

读《课堂转型》有感

宜兴市湖滨实验学校 简洪岩

钟启泉教授的《课堂转型》聚焦教育领域的关键变革——课堂转型，为教育工作者提供了深刻见解与实操指南。

在书中，钟启泉教授开篇便强调课堂转型的紧迫性。传统课堂以教师讲授为主，学生被动接受知识，像被灌输的容器，缺乏自主思考与探究能力。而如今社会对创新、实践能力要求日益提高，课堂转型迫在眉睫。它是从“教的课堂”向“学的课堂”转变，是教育适应时代发展的关键一步。

关于课堂转型的核心要素，教授着重阐述了学习共同体的构建。在学习共同体中，学生不再是孤立个体，而是彼此协作、相互学习的伙伴。教师也从知识的单一传授者转变为学习的引导者、促进者。例如在小组合作学习中，学生围绕真实问题展开讨论，各抒己见，共同寻求解决方案。这种模式下，学生的表达、沟通、合作能力得到锻炼，思维的火花在交流碰撞中不断迸发。

书中还提及课程内容的重构。传统课程重知识记忆，忽视知识与生活的联系。课堂转型要求课程内容贴近学生生活实际，注重培养学生解决实际问题的能力。以科学课程为例，不再单纯讲解理论知识，而是让学生通过实验、调研等方式，将科学知识应用到生活场景中，理解科学原理如何改善生活、推动社会发展。

在教学评价方面，《课堂转型》倡导多元评价体系。不再以考试成绩作为唯一标准，而是关注学生学习过程中的参与度、合作能力、思维发展等。通过课堂观察、学生自评与互评、成长记录袋等多种方式，全面、客观地评价学生，为学生提供更具针对性的反馈与指导。

阅读《课堂转型》让我意识到，课堂转型不仅是教学方式的改变，更是教育理念的革新。它要求教育工作者打破传统束缚，以学生为中心，营造积极、互动、合作的学习环境。同时，这也需要学校、家庭和社会多方协同，为学生提供丰富的学习资源与支持。

《课堂转型》为教育改革指明方向，书中理论与实践相结合的阐述，为教育工作者提供了切实可行的方法。在未来教育实践中，我们应积极践行书中理念，助力学生全面发展，培养适应时代需求的创新人才。