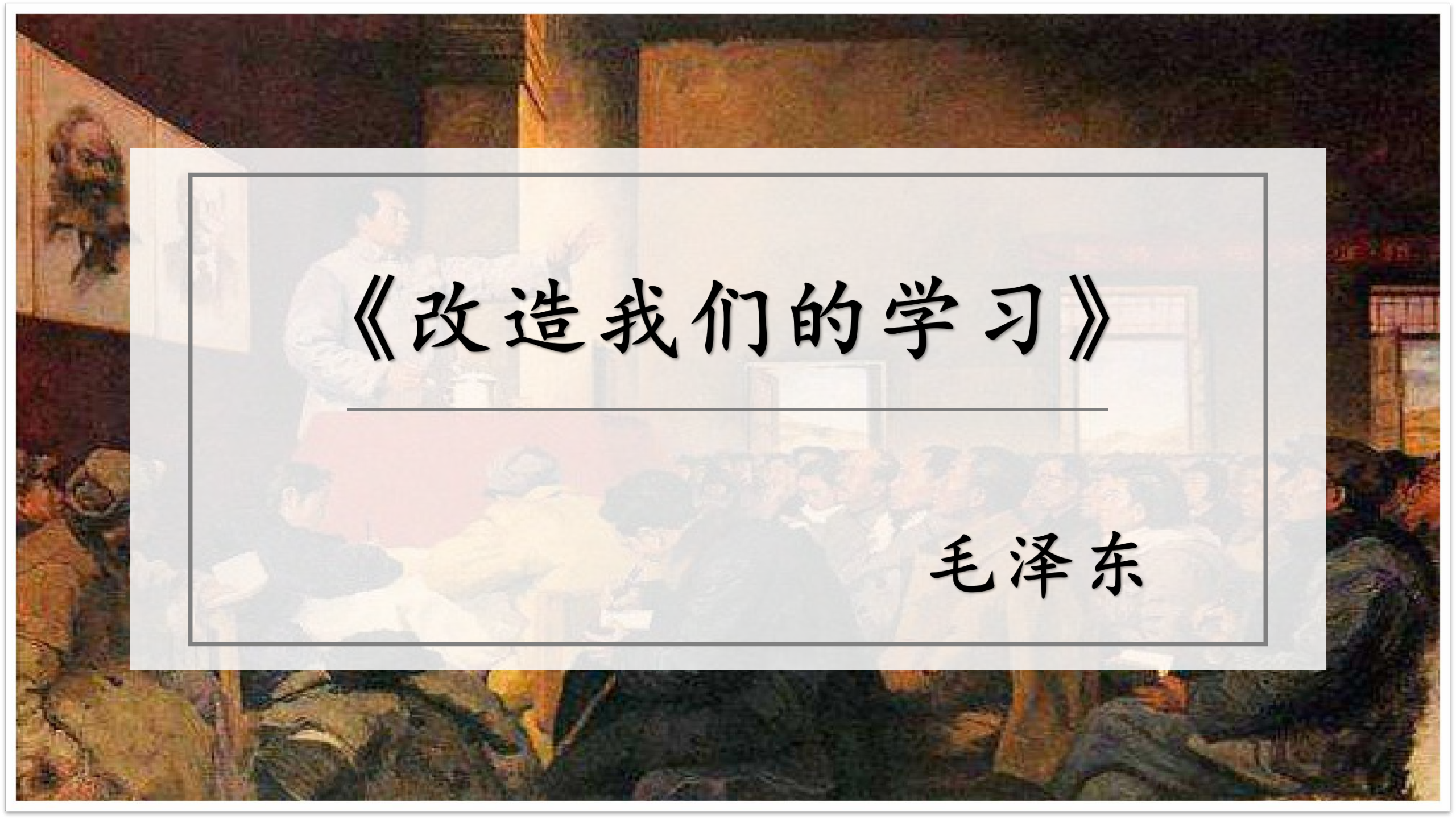


The background of the slide is a painting depicting Chairman Mao Zedong standing and addressing a large group of people seated around a long table in a meeting room. The scene is set in a traditional Chinese style room with wooden paneling and a large window in the background. The text '《改造我们的学习》' is overlaid on the painting in a large, bold, black font.

《改造我们的学习》

毛泽东

学习目标



1. 了解毛泽东生平和本文的**写作背景**，以及在当时的**重要意义**。
2. 通过对文中重要语句的分析，理解文章的深刻内涵，提高对**理论联系实际**的重要性的认识，树立**实事求是**的学风。
3. 鉴赏文章**准确、严谨、生动、活泼**的语言特点，
4. 分析文章运用的**举例论证对比论证、引用论证**等论证方法，理清论证思路。

一、了解背景



写作背景

1935年1月召开的遵义会议虽然结束了王明“左”倾路线在党内的统治，但党内历次“左”、“右”倾错误思想尚未肃清，仍然存在着党风不正、学风不正和文风不正的问题。为了纯洁党的作风，清算左、右倾机会主义的思想影响，提高党的战斗力，党在1941年发动了著名的延安整风运动，对全党和全体干部进行一次深刻的马列主义教育。在整风运动中，毛泽东同志作了《整顿党的作风》《反对党八股》和《改造我们的学习》的报告，作为整风的指导文献。

《改造我们的学习》——整顿学风

《整顿党的作风》——整顿党风

《反对党八股》——整顿文风

本文选自《毛泽东选集》第三卷（人民出版社1991版）。这是毛泽东在延安干部会上所作的报告，是关于延安整风运动的主要文献之一。属于政论文。



内涵：政论文是以政治问题为主要内容的论述文。它内容广泛，形式多样。**论述政治问题的**，自然是政论文；从**政治角度**论述社会问题和思想问题的社会论文、思想论文，也可以归入政论文；**报纸杂志的社论、评论员文章、观察家评论**等大多数也是政论文。

政论文主要有如下三个方面的**特点**：

- (1) 政治性：**政论文常常研究重大政治问题，对于那些政治色彩浓厚的社会问题和思想问题，也会进行理论与实际的探讨体现政论文的政治敏锐性。
- (2) 指导性：**政论文不仅要用道理说服人，而且常常会进而成为人们行动的指导。
- (3) 严密性：**政论文特别强调评价的准确性、论证的逻辑性以及行文的周密性。

二、作者简介



知人论世，走进作者

毛泽东（1893~1976）字润之，笔名子任。

中国人民的领袖，马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，思想家、军事家，中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的主要缔造者和领导人，诗人、书法家。

1893年12月26日生于湖南湘潭韶山，1976年9月9日在北京逝世。享年83岁。遗体在北京天安门水晶棺内。主要著作《毛泽东选集》（四卷）、《毛泽东文集》（八卷）、《毛泽东诗词》（共43首）。



毛泽东的文章主要有四个特点：

- 一是有气势，即有革命家的气势——“理直气壮，舍我其谁”；
- 二是有思想，即有思想家的高度——“理从事出，片言成典”；
- 三是知识渊博，即有学者式的积累——用典丰富，文库史海，随手拈来；
- 四是个性化的语言，即政治家加文学家的语言——典雅、通俗、幽默。



三、初读课文

扫清文字障碍，基本明确文章的行文思路



《改造我们的学习》

这是毛泽东在延安干部会议上所作的报告，是关于延安整风运动的主要文献之一。

“改造”是指这篇文章的具体目的；“我们”指的是中共党员；“学习”指的学习的方法和学习的制度。

既是全文的中心观点，也标明了文章的论述范围——如何彻底改变学风方面的问题。



肤浅 (fū) 谆谆 (zhūn) 逻辑 (jí)

谬种 (miù) 有的放矢 (shǐ)

华而不实 (huá) 钦差 (qīn)

竹笋 (sǔn) 臆造 (yì) 滥调 (làn)

理解词意

前仆后继：前面的人倒下，后面的人继续跟上去，形容英勇奋斗，不怕牺牲。

可歌可泣：值得歌颂，使人感动得流泪，指悲壮的事迹使人非常感动。

夸夸其谈：说话或写文章浮夸，不切实际。

一知半解：指知道得不全面，理解得也不透彻。

不以为耻，反以为荣：不以为耻辱，反而以为是光荣的。

生吞活剥：比喻生硬地接受或机械地搬用(别人的理论、经验、方法等)。

谆谆告诫：恳切耐心地劝告。

等闲视之：把这件事看成平常的事，不予重视。

有的放矢：对准靶子射箭，比喻言论、行动目标明确。

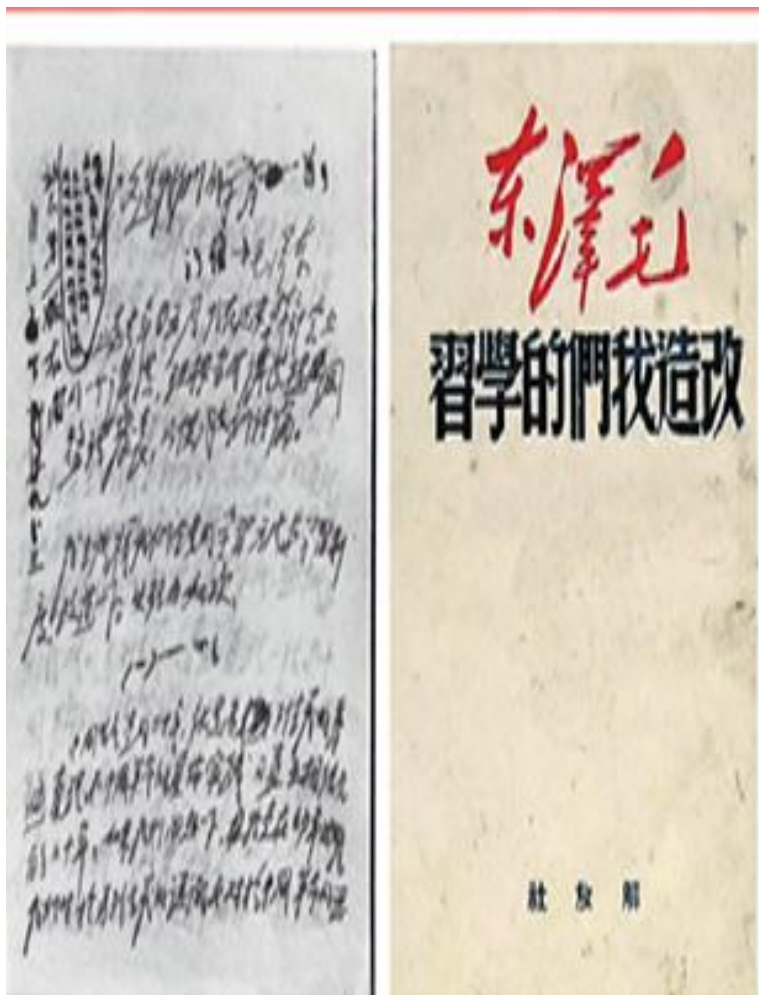
自以为是：总以为自己是对的，认为自己的观点和做法都正确，不接受他人意见。

徒有虚名：空有某种名声，指名不副实。



初读文本 梳理思路

学术改造的问题



开篇立论：提出要改造学习。

第一部分（一）：总结**历史和经验**

第二部分（二）：指出党内存在的**问题及危害**。

第三部分（三）：把“主观主义”和“马克思列宁主义”**两种态度相对照**。

第四部分（四）：**提出**改造学风的建议。

《改造我们的学习》中最重要的句子是：

第一部分：
进步和成绩

我主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下。其理由如次：

中国共产党的二十年，就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的二十年。

第二部分：缺点

但是我们还是有缺点的，而且还有很大的缺点。

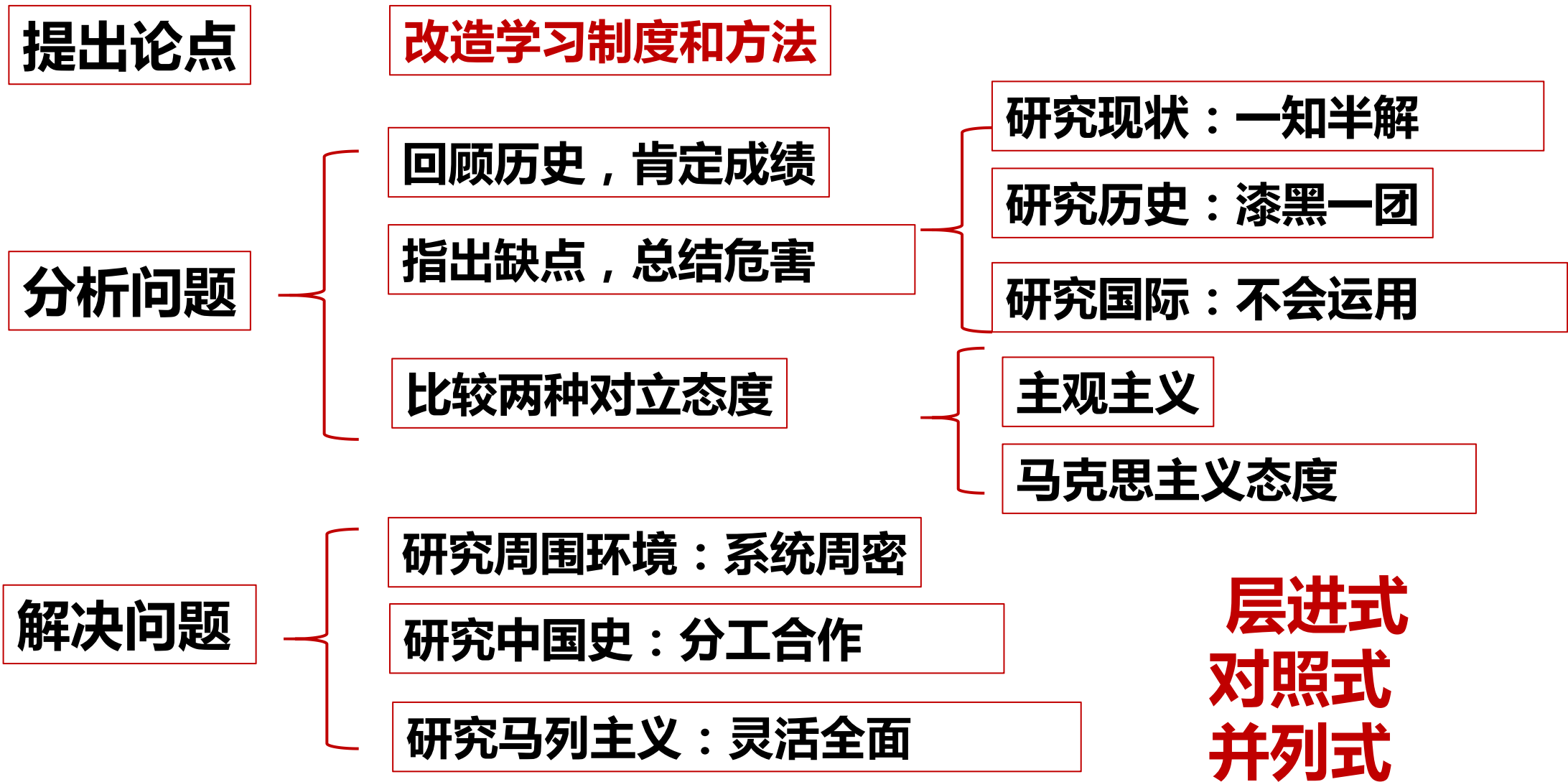
第三部分：两
种对立的态度

为了反复地说明这个意思，我想将两种互相对立的态度对照地讲一下。

依据上述意见，我有下列提议：

第四部分：具体建议

在如此生动丰富的中国革命环境和世界革命环境中，我们在学习问题上的这一改造，我相信一定会有好的结果。



四、再读课文

研读课本，合作探究





本论部分共7句话，它们之间的关系是怎样的？

层次关系：第1句是论点，这是从正面论证改造我们的学习的重要性。
第2至6句从中国共产党对马列主义与中国革命的认识及其发展过程两方面论述。第7句是小结，说明这都是很好的现象。

第一部分有什么作用？

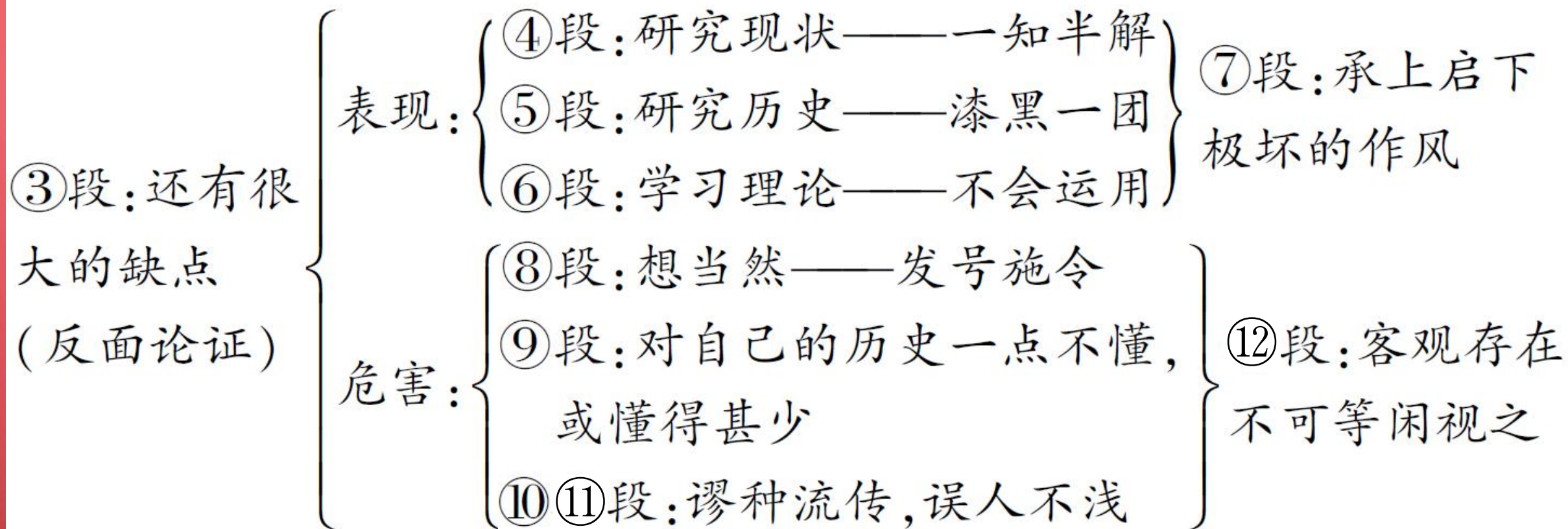
点明马列主义和中国革命具体实践结合的深刻历史，坚持正确的方向的重要性，为下文提出存在的弊端做了铺垫。



第二部分从反思了我党现在学习中存在的**哪些缺点？产生了什么危害？**

三方面	存在的缺点	产生的危害
研究现状	不系统、不周密，研究氛围不浓厚。	满足于一知半解，夸夸其谈。凭一知半解、想当然发号施令。
研究历史	没能有组织地进行，研究氛围不浓厚。	对自己的历史懂得少，不以为耻，反以为荣。
学习国际经验	不是为革命实践而学习，而是为了单纯的学习。	理论和实践分离。对中国问题无兴趣，不会用理论研究中国革命的实际。谬种流传，误人不浅。

《改造我们的学习》第二部分的结构：



	主观主义的态度	马列主义的态度
表现	不作系统的周密的研究	作系统的周密的调查、研究
	割断历史	不要割断历史
	无目的地研究马列主义理论	有目的地研究马列主义理论
实质	无的放矢	有的放矢
	忽视客观实际事物的存在	实事求是
	无实事求是之意,有哗众取宠之心	有实事求是之意,无哗众取宠之心
画像	墙上芦苇,头重脚轻根底浅 山间竹笋,嘴尖皮厚腹中空	既不是“头重脚轻根底浅”也不是“嘴尖皮厚腹中空”

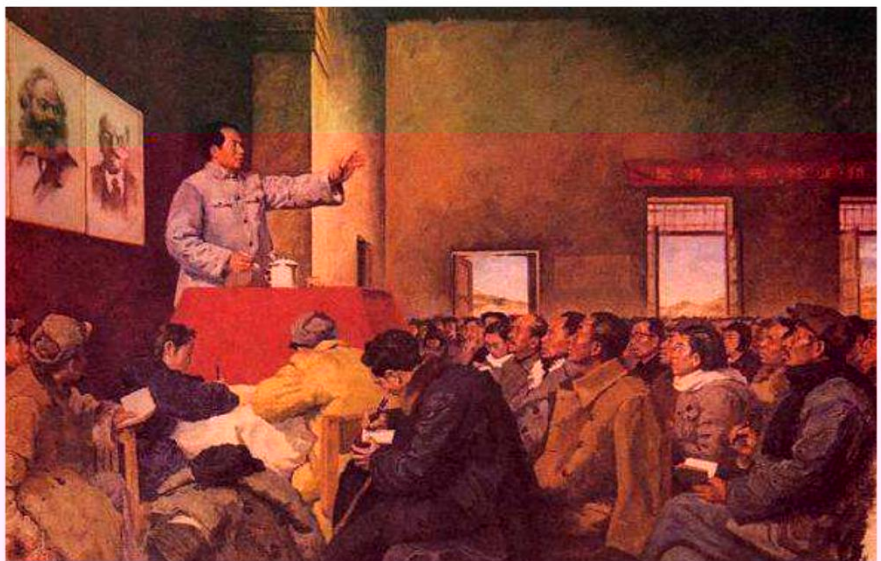
第三部分第16段中的对子运用了哪些修辞手法？形象地讽刺了哪类人？

- ◆ **修辞手法**：从句式上看，运用了**对偶**的修辞手法；
- ◆ **内容上**：运用了**比喻**的修辞手法；
- ◆ 从“**头重脚轻根底浅**”、“**嘴尖皮厚腹中空**”的多义性上看：运用了**双关**（表面上是描写外在形态，实际上是描写思想作风）的修辞手法；
- ◆ 从芦苇、竹笋的拟人化上看，运用了**比拟**的修辞手法。



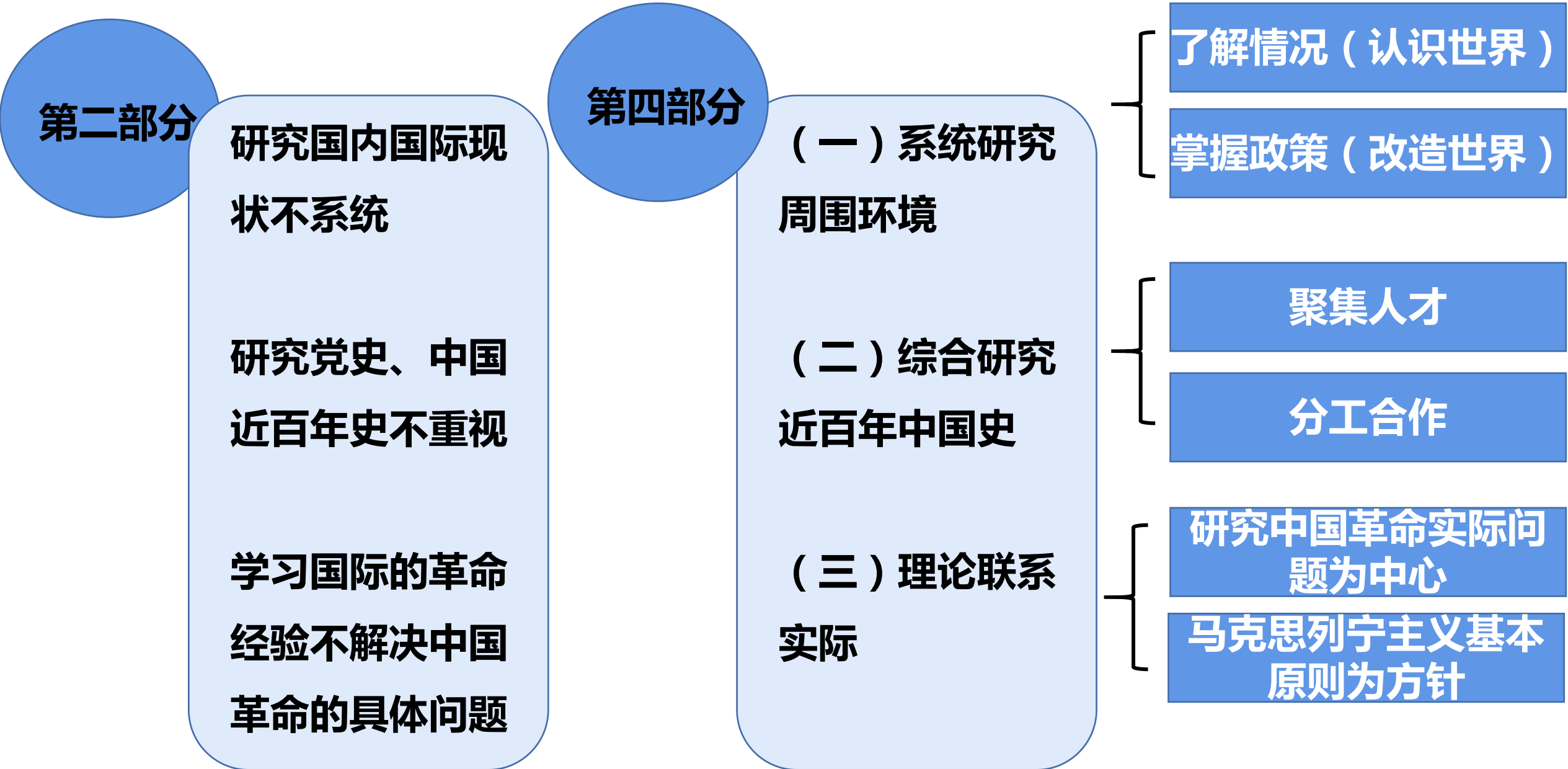
形容傲娇自满的人,不扎实做事,偏好虚名浮事;嘴上浮夸刻薄,而肚子里没有学问和真功夫。用来讽人论事,希望人能够踏实做人做事。**这副对子讽刺了只会背诵马克思列宁主义的理论，不能解决实际问题，徒有虚名，而无实学的主观主义者。**吉德罗教授

研读第四部分 试概括改造的建议。



- ①提出系统地周密地研究周围环境的任务。
- ②聚集人才，分工合作，研究近百年的中国史。
- ③对于在职干部的教育和干部学校的教育，应确立以研究中国革命实际问题为中心，以马克思列宁主义基本原则为指导的方针，研究马克思列宁主义，应以《苏联共产党(布)历史简明教程》为中心的材料。

文章的第四部分，作者针对上述三种主观主义存在的错误，就如何改造我们的学习提出了什么应对的方法？



五、赏析语言



■ 多样的论证方法

- 本文运用了**举例论证**、**对比论证**、**引用论证**等多种论证方法。
- **举例论证**。例如第一部分,在提出论点之后,就概述了二十年来中国共产党对马克思列宁主义的认识、学习和宣传的情况作为论据,来论证论点。
- **对比论证**。文章的第一部分从正面来论证“改造我们的学习”的重要性,指出了很好的现象,第二部分又从反面来论证“改造我们的学习”的必要性,点明了很大的缺点,形成对比。第三部分中,把主观主义的态度与马克思列宁主义的态度加以对比,收到更好的论证效果。鲜明的对比,既有利于揭示主观主义的态度实质和危害,也有利于正确观点的确立。

■ 多样的论证方法

■ 引用论证。作者在摆事实、讲道理的时候,往往又引用马克思、斯大林等人的著名论断作为论据,以便更有力地论证自己的观点。

例如斯大林“把革命气概和实际精神结合起来”的论断,被引用来说明马克思列宁主义学风的特点,十分精当。



写作特点

学术改造的问题

1. 思路清晰，针对性强。

2. 叙事结构清晰。

文章按照引论（开头的一句话）——本论（第一至第三部分）——结论（第四部分）结构全文。本论部分中，每一部分的内在思路也非常清晰，如第二部分对缺点的阐述，按照摆现象——析危害——作总结的思路论述，既有针对性，又层层深入。

3. 语言准确、鲜明、生动。

准确性：

①**用词的恰当。**第一部分“何等肤浅，何等贫乏”和“深刻得多，丰富得多”。“肤浅”和“深刻”用于表明认识程度的一组反义词，“贫乏”和“丰富”适用于表示认识广度的一组反义词。两组反义词相对举，说明差距大，前“何等”，表明严重程度深。

②**用词的分寸掌握的好**，例如文中说，“共产党领导机关的基本任务，就在于了解情况和掌握政策两件大事”，“基本”二字很有分寸，表明了说的并不是所有的任务，而是主要的根本任务。



写作特点

学术改造的问题

鲜明性：①善于进行正反对比。第三部分，把主观主义态度和马克思列宁主义态度加以对比，十分鲜明；

②爱憎分明的态度，作者拥护什么，反对什么，毫不含糊。

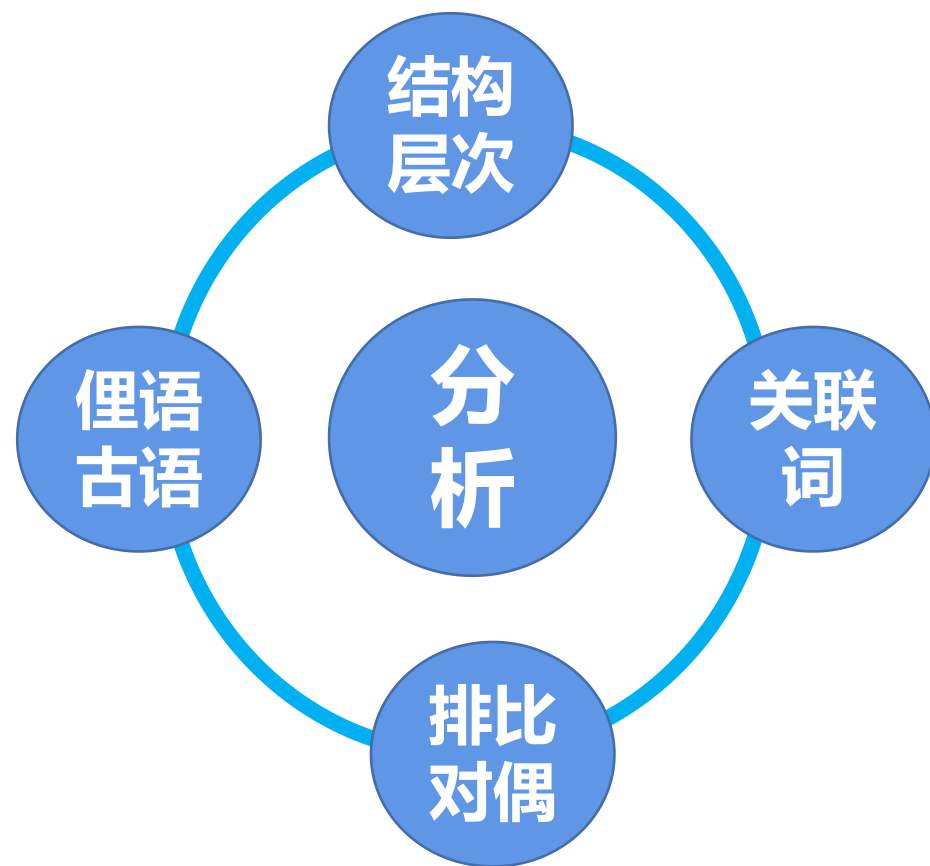
生动性：①善于使用口语和富有表现力的成语，如“闭塞眼睛捉麻雀”，“瞎子摸鱼”来形容主观主义者不注重调查研究，用“言必称希腊”，“对于自己的祖宗，则对不住，忘记了”这样的口语，说明主观主义者不注重研究历史，使文章显得活泼有趣。②灵活使用一些文言词语，古为今用。“等闲视之”，“若明若暗”等，言简意赅，富于表现力。③多处运用比喻、排比、对偶等修辞手法上，用“留声机”比喻留学生一切照搬外国，多次使用排比，语意跌宕。

文章所体现的论述语言特点

准确 概括 鲜明 生动

文章所体现的作者个人语言风格

精辟 通俗 幽默



小结：

抓住文章题目文章首尾段，各部分的首尾等重点语言，把握了《改造我们的学习》一文严密完整的论述逻辑。

主张

导论部分

全体党员
需要改造

学习方法
学习制度

理由

第一到第三部分

第一部分

回顾发展历史

阐明抗战需要

第二部分

分析存在的缺点

强调改造的必要性

第三部分

两种态度对比，揭示斗争的
实质，突出改造的必要

提议

第四部分

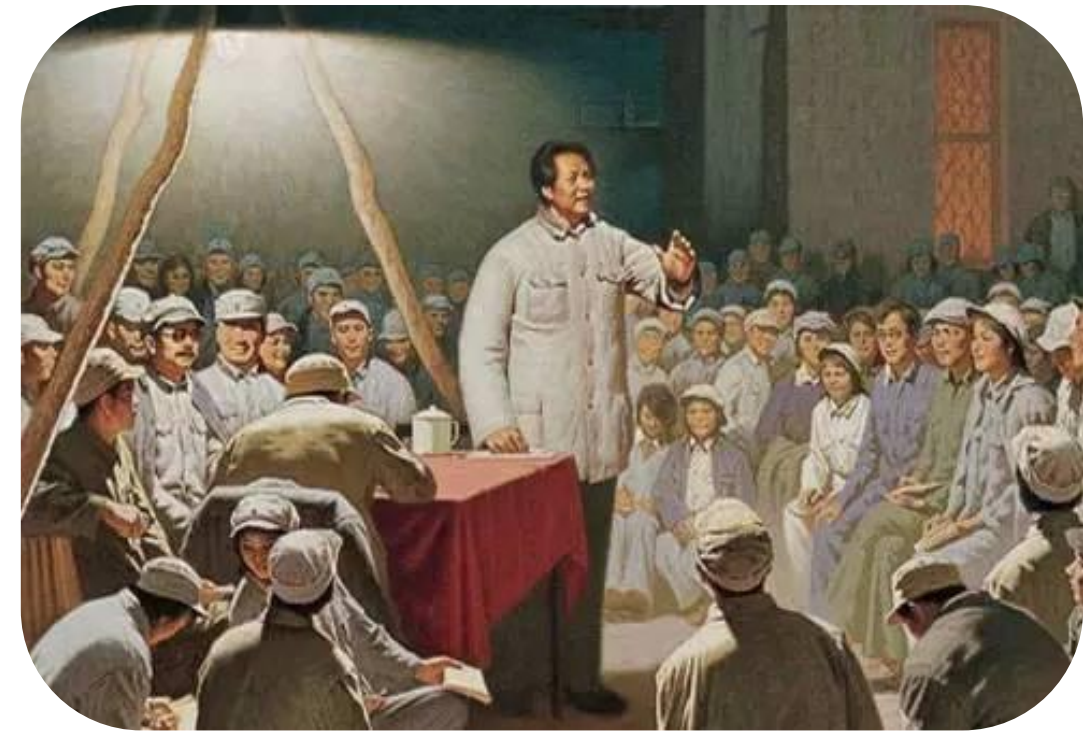
研究现状

研究历史

研究革命问题

前后一致，逻辑连贯

主旨



本文深刻地批判了理论与实际分离的主观主义的学风，精辟地阐明了理论与实际统一的马克思列宁主义的学风，号召全党必须改造学习方法和学习制度，必须注重研究现状、注重研究历史、注重马克思列宁主义的应用，以便更好地完成认识世界和改造世界的历史任务。