

中职思政课议题式教学的问题审思与路径探索

周晓瑜思政名师工作室 钟悦之

摘要：当前中职思政课议题的选择和教学过程组织存在一些问题，影响了学生的学习积极性和参与度。因此，本文深入剖析当前中职思政课议题式教学存在问题。通过依标据情定准目标、紧扣热点融合案例、多维引导搭建支架等优化路径的探索，旨在增强教学的针对性、时代性和学生的参与主动性。合理运用议题式教学并解决现存问题，有效提高中职思政课教学质量，促进学生全面发展，为中职思政教育改革提供有益参考。

关键词：中职思政课；议题式教学；问题审思；路径探索

在中职教育体系中，思想政治教育是培养全面发展技术技能人才的重要组成部分。思政课作为主渠道，对于塑造学生正确的世界观、人生观和价值观起着关键作用。随着教育的不断推进，议题式教学以其独特的优势逐渐应用于中职思政课堂。议题式教学通过设置具有开放性、探究性的议题，引导学生在思考、讨论和实践中获取知识、提升能力，符合中职学生的认知特点和时代发展需求。然而，在实际教学中，中职思政课议题式教学的实施仍面临诸多挑战。教学目标的设定往往不能精准契合中职学生的实际情况和课程标准要求，导致教学效果大打折扣。因此，对中职思政课议题式教学的问题进行深入审思，并探索有效的优化路径，具有重要的理论和实践意义。以期教师在教学中的引导作用发挥可以更加充分，有效促进学生的思维发展和能力提升。

一、中职思政课议题式教学存在的问题

（一）目标模糊，缺乏针对性和层次性

在中职思政课议题式教学中，教学目标模糊是较为突出的问题。部分教师未能精准把握课程标准与中职学生的实际情况，制定的目标大而空泛。同时，缺乏针对性也是常见问题，没有充分考虑中职学生的专业特点和认知水平差异。不同专业的学生，其知识基础和兴趣点不同，但教学目标却千篇一律，无法满足学生的个性化需求。无论是对于基础薄弱的学生，还是学有余力的学生，都难以找到适合自己的学习节奏，无法有效实现教学目标的达成。

（二）议题缺乏时代性、趣味性和挑战性

议题是议题式教学的核心，但当前中职思政课的议题设置存在诸多不足。首先是缺乏时代性，一些议题陈旧，未能及时融入当下的社会热点和时代发展的新趋势。很多议题过于理论化和严肃化，缺乏生动有趣的元素，在讨论道德伦理问题时，只是单纯地列举一些枯燥的事例，没有结合学生感兴趣的话题或故事，难

以吸引学生的注意力。

（三）学生参与度不高，教师引导不足

在中职思政课议题式教学中，学生参与度不高的现象较为普遍。一方面，部分学生对思政课的重视程度不够，认为思政课与自己的专业和未来发展关系不大，缺乏学习的内在动力。另一方面，课堂氛围不够活跃，学生担心自己的观点错误或表达不好而不敢发言，导致参与度较低。同时，教师引导不足也是关键问题，当学生在讨论中偏离主题或遇到困难时，教师未能及时给予正确的引导。

二、中职思政课议题式教学的优化路径探索

（一）依标据情定准目标，提升中职思政议题教学梯度性

依标据情定准目标，提升中职思政课议题式教学梯度性，能让教学活动更具指向性，避免目标的模糊与随意。通过分层设定目标，可满足不同层次学生的学习需求，使基础薄弱的学生逐步掌握知识，学有余力的学生得到深度思维锻炼，从而切实提高思政课教学的实效性，达成育人目标。

教师为依标据情定准目标，一方面要深入钻研课程标准，精准把握各章节教学要求与育人目标，明确知识重难点。另一方面，要通过多种方式，如问卷调查、课堂观察等，全面了解学生的知识基础、兴趣爱好与职业发展需求。在此基础上，将教学目标细致分层为基础、提高和拓展目标，并在教学中根据学生反馈的动态进行调整。

以《哲学与人生》中“矛盾的观点”教学为例，教师可以首先确定基础目标，让全体学生都能清晰解释矛盾的含义和基本属性。为达成这一目标，教师在课堂伊始，可以选取生活中诸如“高与矮”、“冷与热”等简单易懂的事例，以生动形象的方式讲解矛盾概念，确保全体学生都能初步理解。接着，教师设定提高目标，要求学生能够运用矛盾分析法剖析生活中的具体问题，组织学生开展小组讨论，引导他们分析在学习生活中常遇到的矛盾，比如学习与娱乐时间的矛盾，让学生们积极参与讨论，各抒己见。通过分析，学生可以对矛盾分析法有了更深入的理解和运用，对于学有余力、有更高探究欲望的学生，教师可以设定拓展目标，鼓励他们探讨矛盾观点在解决社会复杂问题中的应用，并形成自己的见解。在整个教学过程中，教师根据学生的学习进展和反馈，灵活调整教学节奏和目标的达成程度，确保不同层次的学生都能在原有基础上有所收获和提升。

（二）紧扣热点融合案例，增强中职思政议题内容时代性

教师紧扣热点融合案例，能让思政课堂与现实紧密相连，使抽象的理论知识变得鲜活生动，激发学生的学习兴趣 and 参与热情。同时，有助于学生更好地理解和掌握思政知识，培养他们关注社会、分析现实问题的能力，提升思政教育的实效性和吸引力。

教师为紧扣热点融合案例、增强中职思政课议题式内容时代性，要时刻关注时事热点，包括政治、经济、文化、科技等各个领域的新动态、新事件。深入研究教材内容，找准热点与教材知识点的契合点，巧妙地将热点案例融入教学议题中。收集丰富多样、真实可靠的案例资源，通过图片、视频、文字等多种形式呈现给学生，以增强教学的直观性和感染力。

以《中国特色社会主义》中“我国的经济发展”这一内容的教学为例，教师可以紧扣当下“数字经济”这一热点，将其巧妙融入教学议题中。在讲解我国经济发展的新动能时，教师可以先通过一段精彩的视频，展示数字经济在电商、直播带货、大数据分析等领域的蓬勃发展态势，如某知名电商平台在“双十一”期间的惊人销售额，以及直播带货如何助力农产品销售等案例，让学生直观感受到数字经济的魅力和影响力，引出本节课的议题——数字经济对我国经济发展的推动作用。接着，教师可以引导学生分析数字经济与教材中“创新发展理念”、“供给侧结构性改革”等知识点的联系。为了让学生更深入理解，教师给出具体案例并组织学生分组讨论，思考该企业转型的原因、面临的挑战以及数字经济在其中发挥的作用。通过这一系列紧密围绕热点案例的教学活动，学生不仅深刻理解教材中关于我国经济发展的相关知识，还对当下的经济热点有了更清晰的认识，增强对思政课程的兴趣，提高分析问题和解决问题的能力，真正实现了思政教学与时代的接轨。

（三）多维引导搭建支架，激发学生思政议题参与主动性

通过多维引导搭建支架，能为学生参与思政议题学习提供有力支持，降低学习难度，使学生更有信心和能力参与其中。同时，能有效调动学生的积极性和主动性，培养学生自主思考、合作探究的能力，让思政课堂真正成为学生成长和发展的平台，提升思政教学的质量和效果。

以《哲学与人生》中“实践是认识的基础”这一内容的教学为例，在知识引导方面，教师可以先通过 PPT 课件展示人类认识发展的简单历程，从古代对自然现象的初步观察到现代科学实验的深入研究，帮助学生搭建起关于认识发展的知识框架。然后，详细讲解“实践是认识的来源”、“实践是认识发展的动力”、“实践是检验认识真理性的唯一标准”和“实践是认识的目的”这四个知识点，让学生对“实践是认识的基础”有初步的理论认识。在思维引导上，教师可以提出一系列问题：“如果没有天文观测实践，我们对宇宙的认识会是怎样？”，“科技实践如何推动了医学认识的发展？”等，引导学生深入思考实践与认识的关系。同时，鼓励学生提出自己的疑问，培养学生的批判性思维。当有学生提出“有没有不通过实践就能获得的认识”时，教师引导其他学生一起分析讨论，通过实例说明即使是间接经验也是前人实践的结果。在情感引导上，当学生积极参与讨论、

发表独特见解时，教师可以及时给予肯定和鼓励，如“你的观点很新颖，让大家有了新的思考方向”，“你分析问题很全面，值得大家学习”等，让学生感受到自己的努力和思考得到认可，增强了他们参与议题讨论的积极性和自信心。通过教师的多维引导和支架搭建，学生们积极主动地参与到这一议题的学习中，不仅深入理解了哲学知识，还培养了思维能力和合作能力，取得了良好的教学效果。

三、总结

中职思政课议题式教学在培养学生思想政治素养方面具有巨大潜力，但在实施过程中确实存在一些亟待解决的问题。通过对教学目标的精准定位、议题内容的优化以及教学引导方式的改进等路径探索，能够有效提升中职思政课议题式教学的质量和效果。相信通过不断的探索和实践，中职思政课议题式教学将在培养高素质技术技能人才方面发挥更大的作用，为中职学生的成长和发展奠定坚实的思想政治基础。

参考文献

- [1]宋思思,翁昕,刘芳.浅谈中职思政课如何巧设议题,开展议题式教学——以“我国的社会主义市场经济体制”教学为例[J].时代人物,2024(15):0189-0192.
- [2]李正龙.“三新”背景下高中思政课议题式教学设计研究[J].学周刊,2024,32(32):50-52.
- [3]杨家奇.启发式提问在思政课议题式教学中的运用[J].湖北教育,2024(6):80-81.