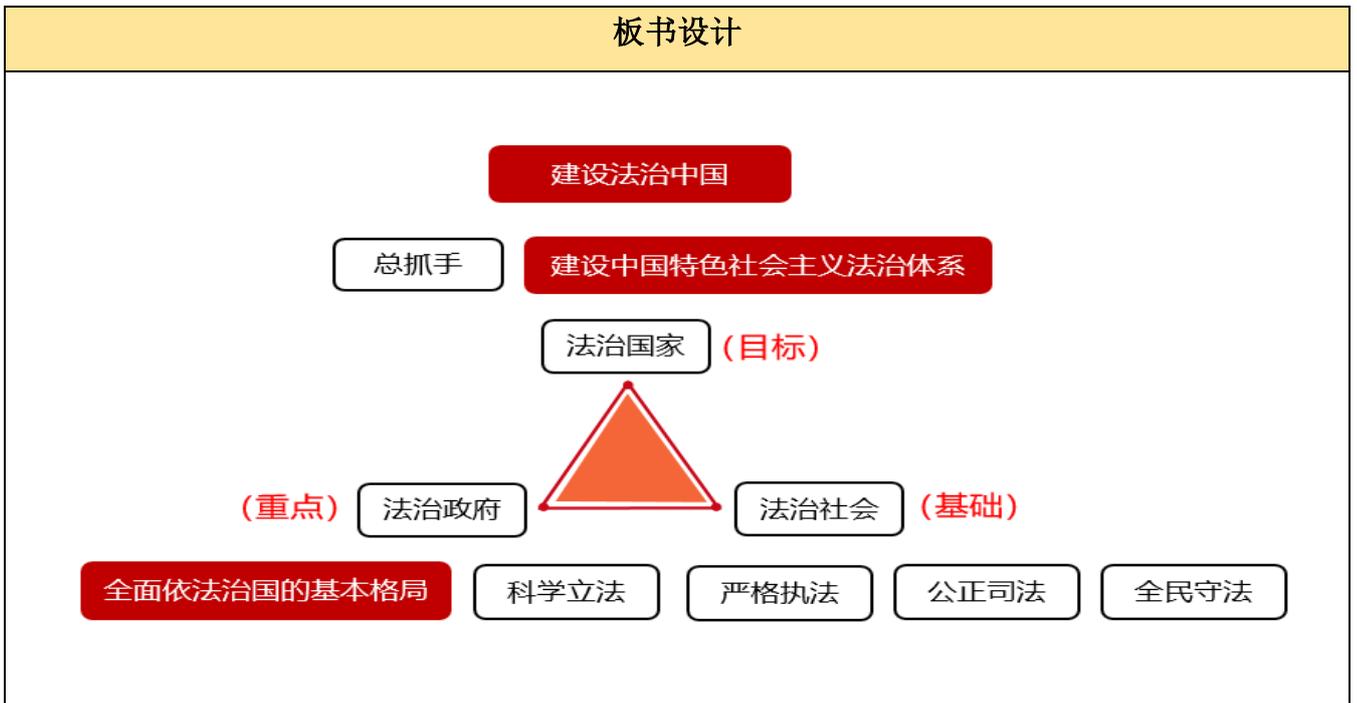


坚持全面依法治国

教学内容	坚持全面依法治国			课型	新授课
授课班级	联五 20 旅游	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
学情分析					
<p>知识基础：已经了解了为什么要坚持走中国特色社会主义法治道路以及必须遵循的原则，初步理解了全面依法治国的重要性，但对于如何来建设法治国家，全面依法治国的基本格局是怎样的还尚未明确。</p> <p>认知能力：对理论知识的抽象思维能力不强；情感丰富，爱国意识较强。</p> <p>学习特点：喜欢立足案例和情境中思考问题，对理论性较强的知识点兴趣偏低。</p> <p>专业特性：专业发展强调学生需要坚定文化自信等，在专业课程中已有所强化。</p> <p>个性关怀：在师生对话中，2人表现出对本课知识点在现实生活中的体现不熟悉；2人曾参加过模拟法庭表演，10人曾参与过法院审判的旁听，对依法治国有一定的了解。</p>					
教学目标					
<p>知识目标：了解建设中国特色社会主义法治体系内容；明确坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设的意义所在；理解全面依法治国的基本格局。</p> <p>能力目标：在生活中体会依法治国的必要性，拥护我国“全面依法治国”战略布局，进而承担起坚持和完善这一战略布局的历史责任，培养学生理论联系实际、分析问题的能力。</p> <p>素质目标：认同我国“全面依法治国”的战略布局，树立主人翁意识、法治意识，自觉尊法守法学法用法，积极参与到政治生活的实践中来。</p>					
教学重难点					
<p>1.教学重点：理解建设法治国家的重要意义。</p> <p>2.教学难点：理解全面依法治国的基本格局，如何做到自觉尊法守法学法用法。</p>					

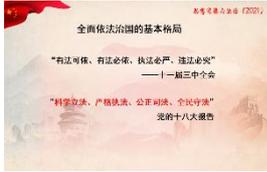
板书设计

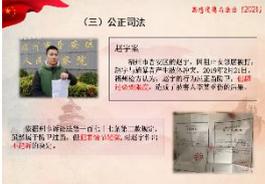


教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
议题	如何坚持全面依法治国，推进法治中国建设？			
导 (5分钟)	<p>课前：结合社会实践活动，进行法治文化公园的参观。</p>	<p>1. 根据任务单，参观法治文化公园并拍摄相关照片。</p>  <p>2. 上传至七彩德育平台。</p>	<p>1. 发布任务，评价学生完成情况。</p> <p>2. 挑选出与本课程内容相关度较高的场景照片。</p>	<p>与社会实践活 动相 结 合，用任务驱动学生预习，激起学生兴趣，建立知识连接，触发问题意识。</p>
	复习旧知	<p>复习上节课的学习内容：为什么要坚持走中国特色社会主义法治道路？</p>	<p>引导学生快速回忆上节课内容。</p>	<p>将上节课内容与本节课内容快速建立起逻辑联系。</p>
观测点	能准确收集相关素材，能理解为什么我国要坚持走中国特色社会主义法治道路，坚持全面依法治国的重要性。			
知 (15分钟)	<p>一、全面依法治国的总抓手——建设中国特色社会主义法治体系</p>	<p>观看视频：全面推进依法治国的总目标。</p>  <p>思考：全面依法治国的总目标是什么？</p>	<p>设疑：全面依法治国的一个“总抓手”是什么？</p> <p>总结：建设中国特色社会主义法治体系。具体包括以下五个部分。</p>	<p>用直观的视 频讲解，结 合课前预习的内容，让学生明确全 面依法治国的总目标，找到建设中国特 色社会主义法治体</p>

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
		课后在七彩德育平台上继续学习相关内容。 	 <p>完备的法律规范体系 高效的法治实施体系 严密的法治监督体系 有力的法治保障体系 完善的党内法规体系</p>	系这个“总抓手。”
观测点	通过直观的视频，结合预习，明确全面依法治国的总目标、总抓手。			
探 (20分钟)	二、坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设	观看视频： 党的二十大报告中习近平总书记谈及全面依法治国的部分内容。  思考： 我们党是如何从全局上、整体上对全面依法治国工作进行布局的？	总结： 坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设。 	深入学习二十大内容，让学生更进一步明确我国全面依法治国战略部署要求。
		展示新闻案例： 淄博烧烤火出圈  思考： 淄博烧烤火爆出圈是一种偶然吗？淄博政府是如何作为的？	设疑： 淄博政府的这套“组合拳”涉及到哪些部门的工	

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
<p style="text-align: center;">会 (30分 钟)</p>	<p>法治政府是建设法治国家的重点</p>	<p>观看新闻视频：淄博政府快速打出一套“组合拳”</p>  <p>市场监管部加大巡查力度</p> <p>展示两组镜头：</p> 	<p>作？你认为还有哪些部门也在参与行动？</p> <p>总结：淄博政府各个部门分工明确，各司其职。</p> <p>设疑：淄博政府做到法治政府的要求了吗？</p>	<p>通过聚焦新闻热点，激发学生探究兴趣，引发其对法治政府建设的思考。</p>
	<p>法治政府的内涵</p>	<p>议学活动一：媒体观察团根据法治政府内涵，谈谈淄博政府的作为，写一段新闻评论并发布在超星平台上。</p>  <p>展示情境：淄博政府在具体执法的过程中，出现了“摆摊自由”，温情执法的现象，这引发了热议。</p>	<p>总结归纳法治政府的内涵：法治政府就是职能科学、权责法定、执法严明、公开公正、智能高效、廉洁诚信、人民满意的政府。</p>	<p>通过写新闻稿的方式，既培养了学生的自主归纳能力，同时也锻炼了学生的语言表达能力。</p>

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
	建设法治政府的意义	<p>议学活动二：观点辨析 思考并进行自由辩论。</p> <p>议学活动三：为淄博政府点赞 思考：淄博政府的担当作为对法治建设有何深远意义？</p> <p>明确：法治政府建设是全面依法治国的重点任务和主体工程。</p>	<p>展示观点： 观点1：政府执法应该依规办事，越严越好。 观点2：政府执法应该人性化有温度，可以变通。</p> <p>总结归纳：对政府自身，与群众关系两方面。</p> <p>展示习语金句：</p> 	通过辩论的形式，引发学生思考，明确推进严格规范公正文明执法，要让执法既有力度又有温度。
观测点	通过聚焦热点新闻，明确建设法治政府的内涵和意义。			
	<p>三、全面依法治国的基本格局</p> <p>科学立法</p>	<p>思考：新旧“十六字”方针有何区别？ 对比、思考并回答。</p> <p>思考：如何理解全面依法治国新“十六字”方针？</p>	<p>展示：新旧“十六字”方针</p>  <p>逐一讲解： (一) 科学立法 1. 立法反映民意</p>	通过对比，让学生明确新“十六字方针”是对怎样全面推进依法治国做出了更详细的战略部署。

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
<p style="text-align: center;">会 (30分 钟)</p>	<p style="text-align: center;">严格执法</p>	<p>思考：你认为交警如何处理？</p>	<p>2. 维护宪法权威，保障宪法实施。</p> <p>(二) 严格执法</p> <p>实质：依法执法与公正文明执法。</p> <p>展示案件：</p>  <p>总结：执法不是谁弱谁有理，而是谁错谁担责。</p>	<p>通过一系列生动形象的案件，贴近学生生活，让其更能理解新“十六字”方针的深刻含义，认同全面依法治国的基本格局。</p>
	<p style="text-align: center;">公正司法</p>	<p>理解习语金句：</p> 	<p>(三) 公正司法</p> <p>包括实体正义与程序正义。</p> <p>展示案件：赵宇案</p> 	
	<p style="text-align: center;">全民守法</p>	<p>认真观看自制法治短片</p>	<p>总结：不仅彰显了司法公正，更有利于鼓励见义勇为行为，弘扬社会正气。</p> <p>(四) 全民守法</p> <p>展示学生身边案例</p>	

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
		<p>《免费的心愿》并思考：</p> <p>剧中的这两位同学自身存在什么问题？最后的贷款由谁来偿还？</p>	 <p>总结：作为职校生要树立正确的价值观和消费观，提高自身的法律意识，自觉守法。</p>	<p>通过学生自制的法治短片，更能够引起学生共鸣，意识到自觉守法的重要性。</p>
<p>观测点</p>	<p>能理解并认同全面依法治国的基本格局，自觉守法。</p>			
<p>拓 (10分钟)</p>	<p>以小组为单位，到法院旁听审判活动或者参加一次模拟法庭活动并撰写500字左右的心得体会。</p>	<p>选出团队12名成员模拟法官、审判员、公诉人、辩护人、被告人、证人等角色，演绎出法律工作者饱满的工作热情、扎实的工作态度、务实的工作作风。</p> 	<p>总结：职校学生应当树立宪法法律至上，法律面前人人平等的法治理念，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。</p>	<p>鼓励学生走出课堂，引导他们真正参与到法律实践中，既培养了学生舞台展演的综合素养，更促进了学生崇尚法治精神、追求公平正义、维护清正廉洁责任感和使命感的树立。</p>
<p>观测点</p>	<p>能真正参与到法律实践中，提高了舞台展演的综合素养，更促进了崇尚法治精神、追求公平正义、维护清正廉洁责任感和使命感的树立。</p>			

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
评价指标	<p>水平一：能够了解全面依法治国的总抓手是建设中国特色社会主义法治体系；能够初步认识到法治政府是建设法治国家的重点；能够知道全面依法治国的基本格局是科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，并能在能够在日常生活中认同全面依法治国的战略部署，结合社会实践参与或协助法治宣讲活动。</p>			
	<p>水平二：能够理解建设中国特色社会主义法治体系的五大组成部分；理解坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设这一全面依法治国的总体战略部署；能够区别新旧“十六字”方针并深刻理解新“十六字”方针的内涵；能够坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，在任何情况下都不断提高自身法律意识，自觉守法，参与法律实践活动。</p>			
教学反思	<p>一、亮点与特色：</p> <p>1. 通过视频、图片信息，结合新闻、学过的政治等知识的综合运用，学生在学习过程中的参与度有较明显提高，学生在创设的模拟情境中分析案件，与所学内容建立感性的连接，学习兴趣得以有效激发。</p> <p>2. 能抓住核心目标和找准关键问题，充分发挥教师的主导作用，以学生自主学习为基础，对学生的价值判断进行引导，做到了价值性和知识性的统一。</p> <p>3. 在践行的层面上，鼓励和指导学生分组独立完成课前、课中、课后任务，做到在做中学、学中做，理论指导实践，实践反证理论。</p> <p>二、不足及改进：</p> <p>本节课内容理论难度较大，由于课程时长限制，建设中国特色社会主义法治体系的主要内容讲解不是很深入，学生在合作学习中知识的调用、思维深度的打开还存在一定问题，以后教学中要多加关注和有效引导。</p>			

学习任务单 3:

坚持全面依法治国（下）

【知识测试】

1. 道路决定命运,道路引领未来。坚定不移走中国特色社会主义法治道路,必须坚持()有机统一。

- A. 依法治国、依法执政、依法行政
- B. 法治国家、法治政府、法治社会
- C. 科学立法、严格执法、全民守法
- D. 党的领导、人民当家作主、依法治国

【答案】A

2. 下列举措能体现我国推进法治中国建设的有()。

- ①2018年7月25日,教育部基础教育质量监测中心发布《中国义务教育质量监测报告》
 - ②2018年10月16日,司法机关依法追究长春长生公司违法违规生产狂犬病疫苗案的涉嫌犯罪人员刑事责任
 - ③2019年1月10日,《关于依法惩治妨害公共交通工具安全驾驶违法犯罪行为的指导意见》印发,依法从严惩处妨害安全驾驶犯罪
 - ④2019年8月30日,教育部等八部门联合印发《综合防控儿童青少年近视实施方案》,对切实加强儿童青少年近视防控工作进行了部署
- A. ①④ B. ①③ C. ②④ D. ②③

【答案】D

3. 据统计,党的十八大以来,人民法院依法纠正呼格吉勒图案、陈满案、聂树斌案等重大刑事冤假错案37件61人。这说明我国()

- A. 公民的人身权利得不到法律的有效保障
- B. 还没有建立起监督机制以维护司法公正
- C. 公民享有的合法权利得不到合法的保障
- D. 坚持依法治国的基本方略,维护司法公正

【答案】D

4. 据新华社报道,云南省某自治州交警支队对人民群众的“民告官”之举采取了不理睬的态度:不应诉、不举证、不出庭、不答辩。最终,云南省高级人民法院裁定人民群众胜诉。这说明了()

- ①建设法治中国是国家机关的事情,与公民个人无关
- ②必须加强法治建设,做到依法行政,防范行政权力的滥用
- ③依法治国之路任重而道远
- ④公民的合法权益必须受法律保护

- A. ①②③ B. ①②④ C. ②③④ D. ①③④

【答案】C

5. 十八届三中全会提出,建设法治中国,必须坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,坚持()。

- A. 法治国家
B. 法治政党
C. 法治政府
D. 法治社会
E. 法治企业

【答案】ACD

6. 法治国家、法治政府和法治社会是全面推进依法治国的“一体双翼”。下列说法中正确的是()

- A. 法治社会是组成部分和薄弱环节,建设法治社会,核心是推进多层次多领域依法治理,实现全体国民自己守法、执法。
B. 法治国家是长远目标和根本目标,建设法治国家,核心要求实现国家生活的全面法治化。
C. 法治政府是重点任务和攻坚内容,建设法治政府,核心要求是规范和制约公共权力。
D. 法治国家、法治政府、法治社会一体建设,要求三者相互补充、相互促进、相辅相成。

【答案】BCD

【参与践行】

课内活动：观看法治短片《免费的心愿》，思考作为中职生如何自觉守法？

观看由学生自制的法治短片，分析案件，引起学生共鸣，意识到自觉守法的重要性，作为职校生要树立正确的价值观和消费观，提高自身的法律意识，自觉守法。

课外活动：模拟法庭活动

以小组为单位，到法院旁听审判活动或者参加一次模拟法庭活动。

教师组织排练，选出团队12名成员模拟法官、审判员、公诉人、辩护人、被告人、证人等角色，演绎出法律工作者饱满的工作热情、扎实的工作态度、务实的工作作风。鼓励学生走出课堂，引导他们真正参与到法律实践中，既培养了学生舞台展演的综合素养，更促进了学生崇尚法治精神、追求公平正义、维护清正廉洁责任感和使命感的树立。

【相关链接】

1. 2019年赵宇案的判决

福州市晋安区的赵宇，因阻止女邻居被打，赵宇与施暴者产生肢体冲突。2019年2月21日，福州检方认为，赵宇的行为属正当防卫，但超过必要限度，造成了被害人李某重伤的后果。依据刑事诉讼法第一百七十七条第二款规定，虽然属于防卫过当，但犯罪情节轻微，对赵宇作出不起诉的决定。

很多网友对这个决定表示严重的怀疑，不到一个月的时间，在最高人民检察院指导下，福建省人民检察院指令福州市人民检察院对该案进行了审查。经审查认为，赵宇的行为属于正当防卫，不当追究刑事责任。

2. 党的二十大报告节选

法治社会是构筑法治国家的基础。弘扬社会主义法治精神，传承中华优秀传统文化，引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。建设覆盖城乡的现代公共法律服务体系，深入开展法治宣传教育，增强全民法治观念。推进多层次多领域依法治理，提升社会治理法治化水平。发挥领导干部示范带头作用，努力使尊法学法守法用法在全社会蔚然成风。

3. 习语金句

要懂得“100-1=0”的道理，一个错案的负面影响足以摧毁九十九个公正裁判积累起来的良好形象。执法司法中万分之一的失误，对当事人就是百分之百的伤害。

——习近平《在中央政法工作会议上的讲话》2014年1月7日