

# 红色资源融入职校思政课教学的实践与研究

周晓瑜思政名师工作室 钟悦之

**摘要：**在当前职校思政课教学中，红色资源的有效利用尚显不足，导致学生的思想政治教育缺乏深度与实效。针对红色资源融入职校思政课教学的多重价值及现存难点，文章提出针对性的实践路径，旨在推动红色资源在职校思政课程中的深度整合。首先，构建红色资源库，使教师和学生能够便捷地获取丰富的红色文化素材，增强课堂教学的基础；其次，采用情境化模拟，通过生动的教学场景提升思政课程的吸引力，促使学生在参与中增强对红色文化的理解和体验；最后，开展实践性活动，强化学生的时代使命感，让学生在实际行动和社会参与中感受红色精神的力量。

**关键词：**红色资源；职业院校；思政课教学

红色资源作为我国独特的历史文化遗产，承载着丰富的革命精神与价值观念，对于学生思想道德建设和价值观引导具有重要的教育意义。随着社会的发展，经济全球化的推进，学生的思想观念受到多元文化的冲击，思想政治教育的必要性愈发凸显<sup>[1-2]</sup>。在这种背景下，如何有效地将红色资源融入职校思政课教学，以增强学生的思想政治素养、历史使命感与社会责任感，成为教育工作者亟待解决的重要课题。希望通过本文的研究，能够为职业学校提供一套行之有效的红色资源应用方案，达到优化思政课教学内容、创新思政课教学方式、增强职校思政教育实效的目的，从而帮助学生更好地理解 and 传承红色精神，激发学生学习专业知识的热情，为其未来职业生涯奠定坚实的思想基础。

## 一、红色资源融入职校思政课教学的多重价值

### （一）促进学生思想道德建设

在促进学生思想道德建设方面，红色资源能够为学生提供丰富的精神滋养与价值观引导。红色文化作为中华民族在革命斗争中形成的重要精神财富，承载着爱国主义、集体主义和革命精神等核心价值观。通过系统性地引入红色资源，职业院校能够在思想政治教育中强化学生对社会主义核心价值观的认同与践行。尤其是在当前社会多元文化交融的背景下，学生容易受到不同价值观的影响，而红色资源所蕴含的坚定信念与崇高理想，能够帮助学生树立正确的价值导向与道德判断，使其在面对复杂的社会现实时，不忘初心、坚定信念。此外，红色文化强调的英雄事迹和奉献精神，能激发学生的爱国热情，增强其社会责任感与使命感。这种思想道德建设的过程，不仅有助于学生个体的成长，也为其未来在社会和职场中承担责任、贡献力量奠定了良好的道德基础。

### （二）提升职业教育的文化内涵

红色资源的应用在提升职业教育文化内涵方面亦展现出重要价值。职业教育作为培养应用型人才的主要途径，其文化内涵的丰富与提升，直接关系到教育质量和学生的全面发展。红色资源不仅能够为职业教育注入丰富的历史背景和文化厚度，还能塑造职业院校的精神文化<sup>[3]</sup>。在这一过程中，红色文化的引入促使职业教育从单纯的技能培训向全面素质培养转变，强调道德素养与职业道德的培养，

使学生在专业知识和技能之外，更加注重对社会责任与职业伦理的理解与实践。与此同时，红色资源的融入也能够为职业院校提供展示自身文化特色的平台，通过开展与红色文化相关的主题活动和实践项目，有效提升学校的文化认同感与凝聚力，促进师生之间的情感交流，增强学校的社会影响力与美誉度。这种文化内涵的提升还有助于培养学生的创新意识和实践能力，让学生在实际工作中将红色精神融入创新实践，推动社会 and 行业的发展。

## 二、红色资源融入职校思政课教学的现存难点

### （一）未能充分利用红色资源，缺乏系统性

尽管红色文化资源丰富多样，包括革命历史、英雄人物、红色经典等，但在实际教学中，部分院校对这些资源的使用往往显得零散且片面。在这种情况下，教师在教学中无法构建起完整的知识体系，学生接触到的红色文化知识往往是片段化的信息，难以形成全面的理解。这样的教学方式不仅削弱了红色文化的教育效果，还可能导致学生对红色资源的认知停留在表面，未能深入领会其深厚的历史背景与精神内涵。此外，由于缺乏系统性的教学安排，教师在设计课程时难以有效结合不同的红色资源，导致内容重叠或相互孤立，也会降低课程的吸引力和教育意义。

### （二）未能考虑学生个体差异，缺乏参与感

职业院校的学生来源多样，各自的文化背景、价值观和兴趣爱好各不相同。然而，当前部分教师在教学过程中未能充分关注学生的个体差异，往往采用“一刀切”的教学模式<sup>[4]</sup>。这种模式忽视了学生的参与感与主动性，使得红色资源的传递显得苍白无力。特别是对一些职业技术学院的学生而言，他们可能对红色文化的理解和接受度较低，甚至感到与自身专业或职业发展相脱节。这种缺乏参与感的教学方式，导致学生在学习过程中无法主动思考和探讨红色文化的内涵，进而影响其对这一文化资源的认同与吸收。缺乏互动与参与的教学环境，使得红色资源在课程中的价值未能得到充分发挥，难以真正引发学生的情感共鸣与思想碰撞。

### （三）未能紧密结合时代特征，缺乏时效性

随着时代的发展，社会环境和学生的价值观念发生了显著变化，传统的红色文化教育若未能与时代特征相结合，将可能面临被忽视或误解的风险。在实际教学中，部分教师仍以往年固定的教学内容为主，未能及时更新与调整，以反映当代社会的新要求、新挑战和新机遇。例如，针对当前青年学生普遍关注的社会热点、经济发展以及科技创新等主题，红色资源的教学内容若未能紧密围绕这些热点进行调整，难以引起学生的兴趣与关注，进而影响其对红色文化的理解与认同。缺乏时效性的教学内容可能使红色文化与学生的生活、学习脱节，导致学生在学习红色文化时无法感受到其现实意义与价值。与此同时，随着信息技术的快速发展，学生获取知识的渠道愈加多元化，若红色文化的教学无法适应这一变化，将难以吸引学生的关注和参与，最终影响思政教育的效果。

## 三、红色资源融入职校思政课教学的实践路径

### （一）构建红色资源库，完善思政教学资源体系

红色文化作为中华民族革命精神的集中体现，承载着深厚的历史价值和时代意义，其在思想政治教育中的作用不容忽视。然而，单靠零散的红色教育资源难以实现其应有的教育效果，因此，构建一个系统性、全面性的红色资源库，显得尤为重要。

为了完善思政教学资源体系，需要从资源的多元性和系统性出发，整合各类红色文化资源，包括文献、图片、视频、音频、实物等多种形式。这一过程应由学校主导，并结合地方文化特色与历史背景，广泛征集相关的红色教育资源。通过与地方党史、革命历史研究机构、高校和社区的合作，形成一个跨区域、跨学科的资源共享网络。在资源库中，红色文化内容可以细分为多个主题模块，如革命历史、英雄人物、重大事件、红色精神等，以支撑多样化的教学方式和内容。

构建红色资源库时，校方与教师也需分类整理资源，以便学生在学习过程中能够方便地进行检索与使用。一方面，可以将红色资源分为文本资料、音频视觉资料、实践活动资料等多种类型，形成多样化的资源体系<sup>[5]</sup>。文本资料中应包括红色经典著作、革命家传记、历史文献等；音频视觉资料则可涵盖红色影视作品、革命歌曲、现场演讲等。另一方面，针对不同专业和课程，可以设立主题专栏，如针对工科专业的“红色工程精神”，针对文科专业的“红色文化与社会发展”等，使得资源的应用更加灵活与专业化。

同时，红色资源库的建设也应注重数字化转型，以适应信息时代的需求。通过开发在线平台或应用程序，将红色资源以数字化形式呈现，便于学生随时随地访问和学习。该平台可以包括在线学习模块、资源下载、互动讨论区等功能，增强学生的学习体验与参与感。教师可以利用该平台进行资源的共享与更新，将新的红色教育成果及时上传，使红色资源库始终保持活力与前沿性。

## （二）采用情境化模拟，提升思政课程的吸引力

情境化模拟通过将学生置身于具体的历史场景中，促使他们积极参与讨论与思考，从而深化对思政课程内容的理解与应用。在实施过程中，教师需充分考虑学生的个体差异，确保教学活动的设计能够适应不同学生的学习特点与需求。

情境化模拟的设计应基于丰富的红色文化素材，围绕关键的历史事件与革命精神进行主题构建。例如，教师可以选择革命斗争中的经典案例，如“长征精神”或“抗战英雄”，并围绕这些主题设计具体的情境活动。在情境设置中，教师应考虑到学生的个体差异，特别是其文化背景、兴趣爱好和学习风格。对于热爱表演的学生，可以设计角色扮演活动，让学生在模拟中扮演历史人物，进行对话与辩论；而对视觉学习者，则可以通过图像和多媒体资源，使其在情境中获得更直观的体验。为了提升教学效果，教师应通过前期的调查与沟通，了解学生的兴趣点与认知水平，以便于调整情境的复杂性与参与方式，确保每位学生都能够在适合自己的情境中获得启发与成长。

情境化模拟的实施过程需注重学生的主动参与及互动。在此过程中，教师可根据学生的特点，将学生分为不同的小组，并为每个小组设计具体的情境任务。例如，在探讨“长征”这一主题时，教师可以要求小组内的学生讨论如何制定长征的路线、面对的困难和如何克服这些困难。每个学生在小组中的角色都应有所不同，有的可以负责信息查找，有的负责汇报总结，以确保每位学生都能在情境模

拟中找到自己的定位并发挥作用。这种小组合作的模式不仅能增强学生的参与感，还能通过相互学习提高其对红色文化的理解，促进思维的碰撞与升华。

在具体实施情境化模拟时，教师则应充分利用现代信息技术来丰富教学形式。具体而言，教师可以借助虚拟现实（VR）技术，构建逼真的历史场景，让学生在沉浸式的环境中体验红色文化的魅力。这种技术手段的应用，可以大幅提升学生的参与感与体验感，使学生在感知与体验中深化对红色精神的理解。同时，教师还可以通过线上平台进行情境模拟，让学生在课外进行延伸学习。通过设定具体的讨论议题和引导问题，如：“在当前社会背景下，红色精神如何影响我们的价值观？”鼓励学生围绕红色文化的不同角度进行辩论，使学生能够在不同时间、不同地点进行深入交流与思考。这种灵活的学习方式可以适应不同学生的学习习惯与时间安排，增强学习的个性化与自主性，促进其对于红色资源的深刻理解与内化。

### （三）开展实践性活动，强化学生的时代使命感

实践性活动通过让学生亲身参与和体验，可以有效增强其对红色文化的认同感与责任感，激发其对社会的关注和对未来的思考，从而强化学生的时代使命感。在实施这一路径时，教师需精心设计活动内容，确保活动的针对性与有效性，使学生在实践中深化对红色文化内涵的理解与体悟。

首先，实践性活动应围绕红色资源的核心价值展开，结合当地的历史背景和社会现实，设计与红色文化相关的社会服务项目。例如，职业院校可以组织学生到革命遗址、红色基地或烈士陵园进行志愿服务和参观活动。在活动中，教师应提前安排学生进行相关的背景知识学习，确保学生在参观过程中能够了解红色资源的历史意义。参观结束后，教师可以引导学生进行讨论，分享其自身的感受与体悟，讨论如何将红色精神应用于当今社会和个人生活中。这一过程不仅能够增强学生的历史认知，还能够让学生感受到作为新时代青年的责任与使命。

其次，开展社区服务活动是强化学生时代使命感的有效方式。职业院校可以鼓励学生结合红色资源的学习，开展与社区相关的志愿活动，例如走访孤寡老人、帮助社区组织活动或参与环保行动等。在这一过程中，学生可以将红色精神转化为具体的行动，通过帮助他人、服务社会，增强其社会责任感与使命感。活动后，教师可以组织学生进行总结与反思，鼓励学生分享在服务过程中的收获与感悟，探讨如何将红色文化的精神运用到实际生活中。

再者，结合项目制学习，教师可以设计与红色文化相关的实践性课题，鼓励学生以小组为单位进行调研与探讨。例如，针对当地的红色历史，学生可以开展专题调研，挖掘与红色文化相关的故事、人物或事件，并结合现代社会的实际进行分析。在项目实施过程中，教师应给予学生充分的指导与支持，帮助学生设计调研方案、收集数据、整理资料。在最终的汇报与展示中，教师可组织公开的成果展示会，邀请校内外专家及社区成员参与评审，为学生提供一个展现自我风采的平台，同时也促进学校与社会之间的互动交流，进一步加深社会各界对红色文化的理解和认识。通过此种方式，确保每位学生都能在实践中感受到红色精神的力量与时代使命，从而更好地服务社会、成就自我。

## 四、结束语

总之，将红色资源融入职校思政课教学，不仅是对传统教育方式的一次有益尝试，更是新时代背景下深化思政教育改革、推进素质教育进程的必然选择。它不仅能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，还能够促进学生的全面发展，为将来成为具有高尚品德和精湛技艺的高素质劳动者打下坚实的基础。未来，随着教育的不断深入，期待更多职业学校能够积极探索和实践这一理念，共同推动我国职业教育事业的繁荣与发展。

## 参考文献

- [1]许颖,王飞.地方红色文化资源融入大中小学思政教育一体化建设耦合关系、问题审视与实践路径研究[J].才智,2024,(27):47-50.
- [2]宋丽丽,金玟,赵玉尔,等.红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值及实现途径[J].中国军转民,2024,(18):202-204.
- [3]俞慧文.“大思政课”视域下红色资源融入思政课的价值意蕴、现实问题与优化路径[J].现代教学,2024,(18):11-16.
- [4]滕婉俐,陈晨.红色资源融入职校思想政治教育的路径——以江苏省镇江市为例[J].江苏教育,2023,(52):59-61.
- [5]李枝荣.红色文化融入职校思政教育的路径探析[J].广西教育,2021,(18):4-6.