

中国知网 CNKI 系列数据库收录期刊
中文科技期刊数据库收录期刊

ISSN 2095-624X
CN 45-1393/N

求知导刊

QIUZHI DAOKAN

ISSN 2095-624X



邮发代号: 48-128

29

2024 年第 29 期
10 月中 / 总第 405 期
2024 年 10 月 20 日

求知导刊

QIUZHI DAOKAN

2024年第29期(10月中/总第405期)旬刊

2024年10月20日出版

广西师范大学主管

广西师范大学出版社集团有限公司主办

广西出版杂志社有限公司出版

主 编：张淑巧

编 辑：张晋豪 栗振平 覃静梅

陆桂芳 李旭月

投稿邮箱：qiuzhidaokan504@163.com

电 话：0771-5586827 0771-5586830

社 址：广西南宁市望园路13号

邮 编：530022

国际标准连续出版物号：ISSN 2095-624X

国内统一连续出版物号：CN 45-1393/N

国内发行：广西区邮政书报刊发行局

国内订阅：全国各地邮局

邮发代号：48-128

定 价：20.00元

印制单位：广西民族印刷包装集团有限公司

本刊声明

本刊已许可中国知网、维普网等以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名

作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。

如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

目 次

理论探索

- 002 新课标下高中物理教学评价有效开展路径探究 黄家英
- 005 基于综合实践活动视角的小学劳动教育探索 施菊香
- 008 语文阅读“三位一体”自主学习单设计探究
——以小学中年级为例 窦少洁
- 011 统筹“三教”协同创新，破解县域职业教育供给难题
陈 群
- 014 指向角色体验的小学高年段微写作能力提升的实践研究
李定霞
- 017 文化融合视域下小学生规则意识培养的实践研究 任莉寅
- 020 小学班级管理的有效方法 龚雪霜
- 023 中学生虚拟社区感与网络利他行为的相关研究

王 芹 储秋平

- 026 农村小规模学校发展路径探析
——以云南省六所小学为例 王兴波 邓惠艳 袁剑雅
- 029 基于思维可视化工具的小学习作教学策略研究 吕晓丹
- 032 新结构教学评框架范式：提升学生核心素养的实践路径
苏万永 孔美婧

- 035 聚焦绘本教有方，研讨探索共成长
——绘本阅读提升学生英语核心素养的思考 罗 裕

课堂教学

- 038 生活化背景下初中化学实验教学路径分析 李小丰
- 041 注重实验教学，培养实践能力
——高中生物实验教学的有效策略探究 李亚云
- 044 核心素养视角下的初中生物活动化教学探究 刘 佳
- 047 高中英语语法教学策略探究 李江梅
- 050 “双减”政策理念下的初中生物教学研究 蔺丽娟
- 053 初中生物实验教学的改进及创新 王 磊
- 056 新课标视角下的高中历史深度学习实现路径探索 倪红娟
- 059 体验式教学在初中历史课堂中的应用 沈蓓蕾
- 062 “教—学—评”一体化视角下的小学英语单元整体教学实践
司绍琴

- 065 指向“积极语用”的小学习作教学生活场域的开发策略
李青青

- 068 融合教育背景下培智学校生活数学教学改革的探究
徐 忠

- 071 立足跨学科学习任务群，重构小学语文课堂教学 王梦婷

《求知导刊》征稿函

《求知导刊》杂志是由广西师范大学主管、广西师范大学出版社集团有限公司主办、广西出版杂志社有限公司出版的教育类期刊，国内统一连续出版物号：CN 45-1393/N，国际标准连续出版物号：ISSN 2095-624X。大16开本，148页。本刊的办刊宗旨为注重科学性、指导性、创新性和实用性，以科教兴国为指导，聚焦教育改革和创新，打造教育、教学研究成果交流平台。

本刊已被中国知网、维普资讯全文收录。

栏目设置：

理论探索 课堂教学 教学案例 德育研究
幼教园地 美育体育 教师教育

稿件要求：

一、来稿篇幅字数不少于5000字（含图表），正文内容要求论点明确，资料可靠，文字精练，层次清楚，数据准确，具有学术性、创新性和实践性。

二、来稿文责自负，稿件作者应对稿件的署名和内容无异议，请保证稿件的原创性，不侵犯他人的著作权，请勿抄袭或者重复刊发文章。投稿请提供学术不端检测证明。

三、来稿页面要求WORD文档形式，采用学术论文格式，包括文章题目、作者姓名、作者单位、摘要、关键词、引言、正文、参考文献。参考文献请参考国家标准格式著录（参考文献序号必须在相对应的内文中标注）。如果来稿是由基金项目资助，请标注项目名称和编号。文章正文请采用一级、二级、三级、四级标题的格式，比如，一、（一）1.（1），以此类推。

四、来稿请确保文章引用资料文献的准确性，在投稿前进行原文核对，确保文章的客观性和严谨性。来稿中有图表、图片的，要确保图表、图片的清晰性和客观性。

五、作者简介含以下内容：姓名、出生年份、性别、工作单位（标注省市），多位作者的稿件请标注好作者顺序。

六、文章请勿一稿多投，自收到来稿一个月内回复作者，作者如果一个月内未收到用稿回复，可自行处理稿件。来稿不退，请作者自留备稿。

七、本刊对稿件有删改权，不同意删改者请附声明。来稿一经发表，文章的复制权、发行权、汇编权及信息网络传播权将独家授予《求知导刊》编辑部。

074 新课标下小学语文教学中学生审美创造力的培养

肖宇轩

077 以核心素养为导向的小学数学主题活动教学初探

王耀

080 初中英语学科核心素养导向下大单元教学的策略

夏小梅

083 开放互动式教学促进小学数学教学改革的探索

何海丽

086 初中英语课堂多元化作业的有效设计

李书平

刘晓兰

089 浅谈小学信息科技项目化学习的实践探索

陈冰晶

092 课本剧在小学英语教学中的应用

陈锋玉

095 初中历史教学中基于学业质量标准的时空观念培养

陆艳

098 高中英语教学中增强学生文化自信的有效策略

孙姝彦

教学案例

101 基于项目式学习的小学综合实践活动设计与实施策略

——以“探秘降落伞”为例

苏萌

104 “思辨性阅读与表达”教学中逻辑思维的培养

——以部编版小学语文六年级下册《表里的生物》为例

吴华芳

107 合作学习理念在高中历史教学中的渗透

陈艺

德育研究

110 初中历史教学中家国情怀培养策略的探索

顾佳

113 激发学生社会责任感的小学英语“时事课程”开发与实施研究

刘为

116 建设仁善德育 引领内涵发展

——新时代我校实施仁善德育的思考与实践

万小东 周建芬

幼教园地

119 红色资源与幼儿德育课程的融合路径

沈陈旦

122 儿童本位视域下幼儿园游戏阅读课程的构建与实施

华玉芬

125 幼儿行为观察与评价的实践研究

刘曾倩

128 幼儿园一日活动中劳动教育的开展路径

刘之韵

美育体育

131 小学音乐欣赏课教学策略

杨洋

134 聚焦创新能力的小学美术大单元教学设计研究

李水芬

137 长江生态文明资源与小学音乐教学统整的探索

周敏

140 巴扬手风琴在小学常规音乐课中的应用

高宇

教师教育

143 乡村学校教师发展的问题与对策

殷国伟

146 信息时代教师压力变化研究

——以中小学教师群体为例

田雨喧

统筹“三教”协同创新， 破解县域职业教育供给难题

陈 群

摘 要：县域职业教育受中等职业学校建制、办学导向及城镇化潮流等现实局限，在对接产业转型升级过程中出现供给能力滞后的症结。提出从职业教育、高等教育、继续教育“分类”转向“协同”是破解县域职业教育难题的重要思路。通过统筹建制、资源融合、创新机制建设及供给路径、建设“双师型”教师队伍，提供适合自身变革、人的全面发展及经济社会发展的职业教育。

关键词：“三教”；协同创新；县域；职业教育；供给

基金项目：江苏省教育科学规划课题苏教名家专项“职业素养进阶发展的五年制高职综合实践课程建构研究”（课题编号：SJMJ/2022/19。主持人：刘炜杰）。

作者简介：陈群（1984—），女，江苏省宜兴中等专业学校。

“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”的提出（以下简称“三教”），跳出了职业教育发展思维的窠臼，站在全局和战略高度进行现代职业教育体系建设改革的谋划。尽管这是宏观层面的指导思想，但对微观层面的县域职业教育供给难题破解同样具有指导意义。

一、县域中等职业教育供给的特征

（一）中等职业教育的定位

职业教育是我国教育体系中的重要类型，而中等职业教育则是现代职业教育体系的重要组成部分。中等职业教育为初中后分流的学生提供了职业基础性教育，确保他们在进入社会时已经具备了相当的职业基础知识与技能，其为社会输送了大量的技术技能人才，在我国经济社会快速发展时期承担了人才培养的重任。

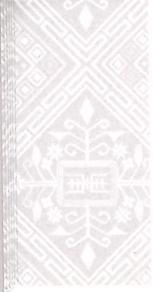
直至今日，中等职业教育仍然保持与普通高中的职普比大体相当，是普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，是保证职业教育体系整体化发展的基础所在，也是国家经济发展和个人职业发展的双重需要。它的基础性地位体现在如下几点。

1. 为高等职业教育提供生源根基。中考分流后，

中等职业教育为部分在该阶段不适合普通文化教育模式的学生提供了选择其他学习模式及生涯发展路径的机会，从而缓解了教育焦虑。部分不擅长通识或学术类课程，却具有较强动手能力的学生，成为向高等职业教育输送的具有扎实技术技能基础和合格文化基础的重要生源。

2. 为个人发展提供职业能力根基。应用型人才培养是以实践能力为基础的，旨在培养能高水平应用理论知识和实践技能的复合型人才。一方面，技术知识并非科学知识直接应用的结果，而是有它自身的生产逻辑，技术知识在思维模式上与科学知识也有本质区别^[1]。因此，中等职业教育通过“文化素质+职业技能”的学习模式，满足高水平应用型人才培养对学生职业意识、技能基础和专业基础知识提出的要求。另一方面，多数技能的形成长期的练习，以达到自动化水平，才能进一步谈及技术创新。初高中阶段是技能训练的关键时期，对学生实施以技能为主的职业教育，将为技术技能劳动者提供扎实的职业能力根基。

3. 为国家经济发展提供劳动力根基。国家经济高速发展，实体经济和新兴产业等的发展都需要大量技术技能型人才作为支撑，现存的人才缺口决定了中等职业教育的基础性地位长期不会动摇。无论



从产业经济发展,还是从脱贫攻坚、乡村振兴、社会稳定角度来看,青年劳动者都是主力军,需要中等职业教育从数量和质量两方面同时满足劳动力资源市场的需求。

(二) 中等职业教育实施存在的问题

在充分重视中等职业教育基础性地位的同时,不可否认中等职业教育存在以下问题。

1. 办学偏重升学导向。受长期以来人民群众对职业教育类型特性认识存在偏差、对学历教育追求普遍较高等因素影响,中等职业学校在实施教育的过程中出现了升学导向的偏向,导致实践教学让位于理论教学,专业课教学让位于文化课教学,管理模式、教学模式等都参照普通教育执行,未能呈现出职业教育应有的面貌,也未能给学生提供适合他们发展的教育。

2. 毕业生难以胜任专业工作。随着科技进步、社会发展,尤其是人工智能时代的到来,制造业中的许多低端技能、重复操作、危险程序已逐步被机器人所取代,低层次的就业岗位大幅度减少,而中高层次岗位对劳动者的要求越来越高、越来越综合、越来越“跨界”,远非中等职业学校毕业生能胜任。

二、县域职业教育的供需现状

职业教育与经济社会发展紧密相连,要坚持服务学生全面发展和经济社会发展。随着新一轮科技革命和产业变革深入发展,我国加快建设制造强国、质量强国,进入高质量发展阶段,产业链、供应链现代化水平不断提升,制造业不断优化升级。县域经济社会发展也围绕国家重大发展战略,加快产业升级和技术变革。与此同时,职业教育在供需链上的适应性及匹配性受到了质疑。

(一) 县域经济社会发展需求现状

县域具有与城市产业分工协作、经济功能互补等方面的作用,县域经济发展将吸引科技、资本、产业等加快向县域流动^[2]。在此过程中,县域经济社会发展呈现出以下几个转变。

1. 产业转型升级加快。经济“新常态”下,县域经济从过去更多依赖要素投入的粗放式增长方式转变为注重经济增速、质量和效益的协调发展,县域经济增长由投资驱动向投资创新双驱动转变^[3]。因此,县域城市,尤其是先一步进入工业后期或后工业时期的东部地区的县域城市,其经济社会发展一方面赋能传统产业转型升级,另一方面催生新产业“新业态”新模式,战略性新兴产业不断涌现。

以宜兴市为例,宜兴市提出要加速产业科技融合,推动产业向智能化、集群化、绿色化、融合化方向攀升,实现自主创新的有效突破、产业结构的持续优化,构建现代产业体系和产业科技创新体系,

构建“3+3+N”现代产业新体系,打造“产业基础高级化”“产业链现代化”的现代产业发展高地,并在2022年提出了数字产业化、产业数字化、城市智慧化等“智改数转”要求。

2. 对劳动者提出了更高要求。随着高新技术产业、先进制造业、现代服务业、现代农业等现代化产业体系的快速建立与发展,各岗位对技术技能人才的要求日趋增高的同时,也为其提供了更多的机会与发展空间。制造业正逐步摆脱单纯的机械化,加速向数字化、智能化方向发展,进入智能制造阶段。机器取代人工,遏制或淘汰了一些旧产能与传统岗位,挤压了中低技能水平工人的就业空间,但同时也催生了新的就业创业空间和发展动能。新形势对劳动者素质提出了更高要求,要求他们从掌握一门技术的“单一型”操作工转变为掌握自动化、智能化、数字化技术的“数字型”现代技术工人,转变为可以充分应对复杂工作场景的复合型技术技能人才。

以宜兴市为例,江苏卓易文化发展有限公司以软件技术开发、技术服务等为创始业务范围,后转型发展电商直销,以宜兴紫砂为中心点,辐射全域产品销售。面对这样一个全新的产业模式,公司对员工在新媒体运营、客户服务、数据分析等方面提出了新的要求。这表明企业对劳动者的要求更加趋向专业边界的模糊化,专业能力的复合化。

(二) 县域职业教育供给现状

1. 教育模式单一。《2017年全国新型职业农民发展报告》显示,40.6%的新型职业农民为务工返乡人员、退伍军人、科技研发推广人员、大中专毕业生等新生力量。乡村振兴背景下,退伍军人、返乡农民工、企业员工等群体亟需接受再教育与再培训。新兴产业不断涌现,企业对高技能人才的需求日益提升,要求其基本接近高职教育的水平,但县域一般缺少高等职业院校建制,学历教育只对当地初中毕业生进行招生,提供中等职业教育模式,专业更新迭代速度缓慢,与县域经济社会发展需求吻合度不高。

2. 毕业生外流。在城镇化过程中,农村人口大量向城镇流动,县域职业教育培养的学生主要通过两种形式外流:一是通过升学进入高等职业院校,进而留在大中城市,不回流至县域城市;二是通过技术务工外流至大中城市。在县域范围内,边缘乡镇企业也因为人口流向区域中心而面临高技能人才招工难的问题。

三、提高县域职业教育供给的对策

(一) 加大“三教”统筹力度

1. 增加县域高职院校建制。将职业教育与产业转型、区域发展捆绑在一起,推动现代职业教育与地方产业紧密结合的高质量发展。省市在促进县域

提高已有中等职业教育质量的同时,可统筹部分县域设置高职院校,或支持发展基础较好的中等职业学校升格为高职院校,推进高级工及以上的技师教育,推动优质资源整合,快速提高县域自身职业教育的供给能力,从而减少技能人才大批量外流的现象。

2. 推动县域职业学校立体化发展。鼓励县域职业学校,特别是多牌学校,统筹发展中职教育、五年制高职教育、技工教育、开放教育等,从“分类”转向“协同”,发挥多牌优势,面向更多学习者提供职业教育与技能培训,以自身的立体化发展适应经济社会发展中学习者的多样化需求。

(二) 创新县域职业教育供给路径

1. 发展“多教融通”办学模式,建立以学校为中心,由N个成人学校、M个产教融合实践中心组成的“1+N+M”办学模式。以位于县域中心的校区为主中心,在各主要乡镇设立分校,结合乡镇当地的成人学校,开发有乡镇特色的培训业务;在企业内部建立培训点,面向学生和劳动者开设真实的生产性实践项目,提供岗位实习、社会培训、技术服务等的机会,解决乡镇企业空心化的现实困境,形成兼顾个体需求和企业需求的区域整体化职业教育体系与终身培训体系。

2. 多元化教育供给。职业教育的功能定位已不仅仅是为个体提供“学一门手艺”的平台,还注重服务人的全面发展与终身发展。一是明确“就业+升学”的导向,依托如江苏“下沉到县”的五年制高职教育,或与大中城市的高等教育建立联系,共同探索“3+3”“3+4”“5+2”等联合培养模式,打通学生的成长成才通道,消除中考分流造成的“终结教育”焦虑,让有不同学习需要的学生能多次选择、多样化成长。二是面向有就业经历的人群开设短期培训或社区教育等,服务人的终身发展,与产业发展密切接轨,使其能适应不断加速的产业转型升级的要求。

(三) 探索资源融合的机制建设

1. 持续深化产教融合。县域职业学校在做好产教融合试点的基础上,要助力推进产教融合、校企合作“金融+财政+土地+信用”激励政策的进一步落地。通过产教联盟、产教融合实践中心、培训点等,灵活设置“厂中校”“校中厂”“订单班”,探索“招工即招生、入企即入校”“校企双制、工学一体”定向性的技能人才培养新模式,积极推进中国特色学徒制,找准校企双方的结合点、共赢点,打通学校到企业的“最后一公里”,推动县域职业教育育才和企业用人的精准匹配,使专业群与区域经济产业群紧密对接。

2. 探索学分互认机制。学历和技能都是学习者对职业教育的需求。新形势下,任何个体都不可能

将学习与就业清晰地划分为前后独立的两个阶段,而是要在不断交替或糅合中进行。县域职业教育应着重探索如何将以往相对独立的学历教育与短期培训等进行融合建设。例如,将开放教育与技工教育进行融合式发展,优化二者的课程设置,实施学分互认互换,便于学习者在交替学习中节约时间成本,同时获取理论知识与专业技能的提升。同样,“三教”之间的学分互认,也可推动继续教育与职业教育、高等教育之间的流通,使完成或正处于高等教育阶段的个体同样也能再次选择接受专业技能的培训,这将极大地便利个体对理论知识与专业技能的持续获取,推动高素质技术技能人才的培养与个性化发展。

(四) 加快“双师型”队伍建设

1. 强化“双师型”教师在职培养。一方面深化产教融合与校企合作,大力引进行业、企业的高级技术技能人才和能工巧匠担任兼职教师,并将兼职教师纳入专业教学团队;鼓励教师与企业工程技术人员开展科技攻关与项目合作,并及时将新技术、新工艺、新规范融入教学^[4]。另一方面,与高等职业院校共建师资培养基地,搭建教师学历提升、技能培训、教育研究、科技创新等的平台,运用继续教育手段,及时更新教师专业技术能力,构建“双师型”教师职业生涯发展支持体系。

2. 推进“双师型”教师考核评价。一方面,完善“双师型”教师“准入+退出”“结果+过程”的考核评价体系,学校、行业、企业、学生等多主体共同参与考评过程,对实践技能突出、教学成绩优秀、科研成果丰硕、社会服务优异的教师给予薪酬、岗位及荣誉等方面的激励。另一方面,在县市层面加快落实绩效政策。例如,无锡市教育局印发了《无锡市职业教育条例(草案)》,明确提出“职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训等所得收入”,“可以按一定比例用于支付教师、企业专家、外聘人员和受教育者的劳动报酬”。在实践层面,县市及职业学校应制订实施细则,保障政策有效激励“双师型”教师队伍的科学考评。

[参考文献]

- [1] 徐国庆. 中职教育的基础地位及新使命[N]. 中国青年报, 2021-9-6(6).
- [2] 芦千文. 把握县域经济高质量发展着力点[N]. 经济日报, 2022-7-6(10).
- [3] 闫坤, 鲍曙光. 经济新常态下振兴县域经济的新思考[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2018, 57(2): 43-52.
- [4] 顾志祥. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J]. 职教论坛, 2019(2): 99-102.

《教育界》征稿启事



《教育界》是广西出版杂志社出版的教育学术类优秀期刊，全国公开发行。主管单位：广西师范大学；主办单位：广西师范大学出版社集团有限公司。国内统一连续出版物号：CN45-1376/G4；国际标准连续出版物号：ISSN1674-9510。148页，旬刊。

《教育界》以“贴近一线教师、贴近课改实践、贴近专业发展”为办刊宗旨，栏目设置贴合一线教学实际，内容实用性高、指导性强，语言平实易懂。

【栏目设置】

教育智库——教育教学管理、专业发展的经验总结、心得杂谈

深度关注——聚焦深度教育教学研究、理念、思想、方法

中学教学——中学一线教师智育实践所思、所想及心得体会

小学教学——小学一线教师智育实践所思、所想及心得体会

幼儿教育——学龄前儿童教育教学方法探讨

课例研究——优秀课堂教学案例展示、分析、点评

育人之道——德育、体育、美育、劳育的经验交流窗口

【征稿要求】

1. 来稿篇幅字数为5200—5500字（含图表），正文内容要求论点明确，资料可靠，文字精练，层次清楚，数据准确，具有学术性、创新性和实践性。

2. 来稿页面要求WORD文档形式，采用学术论文格式，包括文章题目、作者姓名、摘要、关键词、作者简介、基金项目（如有）、正文、参考文献。（1）作者简介应包含这些内容：姓名、出生年份、性别、工作单位（省市）；如有多名作者，请排好先后顺序；（2）如有基金项目，请标明课题名称和项目批准号；（3）文章正文标题请按照一级、二级、三级标题格式依次使用，比如，一、（一）、1，以此类推；（4）参考文献请参考国家标准格式著录。

3. 来稿请确保文章引用资料文献的准确性，在投稿前进行原文核对，确保文章的客观性和严谨性。来稿中有图表、图片的，要确保图表、图片的清晰性和客观性。

4. 来稿文责自负，稿件作者应对稿件的署名和内容无异议，请保证稿件的原创性，并提供学术不端检测证明，不侵犯他人的著作权，请勿抄袭、一稿多投。

5. 本编辑部自收到来稿两个月内回复作者，作者如果两个月内未收到用稿回复，可自行处理稿件。来稿不退，请作者自留备稿。

6. 本刊对稿件有删改权，不同意删改者请附声明。来稿一经发表，文章的复制权、发行权、汇编权及信息网络传播权将独家授予《教育界》编辑部。

《教育界》编辑部

投稿邮箱：jiaoyujie503@163.com

咨询电话：0771-5586934



《求学·新高考》48-108, 全年12期, 年订阅价: 210元 (含2册增刊)

杂志重点打造“学业”“专业”“职业”三大板块, 关注新高考资讯和志愿填报规则, 在学长学姐的介绍下提前感受大学生活、了解专业魅力、体验职场的酸甜苦辣, 致力于成为高中生的升学好伙伴。

增刊1《求学·高考作文备考冲刺》30元/册 随4期出版

积累新颖素材、解构热点范文、提升思辨能力……《求学》教你写好高考作文, 让你开启写作逆袭之路!

增刊2《求学·专业选报特刊》60元/册 随5期出版

11个学科门类、87个专业门类全覆盖, 300+主要本科专业透彻解读, 轻松搞定“选什么专业好”难题。



《求学·研学版》48-109, 全年12期, 年订阅价 120元

定位于中小学研学理论研究, 研学知识科普, 中小学研学基地课程规划与设计, 研学导师培养, 研学线路评选, 研学政策规范与落实等。常设栏目: 理论研究、研学实践、学科研学、课程设计、行业资讯等。



《出版广角》48-84, 全年12期, 年订阅价: 480元

为第二届全国期刊奖百种重点期刊, 中文核心期刊, 中文社会科学引文索引(CSSCI)扩展版来源期刊, AMI综合评价(A刊)扩展期刊, RCCSE中国核心期刊, 复印报刊资料重要转载来源期刊。期刊以创办“中国出版产业观察期刊”为宗旨, 坚持以明锐的观察、深度的剖析为立足点, 悉心观照出版产业的大事与大势。



《规划师》48-79, 全年12期, 年订阅价: 540元

关注城乡规划学科发展, 关注国土空间规划理论创新与实践, 关注规划师及其作品, 探讨规划理论, 剖析典型案例, 传递资讯信息, 强调理论与实践结合的规划类学术期刊。主要栏目有规划师论坛、规划广角、规划管理、规划设计、作品赏析。



《教育界》48-350, 全年36期, 年订阅价: 720元

以“贴近一线教师、贴近课改实践、贴近专业发展”为办刊宗旨, 栏目设置贴合一线教学实际, 内容实用性高、指导性强, 语言平实易懂。主要栏目: 教育智库、深度关注、中学教学、小学教学、幼儿教育、课例研究、育人之道。



《求知导刊》48-128, 全年36期, 年订阅价: 720元

关注教学前沿, 聚焦基础教育, 旨在探讨教学理论, 创新教学方法, 传播教育理念等, 为广大一线教育工作者和科研工作者搭建一个学术交流、经验分享的平台。主要栏目有理论探索、课堂教学、教学案例、德育研究、幼教园地、美育体育、教师教育。



《传播与版权》48-83, 全年24期, 年订阅价: 480元

立足于新闻出版传播行业, 关注行业理论及实践发展, 反映最新行业学术研究成果, 传播行业学术动态变化, 阐释行业政策信息, 以多维、开放视角探讨行业交叉学科和前沿发展, 并专注传播内容的学术性、思想性、科学性和可读性, 致力于为业界搭建一个展示、沟通、交流、争鸣的平台, 助力新闻出版传播行业的改革和升级发展。主要栏目有新闻学、编辑出版、影视传播、新媒体、媒介经营管理、媒介与文化研究、教育传播、版权管理与立法保护。

(注: 以实际出版为准)