

课程案例《你好，石榴》

大（1）班

一、发现石榴树

一天散步，发现一棵长满石榴的石榴树，小朋友都对这棵树非常感兴趣。缪景易说：“石榴熟了吗？”易李媛说：“应该熟了，它们都变红了。”张昕怡指着一个石榴说：“快看，这颗石榴都炸开来了。”回到教室，多多跑来问我：“老师，我们可以把这些石榴摘回教室吗？”我说：“可以呀。”“哎呀，我们够不着，它长的太高了。”“我们可以找些工具来摘石榴呀。”小朋友你一言我一句地讨论着，就此石榴的话题由此展开……



一起采摘吧！

（用积木弄下来）



（用剪刀剪下来）

（抱起来摘）

（借助梯子爬上去摘）

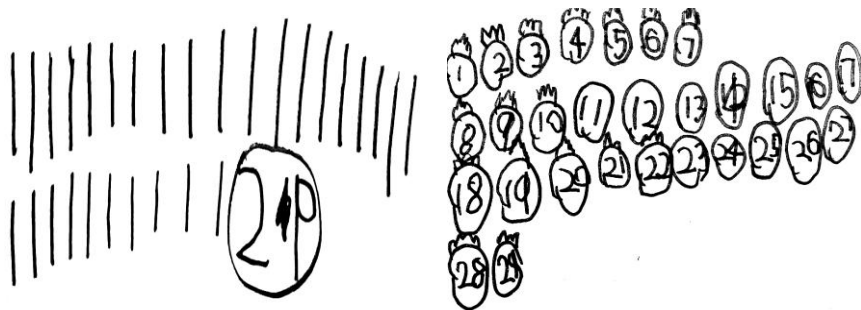
二、石榴大揭秘

石榴里到底藏着什么秘密呢？小朋友迫不及待想知道，回到教室，小朋友们都围着吴老师想看看石榴除了可以吃，除了有石榴籽还有什么呢？为了满足小朋友的好奇心，我们在开展了语言活动《石榴，你从哪里来？》，帮助小朋友答疑解惑。了解了石榴的内部结构和生长周期。



三、会收到多少石榴？

小朋友根据自己想到摘石榴的方法，想知道幼儿园里的石榴树到底产了多少石榴呢？他们想了个办法，决定每天都去踩几个，看看一共会收到多少石榴？



（方法 1：每个石榴上标上数字）

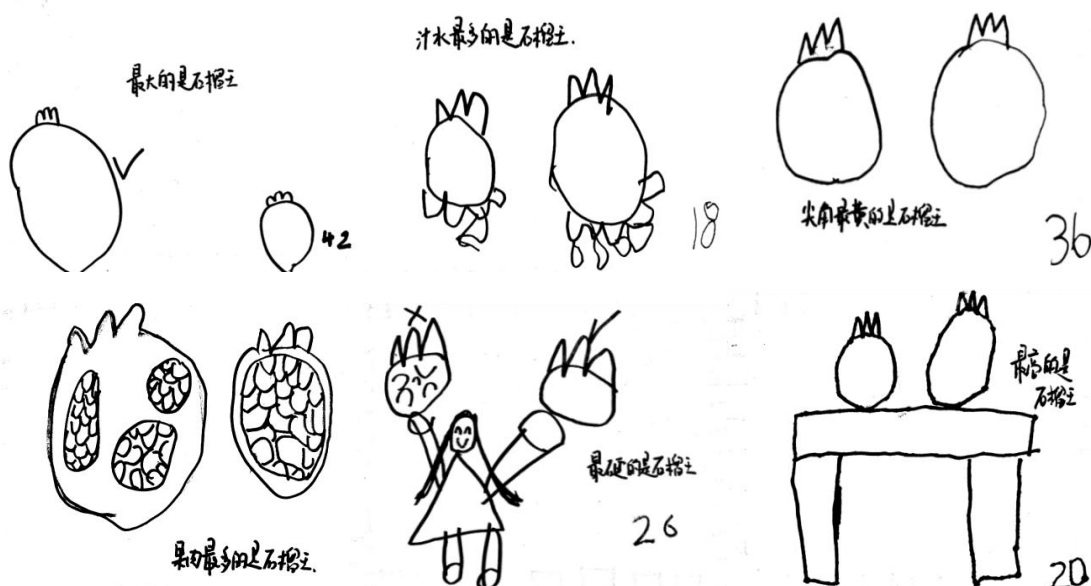
（方法 2：在纸上画小棒）

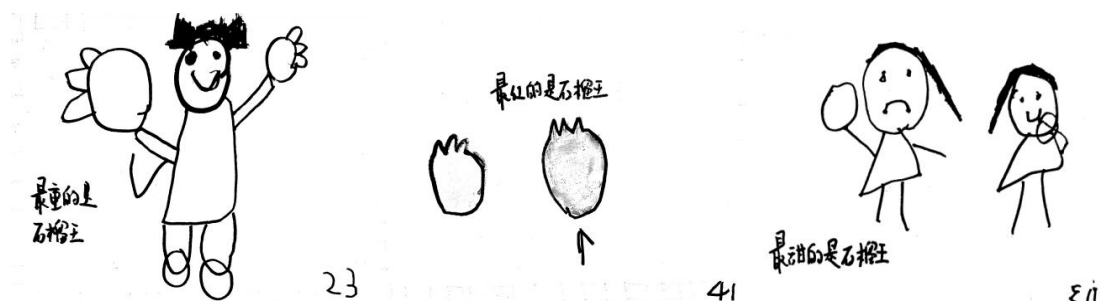
10.30	10.13	11.1	11.4	11.5	11.6	11.7	11.8	11.5	11.6	11.7	11.8	10.30	10.31	11.1	11.4
42	4	5	8	3	6	2	00	00	00	00	00	00	00	00	00
总数: 29								3	3	6	2	4	2	4	5

（方法 3：每天摘的统计）

四、谁是石榴王？

李浩琛说：“哇，这个石榴好大，它一定是石榴王。”李明瑞说：“不对，我觉得这个才是石榴王，它好重。”蒋家豪说：“这个摸起来最硬，它才是石榴王。”……小朋友你一言我一语的讨论着到底谁是石榴王。





(一) 重量大PK

“哪个最重呢？”“我们可以把它们都称一称。”“有什么称重的办法呢？”
小朋友想办法或者在幼儿园里寻找工具。



(用手称)



(用衣架)



(用积木)



(体重称)



(电子称)

小朋友都认为用电子称最方便记录比较。给石榴编上号码后，开始称重。把摘来的石榴分成了四个一组，每组选出一个最重，再进行相互比较，最终发现编号 26 的那颗石榴最重，有 634g，所以它是最重的石榴王。



25	417
26 ★	634
27	466
28	617
29	126 ④
13	171
14	99
15	213
16 ★	249 ④

21	351	17	189
22	462	18	222
23	452	19 ★	373
24 ★	541 ④	20	368 ④

9 ★	554	5	78	1	184
10	118	6	170	2	99
11	14	7	150	3 ★	369
12	111	8 ★	171	4	111

(二) 腰围大PK

“这个石榴好大，我们可以怎么测出它的大小呀。”“用东西量一量就好了呀。”“什么东西能量出石榴的大小呢？”小朋友们在教室里寻找工具。软尺量石榴的腰围最方便，最后腰围石榴王的腰围 36.5cm。



(用直尺)

(用软尺)

(粘土)



(毛根)



(毛线)

四、怎么打开石榴？

一天，许栋钦说：“老师，这个石榴可以吃吗？”包骏琪说：“我们想尝一尝。”那我们应该怎么打开石榴呢？缪影竹说：“可以用手剥。”周俐言说：“还可以用到切，我看过水果店就是用刀切的。”张文晗说：“我觉得可以用剪刀试试把它撬开。”小朋友还找来书中的办法，因此，我们在当天就发布了亲子任务，回家和爸爸妈妈一起，根据书中的办法去试一试，发现书中的办法更方便更省力。

通过讨论、阅读、亲子试验等方式，孩子们知道了原来剥石榴有这么多办法啊，并纷纷表示以后在家吃石榴也会剥石榴了。



教室里，在老师的帮助下，石榴剥开啦，我们快来一起尝尝石榴吧！一个石榴有几个籽呢？我们一起来数一数吧，可以怎么数呢？



（1 个 1 个数）

（2 个 2 个数）



（5 个 5 个数）



（10 个 10 个数）

五、我和石榴玩游戏

那剥下来的石榴皮可以干嘛呢？张铭烁拿起来闻了闻：“哇，石榴皮好香啊，我们可以拿来做香包。”蒋昕悦说：“我可以拿来搭房子？”……



（做香包）



（石榴染色）



（石榴皮搭建房子）

六、课程感悟

非常有幸我们和孩子一起走进石榴的故事，从摘石榴、统计数量到两次次石榴王的PK，我们持续观察并捕捉孩子们的意图、需要、愿望、问题等，有效运用家长、社会资源，始终与孩子建立互动，一起感知、探究、发现，支持他们寻找答案，从而引发他们的主动学习。

四季轮换，孩子与石榴的互动还在继续，我们将紧随幼儿脚步，在“问题式互动”中，不断将资源转化为幼儿的行动，将幼儿的行动生长为幼儿的经验，真正实现让资源成为课程！