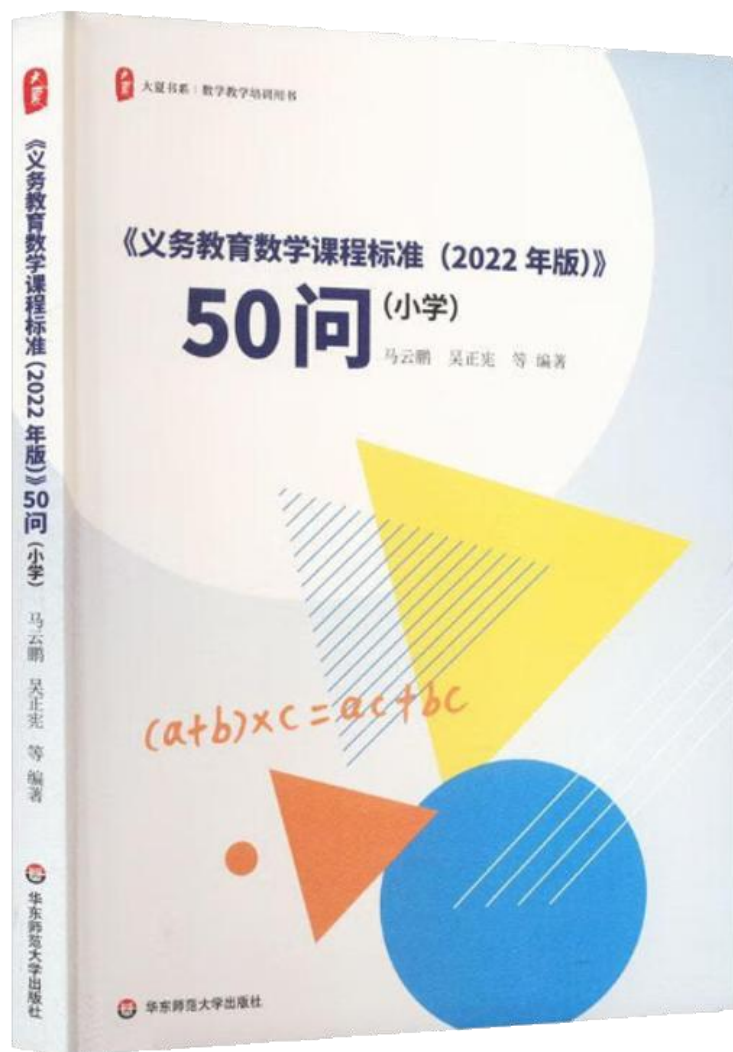




独立性 · 生活性 · 实践性 数学学习的三维融合

分享人：宜兴市湖滨实验学校 唐薇





5	综合与实践领域的理解	
问题 39	“综合与实践”领域有哪些主要变化?	141
问题 40	为什么将一些数学知识的学习融入综合与实践领域?	145
问题 41	如何理解综合与实践领域的“跨学科”主题活动?	150
问题 42	如何设计实施综合与实践领域主题活动?	153
问题 43	如何组织学校综合与实践领域的教学实践?	158
6	新课标下的教学设计与评价	
问题 44	如何划分核心素养表现的阶段性水平?——以“运算能力”为例	163
问题 45	如何确定核心素养导向的教学目标?	167
问题 46	如何设计体现新课标理念的教学活动?	171
问题 47	如何理解素养导向的评价?	176
问题 48	如何设计实施素养导向的教学评价?	179
问题 49	如何坚持素养立意的命题评价?	186
问题 50	如何设计体现核心素养导向的数学作业?	195

004 | 《义务教育数学课程标准（2022年版）》50问（小学）

综合实践领域（小学阶段）

第一学段

- ①认识钟表以及时间单位时、分、秒；
- ②认识上、下、左、右、前、后和东、西、南、北四个基本方向；
- ③认识人民币。

第二学段

- ①认识年、月、日；
- ②认识常用的质量单位；
- ③认识八方中的另外四个方向和点钟方向。



第三学段

负数的认识

03





PART ONE

知识主题的相对独立性



课程内容结构化

“数的认识”
“数的运算”
“常见的量”
“探索规律”
“式与方程”
“正比例、反比例”



“数与运算”

“数量关系”

数与代数领域





PART TWO

学生生活经验的丰富性



学习起点

人民币单位
时间单位
质量单位
基本位置、
方向
负数



数学素养

数学能力





PART THREE

实践探究的必要性



实践案例

“欢乐购物街”



教学策略

- (一) 深化“货币本质的理解”
- (二) 培养“人民币的合理使用能力”
- (三) 构建“货币量感”



“快乐购物”主题活动

活动1：
认一认人民币

活动2：
筹备购物街

活动3：
模拟购物活动

活动4：
体验生活购物

活动5：
货币小百科



≡
感谢聆听

假期愉快

