

读《新版课程标准解读与教学指导》有感（2）

一、课程目标的学段分析

学生通过数学课程的学习，掌握适应现代生活及进一步学习必备的基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验；激发学习数学的兴趣、养成独立思考的习惯并具有合作交流意愿；发展创新意识和实践能力，增强社会责任感，形成正确的世界观、人生观、价值观等，形成和发展核心素养。

课程总目标：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界；会用数学的语言表达现实世界。

获得适应未来生活和进一步发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。

体会数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与生活之间的联系，在探索真实情境所蕴含的关系中，发现问题和提出问题，运用数学与其他学科的知识与方法分析问题和解决问题。

对学生具有好奇心和求知欲，了解数学的价值，欣赏数学美，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心，养成良好的学习习惯，形成质疑问难、自我反思和用于探索的科学精神。

学段目标的特点如下：关注知、情、意的整体性；不同的学段目标各有侧重，注重核心素养的进阶；情感态度与价值观的目标在不同的学段也有不同侧重。其中核心素养在不同学段的具体表现如下：

第一学段，

数的概念和整数四则运算的学习，形成初步的数感、符号意识和运算能力；

简单的图形学习及测量，形成初步的量感和空间观念；

分类活动，形成初步的数据意识；

简单数学问题的解决，形成初步的几何直观和应用意识。

第二学段，

更复杂的数、运算及运算律的学习，形成数感、运算能力和初步的推理意识；

更具体的图形知识、图形测量、图形运动的学习形成量感、空间观念和初步的几何直观；

数据收集整理与呈现以及平均数的学习，形成初步的数据意识；

日常生活中的数学问题和解决问题的过程，形成初步的模型意识、几何直观和应用意识。

第三学段：

不断扩充的数的概念和基于整数基础上的运算技巧，形成符号意识、运算能力、推理意识；

间接体会量的概念以及二维空间至三维空间的发展，形成量感、空间观念和几何直观；

经历更为复杂的数据统计分析，形成数据意识和初步的应用意识；

注重在真实的情境中发现和提出问题，探索运用基本的数量关系，以及几何直观、逻辑推理和其他学科知识、方法分析与解决问题，形成模型意识和初步的应用意识、创新意识。