



【中华人民共和国教育部主管】

【中国陶行知研究会会刊】【国家一级期刊】

生活教育

陶行知题



【专题】 践行陶行知儿童教育观，让教育回归儿童的天性和自然

5
2024
下旬刊

- ◎ 语文学科素养目标的确定和叙写——以初中语文七年级上册第一单元为例（周 峰）
- ◎ 互动融合：指向新市民学生的家校共育实践与思考（朱怡虹）
- ◎ 小学音乐人文单元教学优化的三法初探——以苏教版五年级“京腔京韵”单元教学为例（吴湘鹃）



目 录

生活教育

下

主 管： 中华人民共和国教育部
主 办： 中国陶行知研究会 南京晓庄学院
顾 问： 许嘉璐 顾明远
王 湛 韩邦彦
编辑委员会：
主 任： 朱永新
副 主 任： 陈 洛 王旭明
陈 华 张策华
主 编： 陈 华
副 主 编： 赵向军
执行主编： 李晓军 叶水涛
编辑出版： 《生活教育》编辑部
地 址： 北京市海淀区北三环中路 46 号
网 址： <https://publish.cnki.net/jysh>
电 话： 025-86569157
邮政编码： 100088
国内统一刊号： CN11-5349/G4
国际标准刊号： ISSN1673-3002
出版日期： 2024 年 5 月 30 日
定 价： 22 元

传承行知思想
引领文化生活
服务社会大众
推进教育改革





陶行知创刊
于1934年

生活教育

2024年5月(下)
(总第433期)

编辑委员会:

主任:朱永新

副主任:陈洛 王旭明

陈华 张策华

委员:(按姓氏笔画排列)

王仁雷 王先佳 王旭明

王国强 王晓松 卢志文

朱永新 朱建人 刘慧

刘芳勇 汤勇 许新海

李季 肖洁 杜希福

杨东平 杨东 杨玮

邹开煌 张圣华 张和松

张策华 张济洲 张咏霞

陆建非 陈华 陈会忠

陈洛 陈振华 陈康金

陈鹏 林梓华 林银光

郑增仪 周龙军 赵向军

赵宪宇 顾久 夏新宇

钱立青 徐志刚 唐智松

曹培杰 黄新炎 韩似萍

程方平 谢重 童富勇

戴汝潜

国内发行:

南京大玄教育咨询有限公司

国外发行:

中国国际图书贸易总公司

目 录

重读经典

践行陶行知儿童教育观,让教育回归儿童的天性和自然 陆启威 1

本期专题

语文学科素养目标的确定和叙写

——以初中语文七年级上册第一单元为例 周 烽 4

互动融合:指向新市民学生的家校共育实践与思考 朱怡虹 8

小学音乐人文单元教学优化三法初探

——以苏教版五年级“京腔京韵”单元教学为例 吴湘鹃 11

“双减”背景下如何有效设计数学作业 陶明泉 15

课程天地

“减”而不“简”,“整”中有骨

——双减背景下初中物理单元整体作业设计 李 锐 18

项目式教学在小学语文中的应用分析 赵俊红 22

初中数学生活化教学策略刍议 黄顺治 25

中小学劳动课程的区域探索与实践

——来自山东省Z市的样本经验 王金华 于 莎 贾志权 28

新课程理念下的高中化学实验教学 于爱峰 33

家庭教育的“基本盘”:以家庭为基 以孩子为本

赵淑华 王连森 36

以孩子的视角看世界

——浅析小学语文童话教学走出误区的有效途径 岳学文 39

试论人生的审美化

——苏轼其人对于人才美学学习的启示意义 张方成 张易平 42

践行陶行知儿童教育观，让教育回归儿童的天性和自然

主 编：陈 华

副 主 编：赵向军

执行主编：李晓军 叶水涛

责任编辑：陆启威 李晓军

美 编：张蓓贝

组 版：罗 剑

核心素养为导向的小学数学教学应有作为 韩卫东 房 宁 46

中学家长参与学校教育的动机和影响因素探析

董海龙 朱丽丽 51

新课标视域下齐文化融入初中英语课程的思考与实践 马 霞 54

谈数学文化在小学数学教学中的应用 燕学英 59

创新精准教学模式 打造智慧育人生态 钱宝玉 王 林 62

□ 课题展示

指向深度学习的小学数学学历案研究 顾文亚 65

初中语文“读写任务群”教学实施策略初探

——以作文专题教学课为例 徐德兵 蒋 敏 69

基于“物理图模”的科学思维训练策略 姚晓峰 74

基于思维力培养的小学数学探究性作业设计与实施 吴玉亚 79

基于趣味绘本故事的幼儿语言活动实践 葛燕芳 83

初中英语体验式阅读教学的实践和思考 张 华 87

□ 学术前言

“高中十步英语逆向学习法”课堂教学模式探究

李 杉 高倩霖 91

高质量生涯规划教育的实践策略

缪仁票 缪佳禾 97

生活教育视角下跨学科主题学习何以可能 李建伟 田玉坤 101

□ 一纸传真

美感体验：基于名著节选的“学材”化乐读实践

——《智取生辰纲》教学例谈

娄志军 104

电子信箱：shjy1934@126.com

声明：

凡向本刊投稿，即视为作者同意本刊将其作品在不同介质上发表和传播，如不同意请著作权人事先与本刊联系。

印刷：

南京凯德印刷有限公司

本期荐稿单位：

教师研究与发展专业委员会



目 录

适性扬才：绿色教育理念下学校“成长课程”建设	万 英 109
做中学：指向学力提升的结构化作业设计	
——以苏教版小学数学五年级《平面图形的面积计算》为例	茅旦华 113
设计出“和而不同”的精彩	
——以苏少版美术《虾和蟹》一课教学设计为例	魏 靖 118
基于问题情境的高中美术课程实施方略	林 方 122
新课标下初中英语写作教学中批判思维培养策略	朱红艳 125

适性扬才：绿色教育理念下学校“成长课程”建设

万英

摘要：学校以“为了学生的自然成长”的绿色教育理念，在尊重儿童的差异和个性，遵循生命成长的节律，发展其独特的才能，培育新时代的绿色少年的历程中，形成了一体三翼的“成长课程”体系：扎实文化根基的基础型课程、弘扬个性发展的拓展型课程、促进素养生成的研究型课程。让课程可选择适切个性，可实施发展能力，可评价张扬长情。以课程育人，探索了学生适性扬才的成长道路。

关键词：适性扬才；绿色教育；成长课程

作者简介：万英，女，江苏省无锡市宜兴市环科园实验小学，高级教师，研究方向：小学课程建设。

《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》（2023年05月09日）明确指出：要遵循教育教学规律和学生成长规律，增强课程适应性，实现课程全面育人、高质量育人。^[1]课程是学生的一种生活，是育人的一条路径。课程生活直接影响着育人的质量，关乎学生幸福。学校秉承“为了学生的自然成长”的绿色教育理念，遵循儿童成长的节律，尊重每一位儿童的个性，为他们寻找适切的课程，发展其独特的才能，培育新时代的绿色少年。不断探索指向适性扬才的学校课程建设之路。

一、课程架构，适切个性

学校“成长课程”的内容系统建构直接指向每一个“绿色少年”素养发展目标。在学校绿色教育的理念引领下，围绕“成长课程”建构的具体目标，根据学校教学现状，利用一切可能开发的相关资源，进行课程内容整体架构。基于对国家课程政策的深度理解与内化，力求高质量建设国家课程，拓展性实施校本

课程，主题化实施研究型课程。注重利用本土和校本的特有资源，系统建构学校课程体系。在“为了学生的自然成长”核心理念的引领下，从基础型课程、拓展型课程、研究型课程三个方面来构建课程体系，最终落点定位在学生核心素养发展的校本表达上，即“健身心、勇担当、善自新、适悟道、慧悦读”。

形成了“环科园实验小学成长课程体系建构顶层设计图”，设计图下接学校办学“核心理念：为了学生的自然成长”的方框；往下呈现学校育人目标：培育“绿色少年：健身心、勇担当、善自新、适悟道、慧悦读”（核心素养的校本表达内涵）的方框，接着纵向分别下接三个板块：一是“基础型课程（必修课程）”，即国家课程；二是“拓展型课程（分为必修和选修两类课程）”，三是“研究型课程（选修课程）”。在上述三类课程下分别进行三大板块课程的纵向链接，其中：

第一板块，在“国家课程校本建构”方框下，分别纵向连接：“基础型课程（必修）的分学科课程”，

它是国家课程的具体体现,是每一位学生成长的文化基础课程;

第二板块,在“拓展型课程”方框下,分别纵向连接成长课程的四类五门课程,它既是对国家课程的校本化承接,又是学生个性化能力发展的必要保障,其中,棒垒球课程和争章课程为必修课程,其余为选修;

第三板块,在“研究型课程”方框下纵向连接主题研究型课程,分别以项目化、跨学科等方式,依托学校体育节、艺术节、读书节等节点实施主题研究型课程,它为学生创造了从知识、能力向素养生成的转化通道,每位学生可以根据自身的特点灵活选择参与。

二、课程实施,着眼成长

(一) 基础型课程——扎实文化根基

国家课程是保障学生基本文化需求的课程,它具有系统性和连贯性,学校坚决依照各学科课程标准严格国家课程的实施,从而确保扎实每一个孩子的文化根基。在实施的过程中,将我校的“办学理念:为了学生的自然成长”渗透到各科的教学之中,并进一步践行绿色教育的理念,探究绿色教育理念下的课堂教学样态,提炼绿色教育理念下的课堂教学特质。

任何课程都指向人的发展,课堂教学本就是人的活动,绿色教育理念倡导应以儿童成长发展为教学的主要目标,把儿童放在课堂“中央”。指向学科素养的提升,关照学生身心成长的需求,^[2]优化课堂教学模式,提升课堂教学效能。

同样的课程,往往因为学习课程的个体有差异,从而导致课程目标无法整齐划一地达成。绿色教育的理念提倡关注人的差异性,目标分层,让每个孩子量力而为,分层实施课程目标;关注人的本性,每个人本具有能动性,儿童天性好奇,富有探究欲,改良传统教学方式,给予每个孩子更多的学习自主权;关注人的社会性,尊重每个孩子有交往的需求,通过项目化学习或同伴互助学习,让孩子在交往互动的过程中学会合理分工,与人协作解决问题;关注人的整体性,

课堂上不仅仅使孩子习得知识,对孩子课堂中的情感体验和意志品质发展都全面关注。

绿色教育旨在为孩子创设一个舒展的课堂,一个自然的课堂,一个激发孩童天赋的课堂。通过立足人的生命成长,着眼未来公民的幸福生活,从社会对英才的期望、儿童自身的特征以及学科的特点出发,构建绿色教育理念下的成长课堂样态。

(二) 拓展型课程——弘扬个性发展

拓展型课程是基于国家基础型课程育人目标的延续,是学生发展能力,展现个性的一个重要渠道,也是我校“成长课程”建设的主阵地,如果说国家课程是为了培养孩子的共性,那么校本课程就是为了培养孩子的个性。

学校在上好常规体育课的基础上开发了“棒垒球”课程。它指向学生“健身心”的核心素养。体育组教师自编课程,从以下三方面进行实施:一是自创棒垒球操,在大课间操时间供全校学生练习;二是将课程融合到体育课的教学中,在课上学习基本规则和战术;三是选拔热爱棒垒球运动的学生成立校级棒垒球队,加强训练,参加省市级比赛,扩大课程影响力。该课程的实施,全面提升了学生的体能,提高了学校的声誉。我校棒垒球精英们在每年的宜兴市、江苏省比赛中均能获得团体一等奖、优秀团队奖等。

“快乐争章”课程是学校德育处推出的特色课程,指向“适悟道”的育人目标,该课程注重发展学生的规则意识,养成高尚的道德品质。由少先队大队部牵头,联合各班主任在晨会、班会上实施课程。通过设立“礼仪之星”、“勤学之星”、“守纪之星”、“卫生之星”、“进步之星”五类奖章。每月一个大主题,每周一个小目标,进行星级评价。课程的实施激发了学生自主管理能力,全面提高了学生的文明素养!

“数学+”课程指向“善自新”的育人目标,由数学教研组会同各备课组,充分挖掘课本资源,整合生活、网络资源开发的一门课程。通常安排在单元教学结束后,利用课余时间实施课程。以实验验证、动手

操作、欣赏数学美、追溯数学史等为主要内容,引导学生应用数学知识,智慧解决问题。“数学+”课程的实施让学生的学习不再局限于课堂,而是与社会、生活、家庭、网络等场域接轨,提升了学生数学学习的趣味性、主动性和创新性。

“绿色环保”课程指向“勇担当”育人目标,旨在引导学生通过环保教育这个点,培育社会责任,家国情怀。学校组织科学、道德与法治、综合实践、劳动等多学科教师成立团队创编课程,通过学科教学及社会实践活动时间实施课程。在课程的学习体验中,树立环保意识,勇担社会责任,形成可持续性的环保行为,为人与自然和谐共生而努力,成为有社会使命感和责任感的公民。

“全学科阅读”课程指向“慧悦读”育人目标。旨在落实立德树人,培养终身阅读者。各学科结合国家课程内容创编课程,以语、数、英、科学为主,其他学科为辅,整体设计全学科阅读课程,引导学生“悦读”、“思读”、“慧读”。学生在阅读中亲近自然,体悟生命哲学,阅览人生百态,实现自我与世界的对话,涵养了书香品质,提升语言审美和艺术审美力,塑造了正确的人生观、价值观。

(三) 研究型课程——促进素养生成

“成长课程”始终以发展“绿色少年”的核心素养为纲,高质量实施国家课程,从学校传统、学生个性与未来需求和校本条件出发,有目的、有计划、有组织地规划、开发、建设校本课程。使课程可选择,可实践,遵循每一个学生的个性,为未来“绿色少年”的每一个鲜活生命的生长铺就适合的“跑道”。我校以主题为线索来建构研究型课程。

1. 学科项目类主题

知识的学习到素养的生成之间隔着一路径,那就是实践应用。只有在真实、复杂的情境中,调用知识、协调周围环境中的关系,齐心协力解决问题才能促进“绿色少年”最优成长。例如,数学组召集全校学生代表一起商讨怎么解决上学校门口的拥挤问题?

以高年级同学为项目组长,集合了各年级的学生代表组成一个项目小组。学生利用双休日,走访交警中队、社区家庭,询问学校教导处相关上学时间规定等,给出了较为合理的解决方案。整个解决问题的过程,让不同能力的孩子发挥了不同的作用,不同个性的孩子找到了不同的价值。

2. 社会实践类主题

丰富多彩的社会实践活动,为学生提供“可看、可听、可感、可触”的课程资源,孩子们走出校门,走进自然,亲身体验,丰富认知,拓宽了研究领域。我校带领学生走进本地现代农业产业园区,带领学生体验稻田秋收的课程,学生从割麦、捆扎、运输、脱粒、研磨等一系列全程参与,体会到一颗稻到一粒米的漫长艰辛过程。这比坐在教室里上劳动课的效果要更直观和深刻。学生既学习了劳动技能,又涵养了劳动品质。在以上研究型课程的实施中,让我们看到了生活是一本大书,课程就是多彩的生活。

3. 节日类主题

学校每年会抽出一段时间开展体育节、读书节等活动,这些固定的综合性学习时间段是研究型课程开展的极佳时机。学校会提前公布体育节竞赛项目,既有竞技型的又有趣味型的,每个学生有参与3个项目的机会,每个学生会选择自己擅长的项目从准备到参加到拿到积分,完成自己定制的体育研学之旅。读书节也会有多样的课程,例如美文诵读、故事大王、佳作共写、书签制作、图书漂流等供学生选择参与。让孩子们在各类节日里拥有张扬个性、放飞梦想、展现自我的机会。

三、课程评价,张扬才情

为了保障学校“成长课程”整体建设的实施质态和目标达成,我校注重课程评价。主要是在课程实施过程中对促进学生素养发展的评价。秉持评价手段多样、评价方式灵活、评价主体多元的原则,探索课程实施评价体系。

(一) 促进学生绿色发展的全景式评价

从学生作为一个完整的视角出发,在课程评价中体现“全景式”。学校充分利用智慧教学平台,发挥大数据的作用,采用学生电子档案袋、积分卡、星章卡等多元评价方式,记录学生课程生活的方方面面,通过多样的评价指标,充分关注到学生个体发展差异,舒展学生的才情,让每一个学生学得有尊严,有自信。提升“成长课程”全面育人的科学性和精准性,促进学生更优发展,提升核心素养。

(二) 突出学生课程学习的表现性评价

表现性评价的本质在于促进学生参与课程学习的过程,它不仅将素养发展和问题解决联系起来,而且还给予学生恰当及时的评价,作为引导学生进一步学习的催化剂,从而让课程学习产生更多的意义。例如主题性研究课程的学习中,可以根据学生的表现,教师、同伴以口头或书面的方式反馈评价信息,让评价作为进一步修正和重新调整课程的一个参考依据。基于课程的目标我们设计了一些量表,从知识应用、能力展示、素养提升三个维度的多个层面对学生进行分层定性评价。

(三) 聚焦学生学习成果的混合式评价

根据学生必修、选修等课程的学习要求,结合学生在课程学习中的相应成果,采用客观评价与主观评价相结合的混合式评价。前者主要着眼于挖掘课程学

习过程中的各种情境所呈现的基本事实、成果质态;后者主要是依据课程项目学习任务的作业质量和评价量规。初步形成了按基础型课程评价结果占比 60%,拓展型课程占比 30%,研究型课程占比 10%的方式来综合评定学生的发展,力求从“单一”走向“多元”,让课程适合学生性格,发展个性,活出每个人自我独特的精彩。

“绿色教育”理念下的成长课程建设最大限度地贴近每个孩子的天性,给予他们实践与体验的机会,充分挖掘、唤醒、激发每个学生的无限潜能。不忘教育的初心,让花成为花,让树成为树,让课程成为学生适性扬才的道路。

参考文献:

- [1]教育部.教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见[EB/OL].(2023年05月09日).
https://www.gov.cn/gongbao/2023/issue_10566/202307/content_6890785.html
- [2]万英.生命成长视域下的小学数学好课样态[J].江苏教育研究,2021(12):75.
- [3]区祥海.构建“林品课程”:特色育人的价值·特质·策略[J].中小班主任,2021(14):4.

传承行知思想 引领文化生活 服务社会大众 推进教育改革

生活教育



国内统一刊号：CN11-5349/G4

国际标准刊号：ISSN1673-3002

出版日期：2024年5月30日

定 价：22元

ISSN 1673-3002



15>