

高中政治必修4《哲学与文化》教案

章节	探索世界与把握规律
课题	1.1 追求智慧的学问
课型	新授课
一、教材分析： <p>本节课的内容是高中思想政治必修四《哲学与文化》第一课的第一框题。本框题包含“哲学的起源”、“哲学是系统化理论化的世界观”、“哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结”三目内容，涉及哲学的本义和起源、哲学与世界观、方法论的联系和区别、哲学与具体科学的联系与区别。本框属于哲学的第一课，起引导作用，带领同学们走入哲学的大门，同时也为下一课“哲学的基本问题”以及后续的哲学学习打好基础。</p>	
二、学情分析： <p>本框题的内容比较简单，容易理解，但由于学生是初次接触哲学，还没有树立用哲学的思维认识问题，所以，教师要对课堂上所举的生活中的现象，及时从哲学的角度概括。同时引导学生明确哲学的起源，哲学与世界观的关系，哲学与具体科学的关系。</p>	
三、学习目标： <ol style="list-style-type: none">1. 知道哲学的起源，哲学与世界观的关系，哲学与具体科学的关系。2. 通过对身边的哲学的分析，提高思维层次，锻炼自己的思维能力；通过学习，初步具有用理性和智慧的眼光认识自然、社会和人生的变化和发展的能力。	
四、核心素养： <ol style="list-style-type: none">1. 科学精神：通过哲学与世界观、方法论的关系学习、哲学与具体科学知识关系的学习，培养学生全面看待问题的能力。2. 公共参与：在日常生活中，初步树立用马克思主义哲学指导学习和生活的意识。	
五、学习重难点： <p>教学重点：理解哲学的含义，哲学与世界观的关系，哲学与具体科学的关系。</p> <p>教学难点：理解哲学与世界观、具体科学的关系。</p>	
六、议学活动设计：	
导入新课： <p>太极拳是一种国民度很高的中国传统武术，它讲究以柔克刚、以静制动，实战中擅长借力打人、引进落空，以“四两拨千斤”的招式化解对手的攻势。中国太极拳的太极是什么意思呢？这节课我们一探究竟。</p>	
议学环节一：探寻哲学的起源	
教师活动 1： <ol style="list-style-type: none">1. 展示素材：<p>“太极”是中国古代朴素的哲学思想，它是中国的远古圣贤通过“仰观天象，俯察地理”，逐步地认识宇宙、人体与人生，不断总结完善对宇宙与自然的认识的基础上产生的重要思想。宋代朱真把“太极”说成一种虚无缥缈的精神客体，提出了“理一元论”的思想，认为“天地生于太极”“太极只是天地万物之理”；而宋代张载则针锋相对提出“气一元论”的宇宙本原观，指出“太极”是“天地未判之前”的“太虚之气”，“太虚无形，气之本体，其聚其散，变化之客形尔”。</p>2. 展示议学问题：结合议学情境及预习，分析“太极”哲学思	学生活动 1： <ol style="list-style-type: none">1. 观看视频和阅读材料，提取关键信息，做好议学准备。2. 认真研读议学问题，列出自己的观点，做好

<p>想的产生。</p> <p>（提示：哲学智慧产生于人类的实践活动。中国的远古圣贤在“仰观天象，俯察地理”的实践活动中总结出“太极”的哲学思想。哲学起源于人们在生活中对宇宙、人生的追问和思考。中国的远古圣贤把对宇宙和自然的认识不断总结和完善，在此基础上逐步形成了“太极”的哲学思想。）</p>	<p>分享准备。</p>
<p>设计意图：在本环节，教师提出议题，课前明确学习主题、内容。学生根据教师确定的学习内容，自主选择阅读材料，了解哲学的起源。发挥学生主体作用，调动学生的学习兴趣，比单纯的教师讲解要鲜活生动。</p>	
<p>议学环节二：把握世界的方式</p>	
<p>教师活动 2：</p> <p>1. 展示素材： 小李：爷爷，公园里有好多老爷爷都在那打太极拳，锻炼身体。您为什么不去要打太极拳，每天都在家里烧香拜佛？ 爷爷：烧香拜佛可以保佑我长命百岁，太极拳能吗？ 小李：佛祖怎么能保佑人呢？ 爷爷：因为人是佛祖创造的，万物都是佛祖创造的。 小李：爷爷您错了，根本没有什么佛祖。世界是客观存在的，人是由猿进化而来的。 爷爷：嘘，不许胡说……</p> <p>2. 展示议学问题：结合议学情境及预习，分析爷孙俩为什么会有不同的看法？</p> <p>（提示：因为人对世界有不同的看法。而人们对整个世界的总的看法和根本观点就被称为世界观。世界观人人都有（但有科学和非科学之分）；往往是自发的、朴素的、零散的，缺乏理论论证的，故而有正确和错误之分。它研究的对象是关于整个世界最普遍、最一般的问题。）</p>	<p>学生活动 2：</p> <p>（1）观看材料，提取关键信息，做好议学准备。</p> <p>（2）认真研读议学问题，列出自己的观点，经过小组合作探究，每一小组中心发言人归纳整理本组成员的观点，做好分享准备。</p> <p>（3）根据议学提示，在课本对应位置将基本观点备注清楚。</p>
<p>设计意图：实际生活中引出哲学的内涵是系统化理论化的世界观，哲学是世界观与方法论的统一。哲学不是空中楼阁与生活密切联系，普通人的世界观进行系统化理论化也可能成为哲学思想。</p>	
<p>议学环节三：探索世界的科学</p>	
<p>教师活动 3：</p> <p>1. 展示素材： 北京大学有重视体育工作的良好传统。从上世纪起，太极拳就成为北大体育的必修课，并形成了太极拳健康工程，以太极拳必修课、体验课和国际暑期课、太极拳社团、太极赛事、体育文化节、体质健康管理平台等为载体，以传承优秀文化、涵养民族精神、培育特色文化为目标，厚植育人沃土、强化科学健身，构建太极拳育人新格局。</p> <p>2. 展示议学问题：结合议学情境及预习，分析这里的太极拳是属于什么类型的科学知识？它与哲学有怎样的关系？</p> <p>（提示：是认识和改造社会的知识，即社会科学知识。具体科学是哲学的基础，具体科学的进步推动哲学的发展，</p>	<p>学生活动 3：</p> <p>（1）观看材料，提取关键信息，做好议学准备。</p> <p>（2）认真研读议学问题，列出自己的观点，经过小组合作探究，每一小组中心发言人归纳整理本组成员的观点，做好分享准备。</p> <p>（3）根据议学提示，在课本对应位置将基本观点备注清楚。</p>

哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。哲学与具体科学是一般与个别、共性与个性的关系。)

议学环节四：用哲学点亮生活

议学延伸：哲学的意义不是固定不变的，而是随着历史的变迁、实践的发展而呈现出不同的面貌，哲学并非对于任何人都始终具有同样的意义。结合所学知识，现请你以“哲学有什么用”为题，撰写一篇小论文。（要求：观点鲜明，紧扣问题，逻辑严谨。）

七、知识总结：

