



《大概念教学》读书汇报

翟林一





概念解惑

1

大概念

2

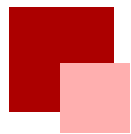
深度学习

3

素养

4

逆向设计



大概念：反映专家思维方式的**概念、观念或论题。**
它具有**生活价值。**

■ **理解误区：**

1. 大概念就是单元的主题或论题。 ✖

2. 大概念要高度概括。 ✖

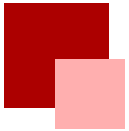
不能过于宏大，否则包含的信息量不够。

大概念：

- 1、大概念一般是一个句子，而不是一个词语；
- 2、理解要有深度；
- 3、语句要精炼准确。

“实用文作为一种有实际功用的文体，不同于鉴赏类的文体，它要快速、准确、完整地传递关键信息”。(P51)

- 4、大概念的生成就是“具体 → 抽象 → 具体”的循环过程（从具体案例中归纳抽象概念，然后再应用于真实情境），这也是高通路迁移的路径。



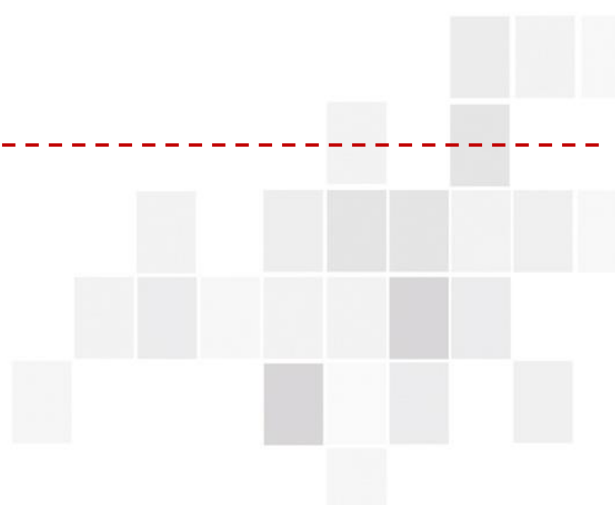
深度学习 (deep learning)

▼理解误区：

做更难的题。✗

▼正确的理解：

指向培养学生**解决真实问题**的素养，
教会学生像专家一样思考。✓



深度学习 (deep learning) : 像专家一样思考



低通路迁移 (low-road transfer) :
具体→具体

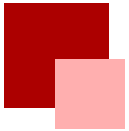
刷题; 背诵作文模板...



高通路迁移 (high-road transfer) :
具体→抽象→具体

上公开课、写论文、课题申报...

在真实情境中解决问题→素养



素养：指能在**真实性**情境中解决问题。

读后续写

阅读理解

惰性知识：学生在某个学科和单元内才显示出学会了一些知识，一旦出了这些学科和单元，这些知识似乎就很难被激活，怀特海（2016）称这样的知识为“惰性知识”（inert knowledge）。

无法实现学科与学科\学校教育与现实世界之间的迁移

...

...

逆向设计：“反过来”，把目标前置。

目标设计

- ▼ 预期学习结果：从生活价值思考，考虑“学习了这些对学生来说有什么价值和意义”；
- ▼ 理解意义、掌握技能、学会迁移；
- ▼ 以学生为主语。

评价设计

终结性评价；形成性评价。

学习性评价assessment for learning
学习的评价assessment of learning
学习式评价assessment as learning

评价 类型

学习性评价
Assessment for learning

教师在学习前、学习中和学习后收集学习各种证据，并提供反馈，从而帮助学生更好地改进学习。属于**形成性评价**。

学习的评价
Assessment of learning

为了评定学习水平。属于**终结性评价**。

学习式评价
Assessment as learning

让学生学会评价他人和自我。
(调整学习方法，反思学习过程，并设立更为合理的学习目标)

评价方法：课堂问答；知识测验和技能测试；表现型任务（设计、鉴赏、课题研究）；结构化思维工具（思维导图）；自我反思……



Thanks

大概念：反映专家思维方式的**概念、观念或论题。**
它具有**生活价值。**

■ 理解误区：

1.大概念就是单元的主题或论题。 ✖

2.大概念要高度概括。 ✖
不能过于宏大，否则包含的信息量不够。

3.大概念就是素养目标。 ✖

“大概念”反映专家思维，写为“能理解…”；

“素养目标”体现为在真实生活中解决问题的专家素养，写为“能做…”。