

# 《中职课堂渗透课程思政的实践研究》

## 课题中期报告

江苏省陶都中等专业学校 课题组

二〇二四年十一月

### 一、课题名称及立项

《中职课堂渗透课程思政的实践研究》是无锡市教育学会十四五教育科研立项课题。2022年11月经专家开题论证后，课题组按照研究进程安排，紧扣研究目标和研究内容，扎实有序开展各项研究工作。本课题旨在通过中职课堂渗透课程思政的实践研究，分析课堂教学中教师学科教学和思政融入“两张皮”现象及其背后的原因，从教法、学法、教学评价等多个角度提出建议，提升课程育人效果。

### 二、课题研究背景

《中职课堂渗透课程思政的实践研究》这一课题的研究背景可以从以下几个方面来展开：

#### （一）国家政策与教育方针

近年来，党和国家高度重视思想政治教育工作，将其作为培养社会主义建设者和接班人的关键环节。2016年全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调“要用好课堂教学这个主渠道”，并指出要使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。随后，在《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件中进一步明确了课程思政的重要性及其实施路径。这些都为在各级各类学校推进课程思政提供了明确的政策依据。

#### （二）中职教育的特殊性

中等职业教育（简称“中职”）是我国教育体系中的重要组成部分，它不仅承担着传授职业技能的任务，也肩负着塑造学生正确价值观、道德观的社会责任。相较于普通高中或高等教育，中职生源更加多样化，学生的年龄层次、文化基础

以及个人经历存在较大差异,这要求教师在教学过程中更加注重个性化教育和社会适应能力的培养。因此,在中职课堂中有效融入课程思政元素,对于提升学生综合素质具有重要意义。

### (三) 当前实践中的挑战

尽管已有不少关于课程思政的研究成果,但在实际操作层面仍面临一些问题:一是内容融合度不高,部分教师可能缺乏将专业知识与思政教育有机结合的能力,导致两者之间出现脱节现象;二是方法手段单一,传统的说教式授课方式难以激发学生兴趣,如何运用现代信息技术、案例分析等新颖的教学方法成为亟待解决的问题;三是师资培训不足,很多老师尚未接受系统的课程思政相关培训,对于如何开展有效的思政教育感到迷茫;四是评价机制不完善,现有的考核体系往往侧重于知识技能测试,忽视了对学生情感态度价值观方面的评估。

### (四) 教育改革的新要求

随着我国经济社会的发展及产业结构调整,社会对技术技能型人才的需求不断增加,同时也对其综合素质提出了更高要求。因此,通过深化课程思政建设,可以更好地实现专业教育与思想政治教育相结合,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强社会责任感和服务意识,从而满足新时代对高素质劳动者和技术技能人才的需求。

综上所述,《中职课堂渗透课程思政的实践研究》旨在针对上述背景和挑战,探索适合中职特点的课程思政实施模式,为促进学生全面发展提供理论支持和实践指导。通过本课题的研究,希望能够总结出一套行之有效的策略,助力构建中国特色的职业教育体系,并推动立德树人根本任务在中职教育领域的落实。

## 三、研究目标和研究内容

### (一) 研究目标

#### 1. 课题目标

通过调查研究,分析中职课堂课程思政的现状,找到影响中职课堂落实课程思政的因素,在课堂教学实践中探索出落实课程思政的方法,重点在思政元素发

掘、课程思政资源整合、教学方式方法选择三方面形成可供借鉴的经验，进行研究制定课程思政渗透下课堂教学校本化实施方案，并通过校本化评价标准来指导教师调整自己的教学实施，最终起到提升学校课程思政工作实效，为其他同类学校开展课程思政渗透下的中职课堂教学实践提供有意义的借鉴。

### 2. 教师目标

提升课程思政意识，增强教师对课程思政重要性的认识，明确其在专业教学中的作用和地位；掌握课程思政方法，通过培训与学习，使教师能够熟练运用多种教学方法将思政元素自然融入专业课程内容中；优化教学设计能力，提高教师在课程设计中考虑思政要素的能力，确保专业知识传授与价值引领并重；促进跨学科合作：鼓励不同学科背景的教师之间交流合作，共同探讨如何更好地实现课程思政的目标；建立反馈机制，帮助教师建立起一套有效的自我评估与改进机制，持续优化课堂教学效果。

### 3. 学生目标

树立正确价值观，引导学生形成积极向上的世界观、人生观和价值观，培养良好的道德品质和社会责任感；提高综合素养，通过课程思政的学习，不仅掌握专业知识技能，同时增强人文素养、法治观念等综合素质；激发学习兴趣，利用生动有趣的案例分析、互动讨论等方式，增加学生参与度，激发他们对专业课及思政内容的兴趣。

## （二）研究内容

### 1. 中职课堂实施课程思政的现状及其成因的研究。

（1）采用问卷、访谈的调研方法，了解作为教学主体的中职学生的学习需求：学生对“德”与“技”并修理念的接受程度，学生对当前课程思政的感受如何。

（2）采用问卷、访谈、课堂观察的方法，了解教师在实施课程思政过程中教学手段是否得当，帮助教师科学地审视教学，促进实施课程思政的能力。

### 2. 中职课堂渗透课程思政的校本化方案研究。

- (1) 研究制定适合课程思政需要的教学设计、教案格式。
- (2) 研究梳理学科课程思政元素，以学科为单位构建课程思政资源库。
- (3) 构建以教研组为单位的课程思政公开课、主题研修活动体系。

### 3. 中职课堂渗透课程思政的实践研究。

- (1) 中职课堂渗透课程思政的策略研究。
- (2) 以《数学》（中职）学科为例，进行公共基础课课程思政渗透下的课堂教学案例研究。
- (3) 以《导游实务》（旅游服务与管理专业核心课程）为例，进行专业课课程思政渗透下的课堂教学案例研究。

### 4. 课程思政渗透下课堂教学校本化评价方案研究。

- (1) 诊断性评价研究，对课堂教学活动开始前准备程度作出鉴定。
- (2) 形成性评价研究，对教学过程中调节和完善教学活动的活动评价。
- (3) 课程思政有效性研究，对课程思政实施效果的评价。

## 四、中期研究过程

### （一）开展调研论证，完善研究方案

为了更好地了解我校学生学习状态和需求，获取第一手资料，保证课题研究的顺利进行，2022年5月，我们设计了“中职学生学习状态和需求的调查问卷”，对我校张渚校区大部分学生做了调查。“关于中职学生学习状态和需求的调查问卷”共设24道单选题、1道多选题，由我校课题组领题人贾卓老师负责制作，课题组成员负责召集学生答卷，李贞老师负责汇总并统计分析，借助问卷星，共统计了501位学生的答卷。

## 中职学生学习状态和需求的调查问卷分析报告

(部分截图)

改变自己,使自己变得更优秀;其余4.39%的学生无欲无求,得过且过;4.99%的学生悲观地看待自己的前途,不知道人生真正的意义。

22、你对学习的态度是[单选题]

选项	小计	比例
A、尽力做到最好,让自己满意	316	 63.07%
B、自己比较满意吧	84	 16.77%
C、还行,过得去	90	 17.96%
D、对自己没有要求,混一天是一天	11	 2.2%
本题有效填写人次	501	

【分析】可见大部分学生对于自己的学习态度是肯定的,当然少部分学生学习态度懒散。

23、你认为促使你会努力学习的“最大”动力是什么?[单选题]

选项	小计	比例
A、将来的就业和生活	300	 59.88%
B、来自父母的压力	29	 5.79%
C、获得各种荣誉和奖学金	13	 2.59%
D、能学有所成,回报社会与家人	86	 17.17%
E、满足自己的求知欲	25	 4.99%
F、其他或者没想过这个问题	48	 9.58%
本题有效填写人次	501	

【分析】目前中职学生努力学习最大的动力基本都是将来的就业和生活。

24、平时你会关心当下时事政治或当下热门事件吗?[单选题]

选项	小计	比例
A、完全不去了解,好像与我无关	46	 9.18%
B、会道听途说,但没多大兴趣	211	 42.12%
C、很关心,每天都会刷热点新闻或者与父母长辈聊一些时事话题	244	 48.7%
本题有效填写人次	501	

【分析】可见,大部分学生对于当下时事政治和热门事件还是比较关心的,当然少部分学生完全不去了解这些东西,生活在自己的内心世界中。

通过此次调研,我们发现,中职学科学习不能很好地匹配学生的需求,既不能满足中职生就业需要的升学、发展能力等自我实现需求,也不能满足中职生在

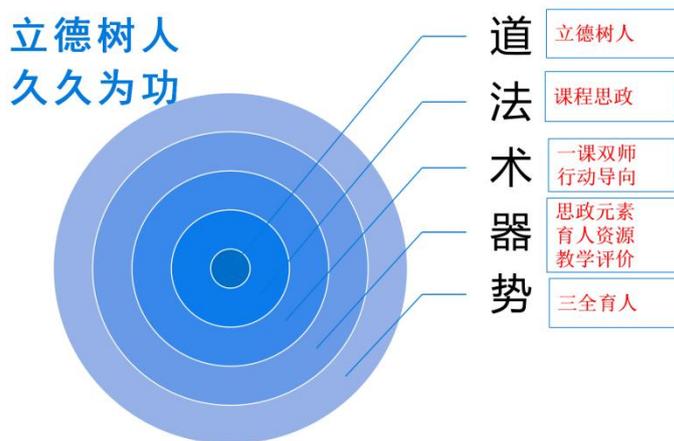
学习中获得成功体验的情感需求。因此，若将枯燥的知识背后隐藏的无数思政元素挖掘出来恰当传递给学生，那么学科知识和思政熏陶必定是双赢的。

### （二）加强理论培训，促进理念提升

课题立项以来，课题组开展了多种层次的研讨交流，选派张高峰、李贞、贾卓、倪姣、杨俊梅等老师参加了“课程”共生共融“思政”知行践行、宜兴市“课题进课堂”项目研究展示、宜兴职校“课程思政”主题沙龙、无锡旅商“课程思政”培训研讨等活动。认识到好的课程思政首先选题要鲜明，符合课程要求；其次要充分了解班情学情，要有针对性，学情分析要扣题；再次要明确三维目标，设定要符合学生认知规律，身心特点和时代特征。最后，在教学中注重多样化评价方式，综合考核学生的思想政治素质和学科核心素养培养情况，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。

### （三）聚焦三教改革，提出了“一课双师，活动育人”为核心的教学策略

通过将立德树人根本任务、课程思政育人理念、教学模式、课堂教学实施和三全育人建立内在链接，提出了以“一课双师、活动育人”为核心的课堂教学策略研究。张高峰老师在宜兴市职业教育旅游类专业教学研讨活动中做了主题为“中职课堂渗透课程思政的策略与实践”的讲座，从课程思政现状、思政元素的挖掘、教学方法的改革、教学评价的实施等方面进行了交流。



## 五、阶段性研究成果

经过两年的实践，本课题在中期取得了如下成果：

### （一）认识性成果

#### 1. 完善了研究综述。

该课题文献综述主要研究四方面的问题：“课程思政”的缘起与解读、思政元素、课堂教学、思政元素与学科教学的融合。通过对相关文献的回顾与分析，可以发现国内外关于课程思政的研究已取得一定成果，但专门针对中等职业学校的探讨相对较少。

国内学者普遍认为，课程思政是将思想政治教育有机融入各门学科的具体内容之中，实现知识传授与价值引领相统一的教学模式。例如，张某某（2019）指出，在高等职业教育领域，通过案例教学、社会实践等多种形式开展课程思政能够显著提高学生的思想道德水平和职业素养。然而，对于中职教育而言，由于其生源特点及培养目标的独特性，现有研究成果多集中在高校层面，缺乏直接适用于中职教育的具体指导方案。一些初步尝试表明，结合中职学生的实际情况，采取情境模拟、角色扮演等互动性强的教学方法有助于增强课程思政的效果（李某某，2020）。此外，王某某等人（2021）提出建立校企合作机制，利用企业资源丰富课程内容，并通过实习实训环节加强职业道德教育，这也为中职学校提供了新的思路。

虽然国外没有直接对应的“课程思政”概念，但在许多国家的职业教育体系中同样强调了价值观和社会责任感的培养。比如，德国双元制职业教育模式下，除了技能训练外还特别注重对学生工作态度和社会行为规范的教育；美国社区学院则通过通识教育课程来促进学生全面发展。这些做法为中国中职学校实施课程思政提供了借鉴意义。

尽管已有不少关于课程思政的研究，但仍存在一些亟待解决的问题：一是理论框架尚不成熟，缺乏系统性的理论支撑；二是实证研究较少，尤其是针对中职教育的具体案例分析不够深入；三是教师培训体系不够完善，很多一线教师缺乏必要的指导和支持。

#### 2. 进行了概念界定

中职课堂渗透课程思政是指中职教师在非思政课的公共基础课和专业课教学过程中发掘出蕴含其中的思政元素,并通过课堂教学的实施以培养德技并修的中职毕业生的教学行为。其特点是不仅关注学生知识技能的学习,也关注学生道德品质的提升,在教学过程中能持续追问“什么道德品质是可以在这堂课教学内容中得以体现的”“什么样的教学方式是达成这堂课显性价值和隐性价值的最优选择”。其实质是在“立德树人是教育的根本任务”理念的指导下,以思政元素渗透学科教学实现教学过程的优化,发挥课堂作为育人主阵地的作用,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,实现“德技并修”的育人目标。

### **(二) 操作性成果**

#### **1. 构建了部分学科思政元素知识图谱。**

在《中职课堂渗透课程思政的实践研究》课题中,我们按照公共基础课和专业技能课程分类研究的思路,选取《数学》和《导游实务》两门课程进行了学科思政元素分析。通过与学科教师合作,系统梳理了这两门课程中可以融入的思想政治教育内容,如在《数学》课程中强调逻辑思维、严谨求实的精神,在解决实际问题时培养学生的社会责任感;而在《导游实务》课程中,则着重于文化自信、环境保护意识以及优质服务理念的培育。最终形成了详细的课程思政元素分析表,为教师提供了一份具体的指导手册,帮助他们在日常教学中更好地将专业知识与思政教育相结合。

#### **2. 编制了“中职课堂课程思政教学评价表”。**

为了确保课程思政的有效落实,并促进教学质量的持续改进,本课题组设计并编制了一套适用于中等职业学校的“课程思政教学评价表”。该评价表涵盖了教学目标设定、思政内容选择、教学方法运用等多个维度,不仅关注学生对知识技能的掌握情况,还特别重视他们的情感态度价值观发展。通过定期使用此评价工具进行自我评估及同行评议,教师能够及时发现自身教学中的不足之处,并据此调整教学策略,从而实现更高质量的课程思政教育。

#### **3. 完善了突出思政融入的教案、教学设计样式。**

在原有教案和教学设计基础上，我们对其格式进行了优化，旨在更加明确地体现课程思政的内容。新的模板要求教师在撰写每节课的教学计划时，不仅要列出具体的知识点和技术技能训练目标，还要详细说明如何在这些环节中自然地嵌入思想政治教育要素。例如，在引入案例讨论时选择具有正面导向的故事，或者在小组活动中设置反映社会主义核心价值观的任务等。此外，新版格式还包括了一个专门的部分用于记录课后反思，鼓励教师思考本次课程中思政目标达成的情况及其对学生的影响。这样的改革有助于提升教师们对于课程思政的认识水平，同时也使得整个教学过程更具针对性和实效性。

### **（三）物化成果**

#### **1. 教师的研究成果突出。**

在《中职课堂渗透课程思政的实践研究》课题的推动下，教师们不仅在日常教学中取得了显著成效，还在课程思政论文撰写和教学比赛中获得了优异成绩。多位教师撰写的关于课程思政的学术论文被核心期刊收录，并在各类教育研讨会上进行了交流分享，得到了同行的高度评价。此外，在省级和市级的教学比赛中，参与课题研究的教师凭借创新的教学设计和生动的课堂展示，多次荣获一等奖和二等奖。这些成就不仅体现了教师们在课程思政领域的深厚功底和卓越能力，也为学校赢得了荣誉，进一步推动了中职教育中课程思政的广泛传播和深入实践。

《中职课堂渗透课程思政的实践研究》

课题团队教学成绩一览表

序号	姓名	项目名称	奖项/成果	时间	备注
1	李贞	游历山河美 传扬文化魂	展示课	2023.05	教学案例
2	贾卓	行走的数学课程思政：陶都中专反哺宣传进社区	展示课	2023.05	
3	倪皎	老街印象	展示课	2023.10	
4	张高峰	宜兴市职业学校公共基础课课程思政展示	展示课	2023.11	
5	李贞	宜兴市职业学校教学大赛	获二等奖	2022.01	教学比赛
6	王复盛	江苏联合职业技术学院课程思政教学案例评比	获二等奖	2022.03	
7	李贞	无锡市课程思政教学设计评比	获一等奖	2022.12	
8	李贞	宜兴市好课堂评比	获一等奖	2022.12	
9	李贞	无锡市中职教学能力比赛	获二等奖	2023.05	
10	倪皎	宜兴市好课堂评比	获二等奖	2023.12	
11	张高峰	语文课程思政优秀案例	获二等奖	2024.03	其他
12	王复盛	宜兴市职业学校课程思政教学案例评比	获一等奖	2024.03	
13	张高峰	中职课堂渗透课程思政的策略与实践	讲座	2023.06	
15	贾卓	宜兴市公开课《角的概念的推广》	公开课	2023.11	
14	张高峰	无锡市职业教育金课	金课	2024.07	

《中职课堂渗透课程思政的实践研究》

课题团队论文一览表

序号	姓名	论文发表/获奖	刊物/等级	时间	备注
1	杨俊梅	中职语文课堂渗透课程思政的实践研究	《语文世界》	2022.10	发表
2	张高峰	中职课堂教学渗透课程思政的校本化评价方案研究	《教师教育论坛》	2023.03	
3	顾英	思政教育融合于中职数学教学策略探析	《教育周刊》	2023.05	
4	倪皎	基于地理信息系统的中国旅游资源教学研究	《旅游观察》	2024.03	
5	张高峰	聚焦热点事件，助力课程思政	无锡市教育学会论文二等奖	2022.05	获奖
6	董立平	依托职业生涯规划，走向一体化育人	无锡市教育学会论文三等奖	2022.05	
7	张高峰	中职旅游专业“行走的课堂”的实践研究	江苏省陶行知论文评比二等奖	2022.09	
8	贾卓	思政元素融合下的数学课堂案例研究	江苏省“行知杯”论文三等奖	2022.09	
9	董立平	立足需求，优化体验，点燃梦想	江苏省“行知杯”论文三等奖	2022.09	
10	董立平	学习体验视域下的中职课堂提质增效路径	无锡市陶研论文三等奖	2022.12	
11	张高峰	点亮职业教育课程思政之光	江苏联院课程思政论文评比三等奖	2023.01	
12	贾卓	浅析中职数学课程思政中逆商的培养	江苏省“行知杯”论文三等奖	2023.09	
13	董立平	三个改变让中职生回归课堂主角	江苏省“行知杯”论文二等奖	2023.09	
14	张高峰	课程思政视域下中职课堂“教学做合一”的研究	江苏省陶行知论文评比三等奖	2023.09	
15	张高峰	在真实情境中落实“三全育人”的策略研究	无锡市教育局论文评比三等奖	2023.11	
16	张高峰	思政课程与课程思政研讨活动论文评选	无锡市教育学会论文评比二等奖	2023.12	

## 2. 学生的学习效果提升。

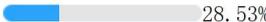
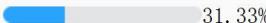
经过一年多老师在课堂上不断地进行学科课程思政实施后，为了解我校学生在思政融合下的学科课程的学习效果，获取有效反馈，保证课题后期研究的改进，2023年9月，我们设计了“学科课程思政实施后学生学习状态调查问卷”，对我校张渚校区职二、职三大部分学生做了调查。共设15道单选题、5道多选题，由我校课题组领题人贾卓老师负责制作，课题组成员负责召集学生答卷，李贞老师负责汇总并统计分析，借助问卷星，共统计了466位学生的答卷。

## 学科程思政实施后学生学习状态调查问卷分析报告

(部分截图)

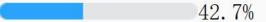
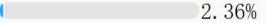
【分析】调查结果显示，绝大多数中职学生对学科这门是最喜欢的，这也可以看出学科程思政实施对课堂教学起到了一定的作用，一定程度上吸引力大部分学生。

第3题刚入职中，课堂给你的感觉是？[单选题]

选项	小计	比例
A、枯燥无味，40分钟很难熬	133	 28.53%
B、没意思，容易犯困	146	 31.33%
C、学科老师讲课生动，一节课很快就过去了	187	 40.14%
本题有效填写人次	466	

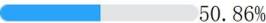
【分析】可见入职中以来，基本40%多的学生对学科是很感兴趣的，上课也比较投入，但差不多60%的学生会觉得学科枯燥无味，容易犯困，甚至会睡着。

第4题经过了一年/两年的职中学习，现在课堂给你的感觉是？[单选题]

选项	小计	比例
A、仍然枯燥无味，40分钟难熬	31	 6.65%
B、课堂内容丰富多了，虽然我学科基础薄弱，但还是很喜欢上学科的	199	 42.7%
C、老师讲课妙趣横生，一节课时间过得很快	225	 48.28%
D、我对学习不感兴趣，学科从来没有听过，其他科目也一样	11	 2.36%
本题有效填写人次	466	

【分析】可见，已经有近424的学生从原来的一点不感兴趣或不太感兴趣变得比较感兴趣了，当然还有31学生仍然不感兴趣，而11位学生什么科目都不感兴趣。

第5题如果进入职中以后你对学科学习越来越有兴趣了，那么你的改变是因为以下哪方面？[多选题]

选项	小计	比例
A、因为喜欢教我的学科老师(们)	237	 50.86%
B、课堂不再是机械化地做题，能学到很多其他知识	287	 61.59%
C、学科难度没有初中时大了，我的自信心提高了；职中学习环境和氛围较轻松，我有很	307	 65.88%

33

## 六、问题与改进的措施

## (一) 问题与不足

1. 实证研究不够深入。当前的研究主要集中在理论探讨和初步实践层面，针对中职教育的具体案例分析较少，特别是缺乏长期跟踪和深度剖析的实证研究。

2. 资源库建设尚不全面。已经构建了《数学》和《导游实务》两门课程的思政元素分析表，但对于其他学科的思政资源整合还不够充分，资源库的覆盖面和丰富度有待提升。

3. 跨学科合作不够紧密。虽然鼓励不同学科背景的教师进行交流合作，但在实际操作中，跨学科的合作机制尚未完全建立起来，影响了课程思政的整体效果。

### **(二) 改进建议**

1. 加强实证研究。选择典型学校和班级进行长期跟踪研究，收集更多一手数据，深入分析课程思政实施的效果和存在的问题。发布更多案例研究报告，总结成功经验和失败教训，为后续研究提供参考。

2. 扩大资源库建设。持续梳理各学科中的思政元素，逐步扩大课程思政资源库的覆盖面。鼓励教师开发更多优质的课程思政教学资源，丰富资源库的内容。

3. 强化跨学科合作。建立跨学科教研组，定期组织跨学科的教学研讨活动，促进不同学科之间的深度融合。推动校企合作，引入企业资源，丰富课程内容，增强学生的实践能力和职业道德。

## **七、后阶段的研究重点**

为了进一步深化《中职课堂渗透课程思政的实践研究》课题，确保研究成果更具实效性和推广价值，后期研究将重点关注以下两个方面：

### **1. 深化课程思政元素与学科教学的融合机制研究**

目标：探索更加系统、科学的方法，使思政元素能够自然且有效地融入各门学科的教学过程中。

内容：深入分析不同学科的特点，挖掘更多潜在的思政教育点，并形成详细的思政元素库。开展跨学科合作研究，促进教师之间的交流与合作，共同设计和实施具有思政特色的教学案例。通过实验班或试点项目，验证新的融合机制在实际教学中的效果，并进行持续优化。

## 2. 创新教学方法与手段的应用研究

目标：开发和应用更多新颖的教学方法和技术手段，提高学生对课程思政的兴趣和参与度。

内容：探索现代信息技术（如虚拟现实、在线互动平台等）在课程思政中的应用，增强课堂教学的互动性和吸引力。设计并实施基于项目的学习、角色扮演、情景模拟等多种教学活动，提升学生的主动学习能力和综合素质。通过案例研究和实证分析，评估新教学方法的效果，并总结出最佳实践模式。