

教育的“格尔迪奥斯绳结”

潘静

亚历山大大帝是活跃于公元前4世纪的马其顿国王，他的另一个角色是“亚里士多德的学生”，他还作为“给第欧根尼让出阳光的人”而被人们记住。

在亚历山大远征其波斯领地吕底亚的时候，见到神殿里供奉者一辆战车，那是曾经的国王格尔迪奥斯捆绑在神殿支柱上的。当地有一个传说：解开这个绳结的人就会成为亚细亚之王。但这个绳结非常复杂精妙，很多智慧高超者的尝试都失败了。亚历山大是怎么做的呢？他抽出短剑将其一刀斩断。

在亚历山大的启示下，我们有太多的方法破解格尔迪奥斯绳结，比如砍断神庙的柱子，砸烂那辆战车，或者干脆拆掉神庙……当然所有这些方法都没有真的“解开绳结”，因而不符合当初设定的议题。而这正是亚历山大超于常人的地方：我为什么要在你设定的议题里做事呢？在突破你的议题之后，我便获得了自由，甚至我可以不理睬你的所谓绳结，当它从来没存在过——这比用剑斩断它更为彻底。亚历山大的胜利，首先在于精神的解放，如果他孜孜以求于“怎么解开”那个绳结，就落入了格尔迪奥斯设下的牢笼。

之所以提起这个故事，是因为在介绍现象教学的时候经常会被问：“怎样提高学生的考试成绩”？有的还直接问：“它比刷题更有效吗？”我的回答是：现象教学的优点之一恰恰在于冲破目前“只会考试”的这种教育。如果用标准化考试的成就来评价它，用它来和刷题做比较，那我们就不必要对教育做任何思考，只要照搬衡水那一套即可。

芬兰的实践证明，现象教学能够促进人的发展、促进全民族科学和人文素养的提高，这已在国际上获得普遍认可。当然，国际上评价不同于中国目前的标准化考试，我们应该在哪个评价体系下考虑问题呢？身处中国教育环境之下，我们太清楚它的现状了，时间和精力大量投入、内卷的无限加剧、青少年的身心疲惫、全民族创新能力的缺乏……这已经引发了全社会对教育的不满，如果还是在“如何提高考试分数”的议题下寻找方法，那除了加重目前的危局以外，实在看不出其他的用处。

为了青少年的身心健康，为了有利于人的发展、有益于国家前途和民族未来，我们借鉴国际上已经成功的、被证明有效且可便于施行的一种做法，可能是一种无需多言的好选择。至于“目前的考试”，那恰恰是应该被改变的东西，我不能在这个议题下考虑问题，否则就不能做任何求变求新的思考。而国际上，只有中国在实行“目前的考试”，那些没有这么做的国家，其教育形势远不像中国这么恶劣，这本身也说明了问题。

教育是科学，有其固有规律，这些规律是世界通用的。一味地考虑照顾自己的特色，考虑适应身边的现实环境，那不是“科学”而是“政治”。

“适应高考，为了升学”，这就是中国教育的格尔迪奥斯绳结，怎么看待它就会有怎样的行为选择。