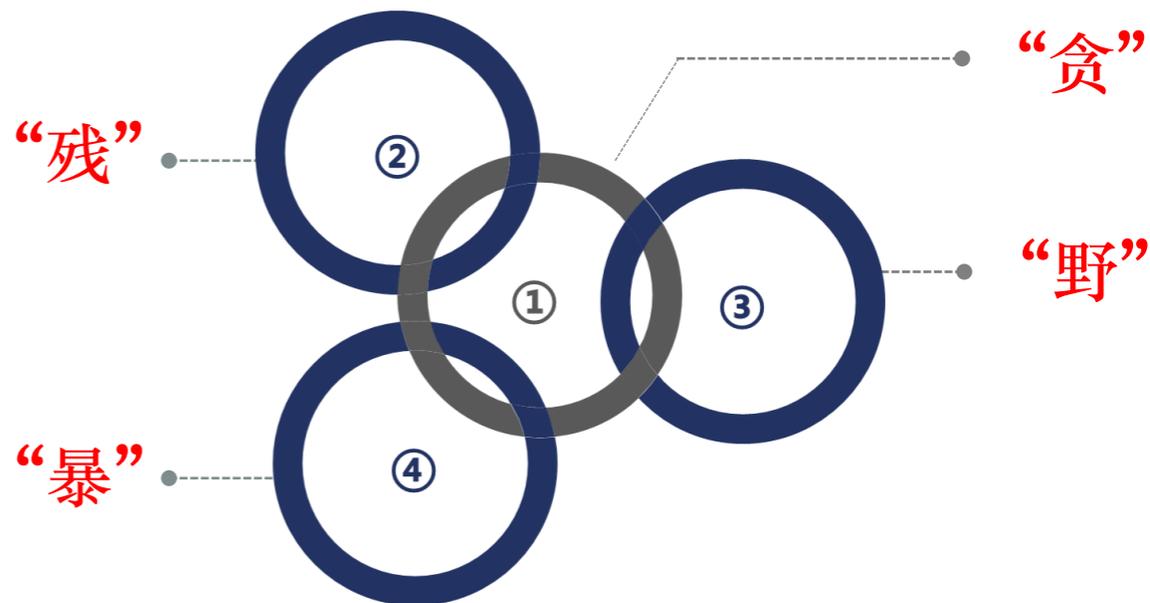
——提倡“合作”精神



以前的成长靠的是个人奋斗，那么新的时代与环境，强调的却是团队的力量。尤其是激烈的竞争环境，需要真正的合作。没有合作之心的人，内心是焦躁而绝望的，也不会取得什么真正的成功。

第四部分：打造团队，共同成长

2.凝聚团队力量，实现心中梦想



第四部分：打造团队，共同成长

2.凝聚团队力量，实现心中梦想

“贪”

- 对工作、对事业更高目标标准的“贪婪”追求，无止境地去拼搏、探索。

“残”

- 对待工作中的困难要一个个地、毫不留情地把它们克服掉、消灭掉。

“野”

- 在工作中、事业开拓中狂野忘我的拼搏精神。

“暴”

- 面对工作难关绝不妥协，“不破楼兰誓不还”的决绝。

THANKS!