

教育的爱与宽容

阳光洒下的时候，金色的光芒毫不偏袒地照耀着每一株花草，无论名花或野草；雨丝落下的时候，点点滴滴滋润着每一寸土地，不分贫瘠与富饶。教师的爱与宽容不该像这阳光和雨丝一般，洒遍每一个学生吗？

在全面推进素质教育的今天，教师在三尺讲台上的一系列活动关系到祖国的未来，因此说教师的职业是崇高而光荣的。教师作为人类灵魂的工程师，既要教好书，又要育好人。那么如何才能既教好书又育好人呢？这就要求教师要具有较高的素质。尤其是职业道德素质：依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。对照师德八条，我深知差距甚远，觉得很有必要对自己做一番剖析。

热爱学生，就要关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正的对待学生，对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、不挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。我关心、爱护、尊重学生，但能说关心、爱护、尊重全体学生吗？我对每一个学生都那么公平吗？我虽然没有体罚过学生，但能说自己没有变相体罚学生的行为吗？曾经看书上举过这样一个例子：上课了，老师站在教室门口，用自己的目光扫视教室里的每一个学生，当他的目光与一个后进生的目光相遇时，那学生却说：“我又没吵，干嘛看我？”这生动而又朴实的例子，不由自主地勾起了我对往事的回忆，好象例子中的老师就是自己。

[案例一]小A今年读中专三年级，可以说是班中的双差生，同学、老师都不怎么喜欢他，家长对他也毫无信心，甚至不想管他。从一年级到三年级，他始终是最关注的学生，我在他身上也确实花了很多心血，但直到毕业，对他的教育效果却始终不尽人意。往事历历在目：他在校三年屡次打架，我一气之下打电话叫来了他家长，和家长一起对他进行“轮番轰炸”；每次上课铃响，我站在教室门口扫视全班同学时，第一个看的就是他，我想告诉他：老师是很注意你的，而他总是扭过头，或是不屑一顾地和我对视。一天早上，我见他染了黄发，火气顿时生了起来，心理想：成绩那么差，倒蛮会赶时髦的。想到这里，我气冲冲的把小A叫到教室外面，严厉地对他说：“这么要赶时髦，难看死了……。”

[自我分析]我对小A的教育是教师热爱学生的表现吗？我是注意他，但我内心关心、爱护他吗？没有，我对他的教育只片面地追求立竿见影的效果，而方法却相对简单，没

有去真正了解小 A 的内心世界，教育方法简单，缺乏艺术性，有些地方甚至对他不够尊重。现代教育理论告诉我们：教育学生最忌急功近利。就如同小 A 同学“染黄发”的行为，为什么不能这样做：单独把小 A 叫到教室外面，对他说：今天你染了黄发，还真换了个样，很新潮的，这样首先创设一种和谐的师生谈话氛围；再问问他怎么会想到染黄发，这样他肯定会说真话；然后再告诉他染黄发或许是好看，但还不适合他这个年龄，劝他今天回家洗掉，我想这样小 A 肯定会接受的。再如，每天上课的课前两分钟，我总是很自然地把目光集中到他身上，说是注意他，但这并非真正关心他，实际上，我这种行为，是想给他一个警告，用我的目光告诉他看你敢不敢动，无形中一种敌对状态已经形成，这样小 A 的心理状态会好吗？这对小 A 来说实在是不公平的，也没有尊重他的人格。现在想想，课前两分钟，我能像对待其他同学一样对待小 A，或许他对我就没有那么敌对了。是呀，教师对学生的爱是不能带任何特殊的情感偏见的。

[案例二]一天中午午睡时间，我去教室巡视学生情况，发现其他班级同学都很安静地在午睡或学习，只有自己班级里的学生吵吵闹闹，尤其是小 D 同学讲得特别起劲，还手舞足蹈的。此时，我生气到了极点，快步走上讲台，用力在讲台上一拍，大声说：“什么事情那么吵，要不要午睡了？小 D，你到我办公室来！”教室里顿时安静下来，我把小 D 带到办公室里，生气地对他说：“你什么也不要说，太不争气了，给我写一份‘说明书’。”小 D 哭了，一边哭，一边嘴里还嘀咕着：“又不是我先说的，班干部不也有说话的嘛！……”

[自我分析]热爱学生，就要做到不体罚或变相体罚学生（尤其是心罚），保护学生的合法权益。促进学生全面、主动、健康发展。我把小 D 叫到办公室，不让他午睡，是不是侵犯了他的权益呢？事后，我很后悔，为什么不先去了解事情的起因、经过呢？而盲目地要某个学生负主要责任，为什么只顾及自己的感受、面子，而不多去了解学生的内心世界，站在学生的角度想一想呢？

以上所举案例，在平时的工作过程中还是时有发生，尽管我已经觉察到这样的教育方法是很不恰当的，但从来没有把它与师德规范挂起钩来，从来没有从师德的高度来剖析自己的行为，从来没有换位思考——为学生想想，也从来没有考虑到后果的严重性。诸如此类的事情，如果再不引起高度重视，必将会影响学生的全面发展。

教师的职业道德境界比其他职业道德境界要求更高，因为教师肩负着培养、塑造新一代的责任，是以“人”为劳动对象的，具有强烈的典范性、自觉性和广泛的深远性。

一个教师必须具有扎实的专业知识和高尚的师德，充分理解并尊重学生，用爱心、责任心和平常心去接纳、宽容学生的过失，才能培养出优秀的下一代。然而，要实现这个目标，不断加强师德修养和业务学习是关键。我想，加强自己的师德修养最好的方法莫过于十六个字：加强学习，勤于对照，敢于剖析，不断进取。