

7. 事实与猜想

宜兴市湖滨实验学校 谈梅芬

一、教材分析

本课为一年级上册第三单元“用大脑思考”的起始课。整个单元旨在引导学生认识到科学是思考的过程，和第二单元“用感官观察”一样，都意在具体展开“走进科学”单元的未尽内容。思考总是从利用感官观察到的现象开始，这些现象就是我们所说的事实；而针对事实思考的结果，就是观点。猜想也是一种观点，也依赖于事实，也就是说猜想要有依据。一年级学生刚入学不久，正处于思维发展的重要阶段，本课主要是指导学生分清事实与观点，初步懂得怎样针对事实进行有依据的猜想，有利于提高学生思维的逻辑性，发展初步的推理与论证能力。

二、教学目标

- 1.能在具体情境中分辨出哪些是事实，哪些是猜想。
- 2.了解科学家对恐龙灭绝的原因作出了各种猜想，知道科学研究也需要针对事实作出猜想。
- 3.通过练习，能依据已有经验，针对一些简单事实作出猜想。

三、教学重难点

重点：区分事实与猜想。

难点：有依据地进行猜想。

四、教学准备

演示材料：教学课件。

分组材料：有洞的叶子。

五、教学过程

（一）新授，认识事实与猜想

1. 知道事实与猜想

（1）谈话：观察，图片上的小朋友在做什么？

（2）学生交流观察到的结果。

（3）讲解：我们把眼睛观察到的现象称为事实。除了眼镜看到的，耳朵听到的、鼻子闻到的、舌头尝到的、皮肤触摸到的，利用感官观察到的现象都是事实。

（4）交流：这些小朋友排了队想去做什么呢，你是怎么想的？

（5）讲解：我们把头脑中想到的叫做猜想。

（6）追问：这张图片中，事实是什么？猜想是什么？

2. 区分事实与猜想

(1) 谈话：你能分清事实和猜想了吗？让我们继续来观察图片？

(2) 依次出现图片：有盏灯不亮；小鸡站不稳。

(3) 逐一分析：你观察到了什么？你的猜想是什么？

(4) 实验观察树叶。交流：你观察到的事实是什么？你的猜想是什么？

(二) 阅读，基于事实的猜想

(1) 谈话：灯不亮，小鸡站不稳，叶子上有洞，这些都是我们亲眼看到的事实。还有一些事实是发生过了，比如恐龙。

(2) 交流：为什么我们看到不恐龙了？（灭绝了）你怎么知道地球上曾经生活着恐龙？

(3) 学生观看恐龙化石视频。

(4) 谈话：关于恐龙灭绝这是事实，科学家的猜想是什么？（相机出现小行星撞击地球导致恐龙灭绝的假想图）

(5) 出示阅读资料，请学生指读。

(6) 交流：说说科学家有哪些猜想？他们会是胡乱猜想吗？

(7) 小结：科学家会通过野外勘测地质环境，反复研究恐龙化石、查阅资料等等，让这些猜想有理有据。

(三) 练习，有依据的猜想

1. 激趣：你会基于事实，有依据地进行猜想吗？

2. 出示一滩水图片，交流：

(1) 你观察到的事实是什么，猜想是什么，依据是什么？

(2) 这张图片是从学校卫生间拍的，现在你的猜想有没有改变，地上的这滩水可能是怎么来的，依据是什么？

3. 出示狗叫的音频，交流：你听到了什么，你的猜想是什么？你的依据是什么？

4. 谈话：眼镜看、耳朵听、鼻子闻、舌头尝，用皮肤去触摸，运用这些感觉器官观察到的信息我们都可以称为是事实。基于这些事实，我们同样可以做出有依据的猜想。

(4) 总结，巩固事实与猜想

1. 回顾：今天我们学习了事实与猜想。你会区分了吗？事实就是什么？猜想是什么？

2. 练习：看图，森林里可能发生了什么事情？事实是什么，猜想是什么？为什么是这样的，你的依据是什么？

六、板书设计

