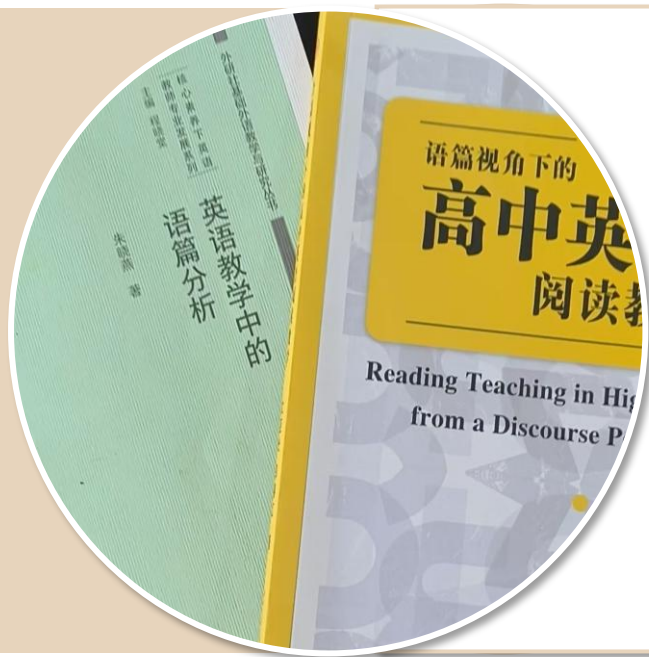




READING AND SHARING



从语篇分析谈基于主题意义探究的英语阅读教学改进

——唐玉婷高中英语名师工作室读书分享

宜兴市官林中学 单丽娟

2024.10.23



目录 / *content*

- 1 语篇分析与教学设计的关系
- 2 阅读教学实践中易出现问题
- 3 语篇分析与教学设计过程中的注意项

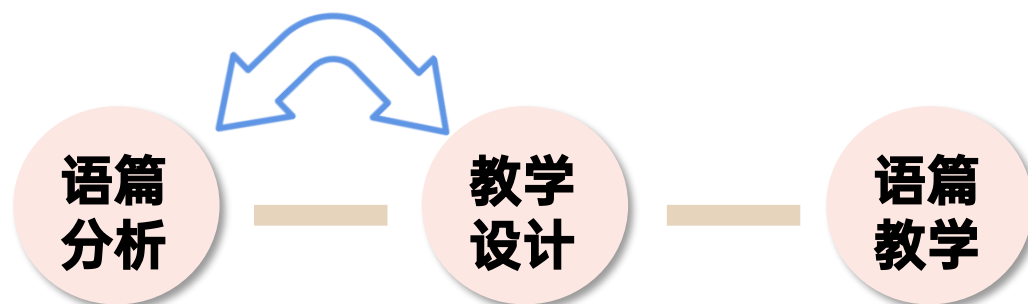


>>> PART 01 <<<

语篇分析与教学设计的关系

语篇分析是教学设计的前提，教学设计是实现语篇教学的推手。

相辅相成



What-Why-How
语篇分析框架

教学目标
教学内容
教学方法



教学设计四步走

- ★明确教学内容的范围（主题语境、语篇体裁、确定教学内容）
- ★明确教学目标（体现英语学科核心素养四要素）
 - 新授课：初步理解或初步运用
 - 巩固课/复习课：进一步理解或熟练运用
- ★设计教学过程（《常规英语课堂教学过程的参考设计》）
- ★修改和反思该课的教案
（结合语篇分析内容、预期教学目标和教学活动设计）



教学过程参考设计
P179

表 36 常规英语课堂教学过程的参考设计

教学环节 (40 分钟)	教学活动	教学意图
1. 导入 (约 3 分钟)	Activity 1 活动名称、内容、过程 (如图片、视频、实物、事件) T: (教师话语或板书内容)	活动 1 激活学生对文本的背景知识
2. 教前 (约 5 分钟)	Activity 2 活动名称、内容、过程 (如关注课文专有名词、关键词等) T: (教师话语或板书内容)	活动 2 激发学生阅读文本的动机或兴趣
3. 教中 (约 20 分钟)	Activity 3 活动名称、内容、过程 (设置思考问题、活动) T: (教师话语或板书内容) Activity 4 活动名称、内容、过程 (提醒、提问文本中出现的关键词句) T: (教师话语或板书内容) Activity 5 活动名称、内容、过程 (引导学生思考语篇内容基础上的写作意图) T: (教师话语或板书内容)	活动 3 指导学生运用阅读技能理解大意和细节 活动 4 点拨学生理解文中的生词、短语或长难句 活动 5 引导学生挖掘文本的主题意义
4. 教后 (约 10 分钟)	Activity 6 活动名称、内容、过程 (引导学生关注语篇衔接手段) T: (教师话语或板书内容)	活动 6 点拨学生该文的语篇知识
5. 作业布置 (约 2 分钟)	Activity 7 布置学生课外作业 T: (教师话语或板书内容)	活动 7 巩固课堂所学语言知识和语言技能

关键之处

- 与学生实际生活联系，引发思考和关注
- 提出具有挑战性的思考问题，与课文内容高度相关
- 侧重理解性
↓
- 侧重批判性和创新性
(与实际相关，遵循英语学习活动观)
- 从文本理解角度，激发提高语篇意识
- 与学生实际生活相关，迁移创新，侧重表达性方面



》》》 PART 02 《《《

阅读教学实践中易出现问题



“只套用形式并不能实现对文本
主题的恰当解读和丰富构建。”

(张金秀, 2019)



教学实践中容易出现的问题

低效教学

(My Dad's best flower 读后续写)

- 01 主题定位宽泛、浅显，错把话题当主题；
- 02 主题定位窄化，教学目标缺乏层次性，教学活动平行重复；
- 03 忽略对语篇语言及修辞等的分析，停留在表层。

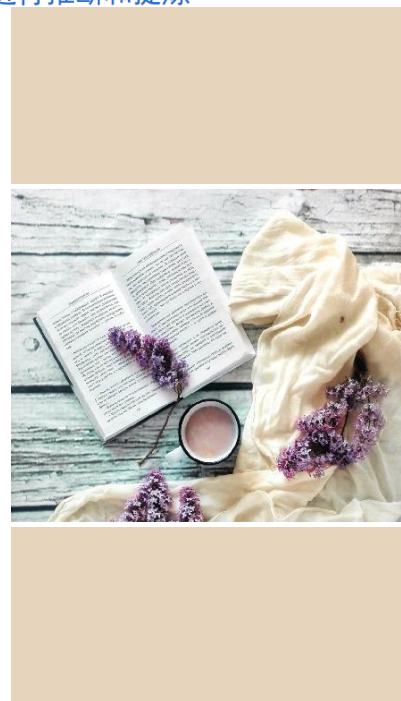
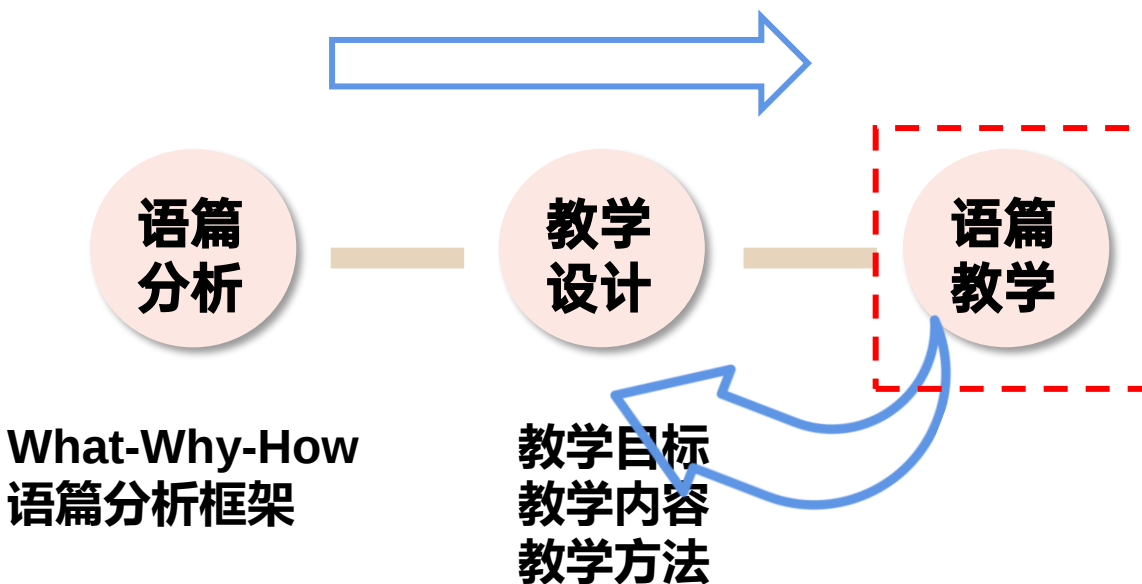
What is the text about? **话题**

Para 1: One day my sister had a great idea.

Para 2: When Dad got home and saw his flowers lying on the floor like dead animals, he couldn't believe his eyes.

Why is the text written? **主题**

作者通过文章所有材料和表现形式所表达出来的思想，需要在阅读和理解文本的基础上进行推断和提炼





》》》 PART 03 《《《

语篇分析与教学设计过程中的注意项

英语阅读教学的核心

“在阅读和交流中关注文本语言和主题，在交互和活动中关注学习策略”

——葛炳芳



反思改进语篇分析

➤ 1. 收集语篇相关背景信息，拓宽阅读范围，准确提炼语篇主题意义。

e.g. 经典小说：The Call of the Wild 《野性的呼唤》共读课

【What】本读物选自黑布林英语阅读高一年级第一册，属于“人与自然”主题范畴。

讲述了主人公 Buck 原本是一只生活在美国南方加州、经过文明教化的家庭犬，但由于淘金热盛行，他被拐卖沦为雪橇狗，面对人类的棍棒以及残酷的生存环境，他不断成长，成为领头犬。狼的野性在他身上逐渐恢复，最终被唤醒内心本能重返荒原、成为狼群之首的故事。

【Why】《野性的呼唤》是美国著名现实主义作家杰克·伦敦于 1903 年发表的以动物生活为题材的代表作之一。此书创作之时正值克朗代克淘金热，受到工业文明浪潮的影响，人们开始不断冒险与挑战。故事以主人公 Buck 的视角来俯视整个利益至上、残酷的世界，为了在这样的环境中生存下去，他不得不完成从文明到野蛮的蜕变。作者以动物生活折射人类生活，揭示了美国淘金热时期残酷的社会现实，以及在这种环境中“适者生存”的道理。读者通过阅读这本小说，可以深刻地体会到当时在这种特殊环境中挣扎的狗的世界，并领悟到面对困境，只有不断适应、接受挑战，成为强者才能最终解决问题的道理和积极的人生态度。

e.g. P67 教学案例1 《安妮日记》



反思改进语篇分析

➤ 2. 整合what与why的内容，思考how与why的关联

What
(表层信息)

Why
(深层内涵)

获取语篇主线

How

聚焦语篇深层意义

提炼和升华主题意义

聚焦语篇的关键段落和特色表达，引导学生赏读语篇，逐步加深对主题的理解。

Step 4 Appreciating the spirit and the theme

1. The students find another change — Anne's attitude towards nature by finishing the following two sentences.

There was a time when a deep blue sky, the song of the birds, moonlight and flowers could never have_____.

The dark, rainy evening, the wind, the thundering clouds_____.

深度解读文本中的语言使用，在语境中关注重点词汇及短语的学习，通过逐步设问，训练学生的思维与表达。

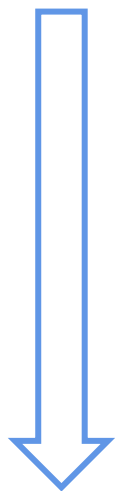
感知与运用文本语言



反思改进语篇分析

➤ 3. 在设计超越文本的内容时，要加强学生与语篇的互动，形成感悟和共鸣。

- 从知识到意义
- 从文本到生活
- 从理解到运用
- 从运用到自我建构



层次递进
螺旋式提升的
过程

读后的迁移活动应是主题意义、文本语言和阅读策略迁移的活动



探究主题意义，实现主题意义迁移

01 解读单元主题，铺垫读后方向

统观整个单元教学内容，合理、妥善运用每单元开篇名言。

e.g. 拓展创新学程 第一册 Unit 1 Living on planet



In all things of nature
there is something of
the marvellous.

在自然界的所有事物中，
总有奇妙的东西。

—Aristotle

- 了解我们栖居的星球，积累地理学科知识
- 理解探索地球的意义
- 探究如何合理开发和利用地下资源来造福人类
- 发现科学家们身上勇于探索不怕艰难的品质



探究主题意义， 实现主题意义迁移

02 基于主题意义， 串联课堂活动

分层设计， 结合认知规律， 拓展思维角度

e.g. 拓展创新学程 第一册 Unit 1 Living on planet

Quiz

1. Which country does the deepest underground laboratory belong to?

China

Russia

America

2. What is the depth from the surface to the lower mantle of the Earth?

30,000 metres

750,000 metres

6 million metres

3. How does the pressure change as Bucket and Spade dig deeper and deeper?

Unchanged

Lower

Higher

4. What is the temperature at the centre of the Earth?

47,000°C

6000°C

2,400°C

Quiz





Reading for main idea and structure

Inside the Earth

Introduction

Para. 1: _____ to

challenge

Para. 2: The _____

benefits

Para. 3: The other _____

importance

Para. 4: The _____

Inside the Earth

Have you ever wondered what lies beneath your feet? I don't mean the floor of your apartment, or the pavement. The Earth is actually made of layers. Unfortunately, we can't see what's going on so much of what scientists know about the Earth's internal structure is based on analysing earthquake waves.

To find out more about the Earth's make-up, scientists have drilled very deep holes but none have reached the lower mantle. The heat and pressure inside the Earth can close up a deep hole or make it so difficult to drill that it is also not easy. However, within a few years, scientists are hoping to drill into the mantle, which will help us better understand the geology of the Earth.

Studying the inside of the Earth has other benefits too. Some scientists are looking at exciting possibilities for life above ground. It has been discovered that under certain extreme conditions of pressure and temperature, water forms ice cages that trap hydrogen inside. This may solve the problem of hydrogen and pave the way for cars to run on hydrogen. Some scientists also hope that research into microorganisms deep inside the Earth would cast light on the origin of life. Almost every living thing on our planet depends on energy from the sun. However, the microorganisms in a gold mine of South Africa survive where the sun never shines, relying on energy from certain rocks. Therefore, if life on the Earth can survive deep underground without sunlight, could life also be thriving beneath the surface of Mars?

The next time you take a walk, think about what lies beneath your feet. Surely, a study of the Earth's interior could lead to exciting and enlightening discoveries which could change the way we live.

- 问题 1： What **challenges** may scientists face when exploring the inside of the Earth?
- 问题 2： What are the **benefits** of studying the inside of the Earth?
- 问题 3： Why does the author mention the example of the storage of hydrogen?
- 问题 4： In your opinion, are there any other benefits of studying the inside of the Earth?
- 问题 5： What is the author's **attitude** towards the studying the inside of the Earth? Can you find the evidence in the text?

探究主题意义，实现主题意义迁移

03 突出单元主题，迁移主题意义

以主题和内容作为明线，以语言为暗线，使学生在探究主题意义、理解语篇内容的过程中，感知、操练语言。



Critical thinking

Nowadays, China has been advocating exploring deep inside the Earth, which has raised a heated discussion online. A few people believe it isn't worthwhile to pour so much money, time and efforts into it.

What's your opinion about further exploring deep inside the Earth? Please voice your ideas.

(State your opinion + Give your reasons)

Sentence patterns for reference:

- > In my opinion, it is (not) worthwhile to ...
- > As far as I'm concerned, it may help solve...
- > From my point of view, ...provide possibilities for...
- > In my view, ...pave the way for...



设计意图：此环节通过设置符合学生身份的真实情境，搭建了文本和学生生活实际之间的桥梁，引导学生从对What的探究走向对Why (为什么要探索地球)的思考。这个问题不仅有助于学生理解地球内部研究的科学意义，还促使他们将主题意义迁移到自身，思考并以实例论证科学探索可能带来的伦理和社会问题。



感谢聆听，请批评指正