



宜兴高等职业技术学校
Yixing Higher Vocational School

移动互联网时代职业院校思政引领力的创新发展

刘伟杰

党委书记、博士

宜兴高等职业技术学校
宜兴技师学院
宜兴开放大学
江苏联合职业技术学院宜兴分院
宜兴市社区培训学院

2025年1月

目录

**缘
何**

**是
何**

**为
何**

**如
何**

缘何：教育强国的第一“力”



教育强国的第一“力”

我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的**思政引领力**、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平. 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报,

缘何：教育强国的第一“力”

现在，需要我们站在国家的立场来思考教育问题。要向上穿透一层，在谋划重大教育改革之前，首先就是要回答：“这样做，能为支撑和引领中国式现代化强国提供什么重大贡献”。

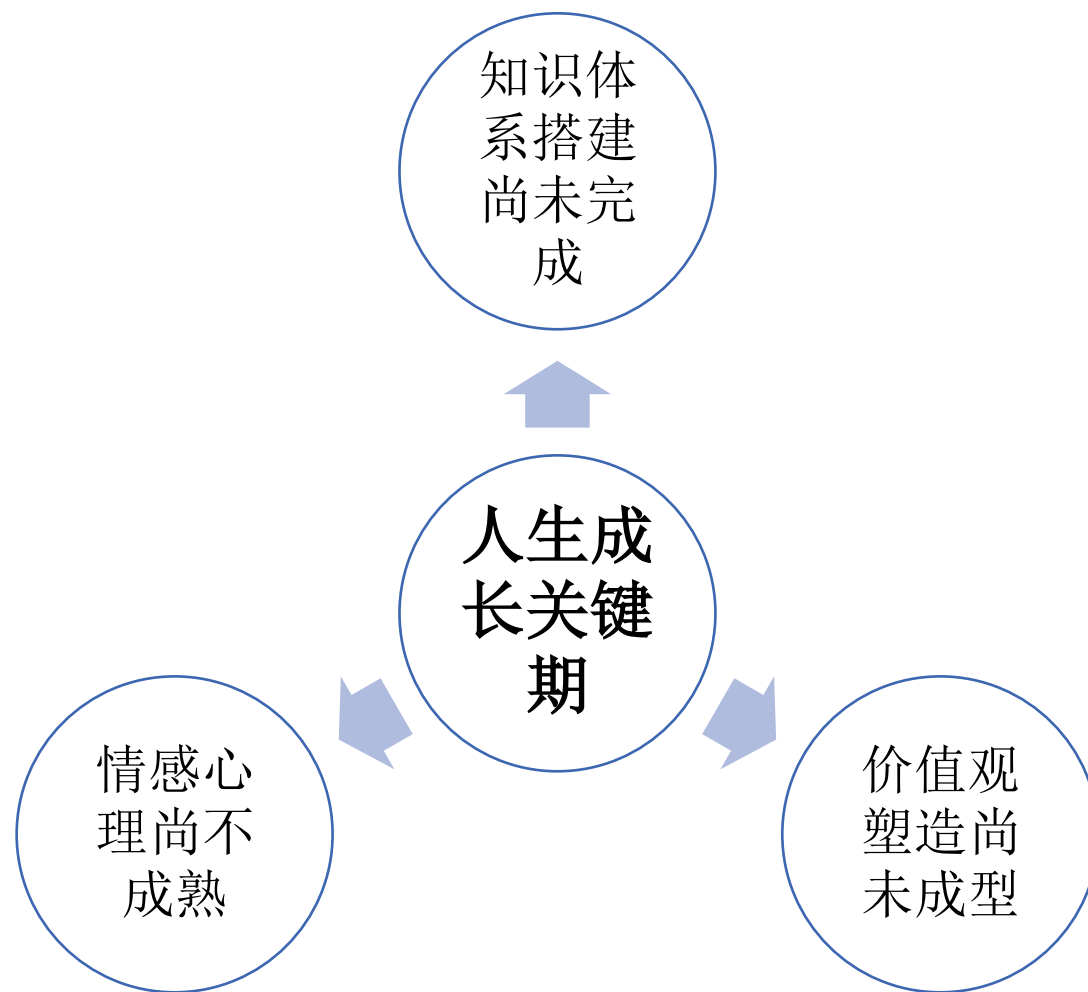
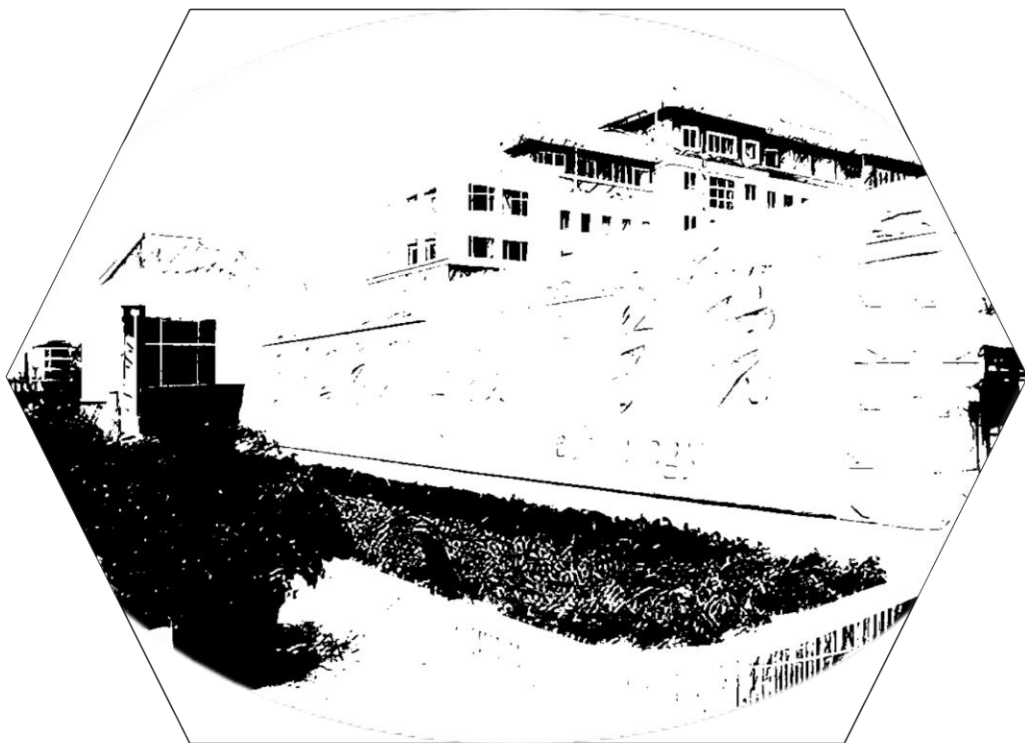
一是要巩固和扩大本国意识形态优势，二是要为本国重要产业参与国际竞争培养所需人才，三是为高水平科技自立自强提供有力支撑。

维护和扩大本国意识形态优势，简单地说，其实就是增强国家的说服能力。对内，就是要努力把本国的主流价值观深深扎根在全体国民思想中。



柯政. 教育强国的几个底层问题

缘何：学生处在成长关键期

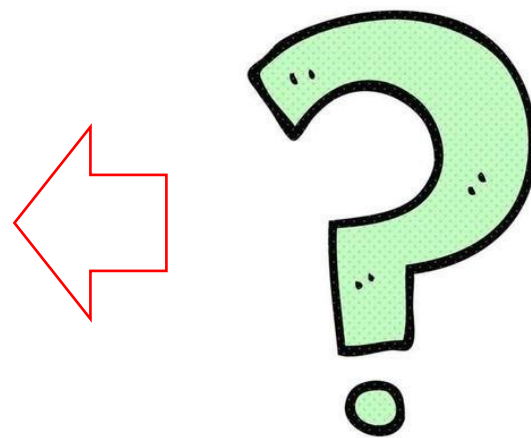


缘何：学生处在成长关键期



- 当我们的学生在将来处在一个相对开放、有多样化甚至不良外部信息干扰的环境中，是否能够坚信并有力辩护中国特色社会主义道路的优越性？在对外说服上，“有理说不出、传不开”的问题依然严峻。
- 只有当如此理解教育“强”国，才能真正理解立德树人工作、思想政治工作、高校哲学社会科学工作的重大意义。

缘何：学校的核心竞争力



- 学生画的是什么？
- 从思政的角度，说明什么问题？
- 我们能否关注到此类的现象？
- 谁来管？怎么管？



缘何：学校的核心竞争力

第四条 职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。

实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，传授科学文化与专业知识，培养技术技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。

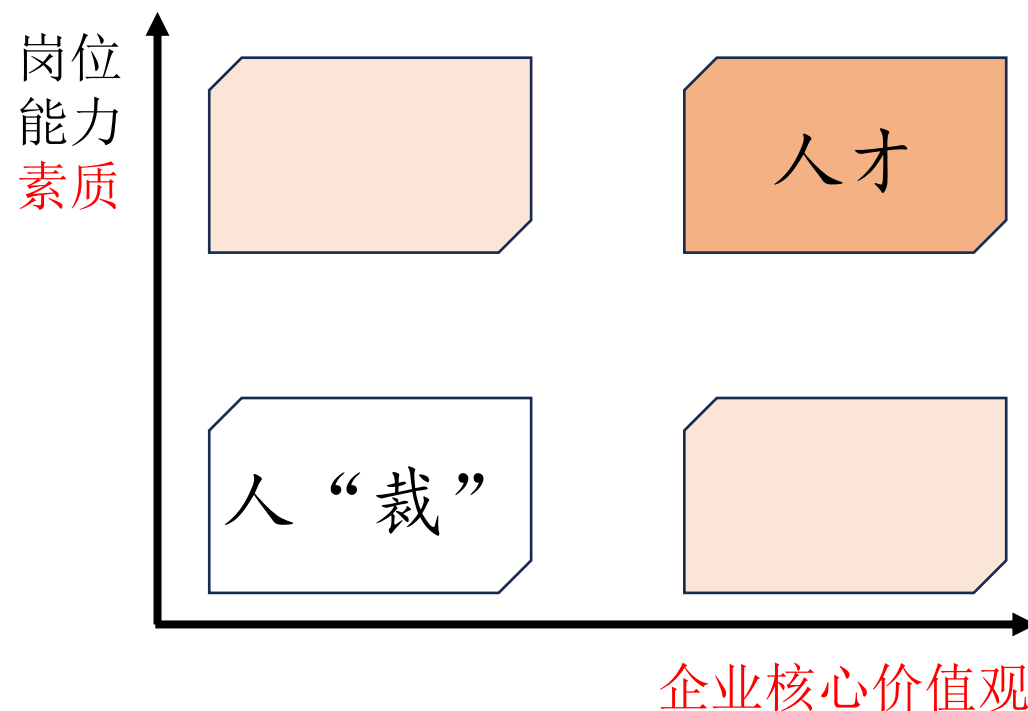
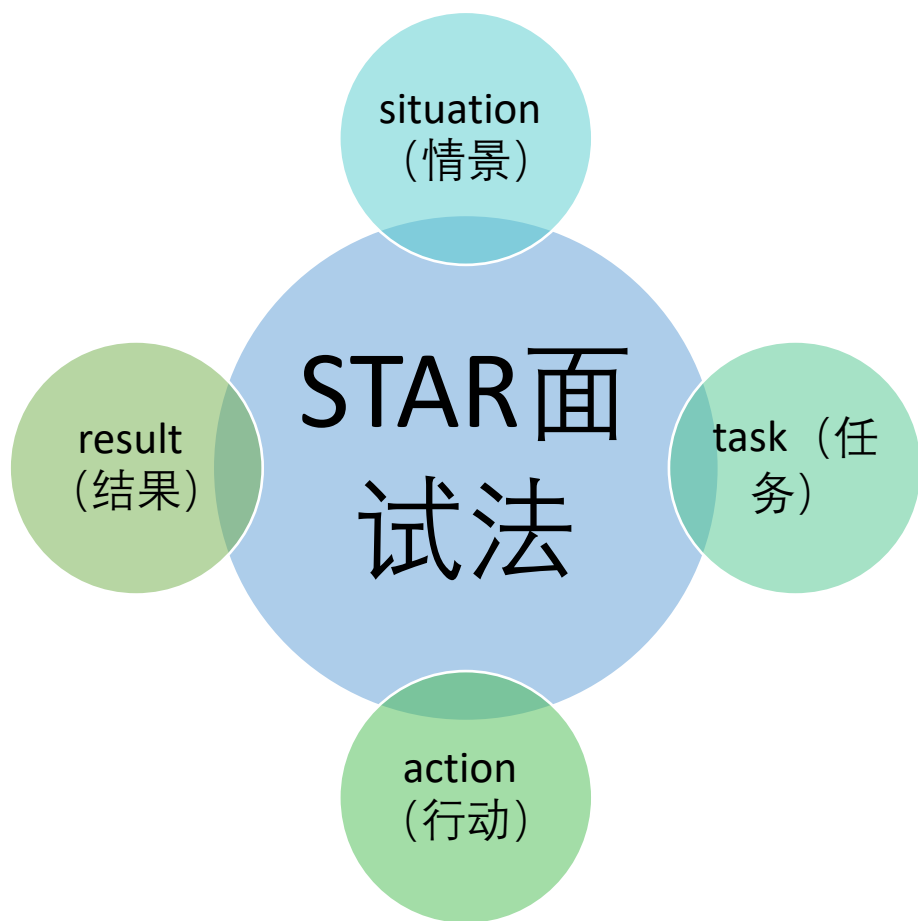


2024年11月3日，李强在上海南湖职业技术学院调研

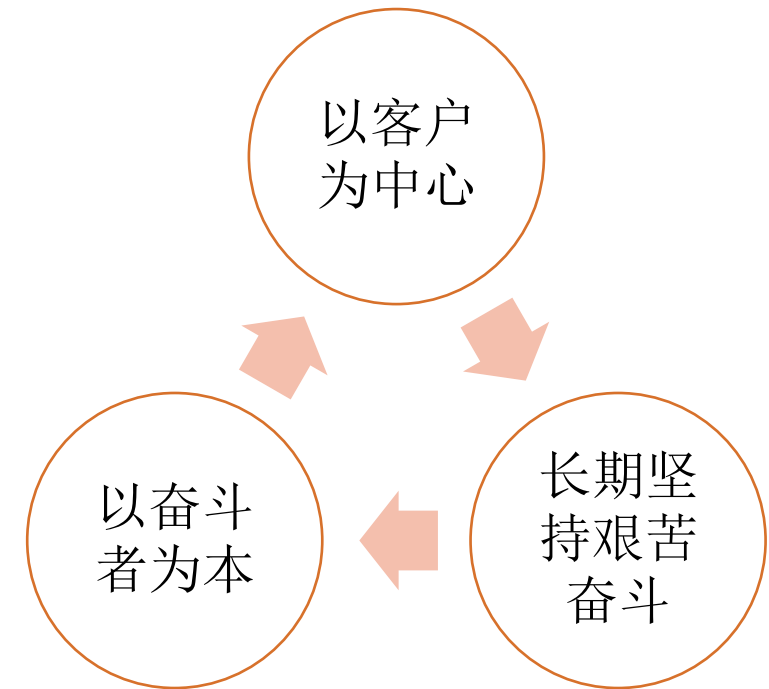
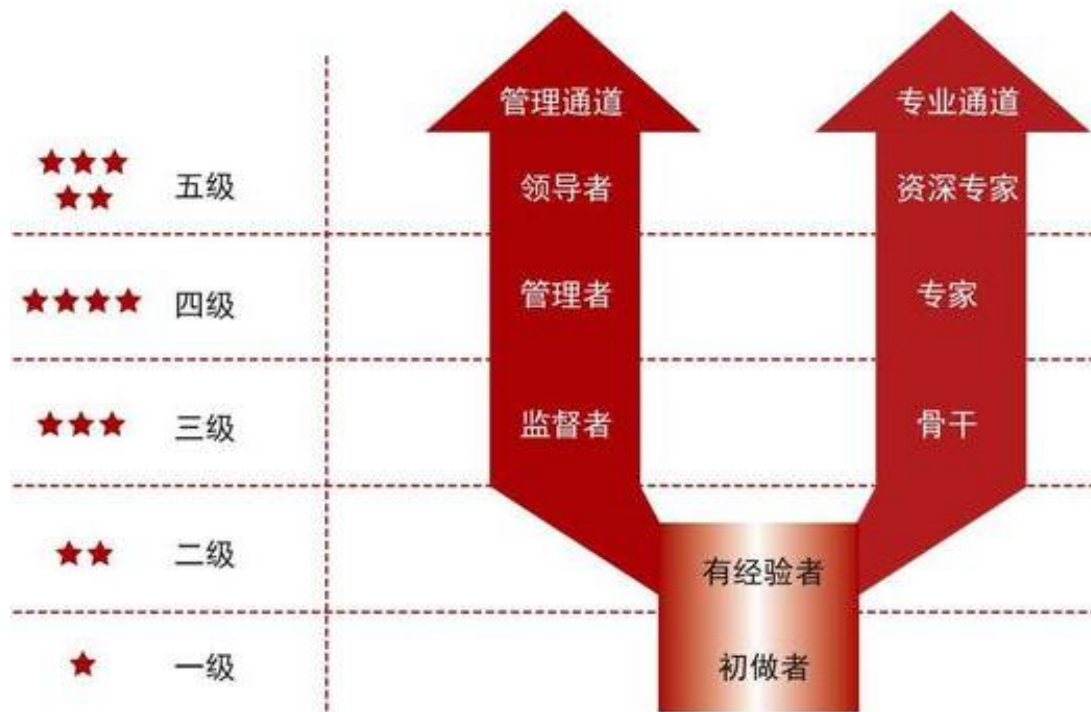


2024年10月17日，丁薛祥在江苏江阴职业技术学院调研

缘何：企业选拔人才的机制



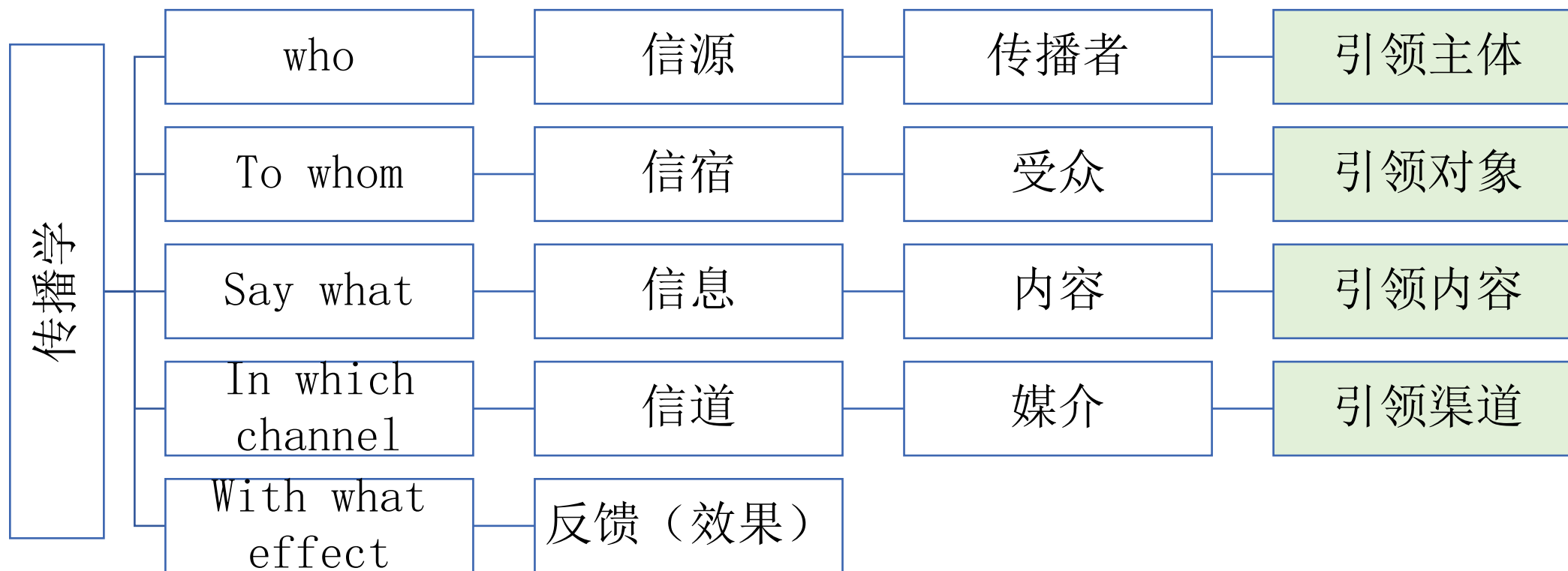
缘何：企业选拔人才的机制



是何：思政引领力的概念界定

- 对于思政引领力的“思政”一般有两种理解，狭义上理解为思想政治教育，广义上理解为思想政治工作。习近平总书记先后提出如“思想政治工作根本上是做人的工作”“推动高校思想政治工作改革创新”等论述，要求学校加强思想政治工作。因此，从更大的视野来看，思政引领力的“思政”应当为思想政治工作，而思想政治教育为其核心内容之一。
- 对于思政引领力的“引领”应当解释为“引导，带领”，有“在前面带头使后面的人跟随着走”的意涵。
- 因此，**思政引领力**是指思想政治工作所产生的引导、带领人民群众（也可有对内、对外之分）一起前进的作用力。

是何：思政引领力的分析视角



是何：思政引领力的基本要素



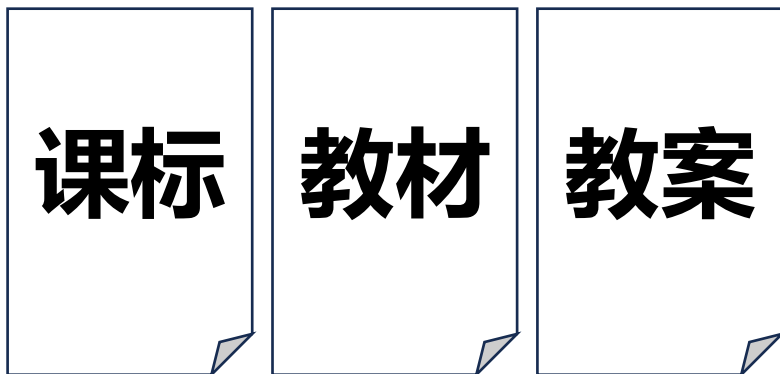
- 一是**引领主体**。引领主体是指思想政治工作的主动作用者，是“在前面带头使后面的人跟随着走”的组织或人；
- 二是**引领对象**。引领对象是指思想政治工作的被作用目标，是受到思想政治工作影响，从而转变思想和行为，并“在后面跟随着走”的人；
- 三是**引领内容**。引领内容是指思想政治工作内容，是思政引领力产生的基础。
- 四是**引领渠道**。引领渠道是思政引领力作用发挥的关键，是指将引领内容向引领对象进行传输的媒介，包括一定的平台、工具、载体、方式方法以及传播路径等。

是何：职校思政引领力的要素

- 一是**引领主体专业化**。教育部2020年颁布的《新时代思想政治理论课教师队伍建设规定》指出，思政课教师是“承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量”，要求“严格按照师生比不低于**1:350**的比例核定专职思政课教师岗位”。文件指明了**思政课教师是引领主体的中坚力量**，这一要求有力地推进了职业院校引领主体的专业化建设；
- 二是**引领对象群体化**。当前职业院校主要通过思政课程和课程思政的课堂和思想政治工作的实践活动来落实思想政治工作，课堂与活动面对的主要是学生群体而非针对学生个体；



是何：职校思政引领力的要素



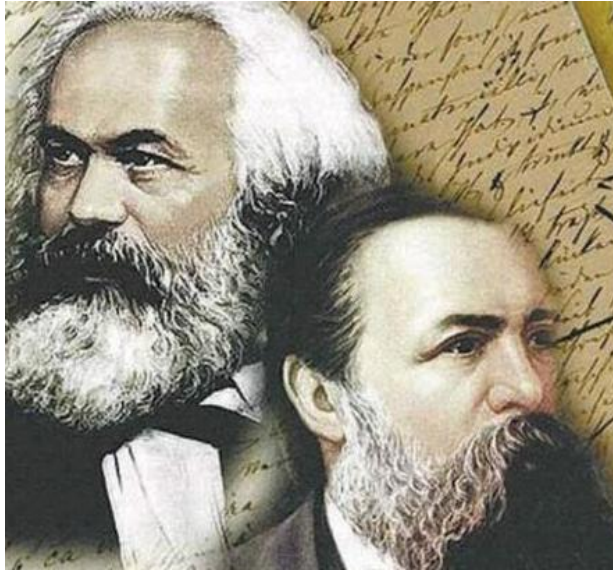
- 三是**引领内容预设化**。职业院校思政课程是由国家统一开发的教材，课程思政的内容通常由课程标准进行了规定，思想政治工作的实践活动一般有工作要求与活动方案，这说明引领内容一般事先进行了规定。
- 四是**引领渠道课堂化**。课堂是职业院校组织教育的时间单位、主阵地和基本方式，思政课程、课程思政以及班会课、活动课、劳动课等都要通过课堂来组织、实现，即使社会实践活动，一般也要通过课堂来启动与总结。

是何：职校思政引领力的特征

- 一是**引领主体的权威性**。职业院校的引领主体不只是以思政课教师为中坚力量，还有党员干部、班主任（或辅导员）以及全体教职工的共同参与，更有学校各级党组织的坚强领导。教师在道德、知识和法理等诸多方面具有权威性，处于领导核心地位的学校党组织更是具有权威性，双重权威性进一步提升了影响力，促进了职业院校思政引领力的建构；
- 二是**引领对象的求知欲**。职业院校学生处在人生成长关键期，知识体系搭建尚未完成，价值观塑造尚未成型，情感心理尚不成熟，却又面临就业的压力、工作的挑战，他们渴望更多地了解外部世界；



是何：职校思政引领力的特征



- 三是**引领内容的科学性**。以马克思主义指导思想为核心的引领内容坚持人民立场，坚持辩证唯物主义、历史唯物主义的基本观点和方法论，有着坚实的理论基础，实现了系统性和逻辑性、实践性和时代性的结合，能为职业院校学生世界观、人生观、价值观的构建提供科学指导；
- 四是**引领渠道的确定性**。课堂是职业院校思政引领力建构的主渠道。在课堂这一极具确定性的时空中，有确定的引领主体、引领对象和引领内容，确保了职业院校思政引领力的建构。

为何：移动互联时代的特征



第一，传播主体从**中心化**向**泛中心化**转变。移动互联时代是“所有人对所有人的传播”，信息生产与传播不再是少数人的权利，任何人都可以成为信息的生产者与传播者；

刀郎如约举行“山歌响起的地方”线上演唱会，仅开播半小时超2000万人次观看过，大家纷纷表达着对刀郎的喜爱和想念。三个半小时，最终安可曲响起，观看人数**突破5200万**，点赞破6亿。

为何：移动互联时代的特征

第二，传播受众从**被动接受**向**主动选择**转变。移动互联打破了传统大众传播的单向性和受众的被动性，受众“对传播内容和传播模式都有了更高层次的要求，开始有选择性地只关注自己感兴趣的信息进行消费”。



为何：移动互联时代的特征

[王金兰](#) (约425个相关视频) 高清在线观看 - 360视频



王金兰是谁再添新迷雾!
好兔视频



王金兰受威胁不敢出门了
好兔视频



王金兰实在是厉害,刀郎和汪峰都已中招!
好兔视频



王金兰的身份成谜
好兔视频



继刀郎公司发声报警后王金兰竟然反击再放大...
好兔视频

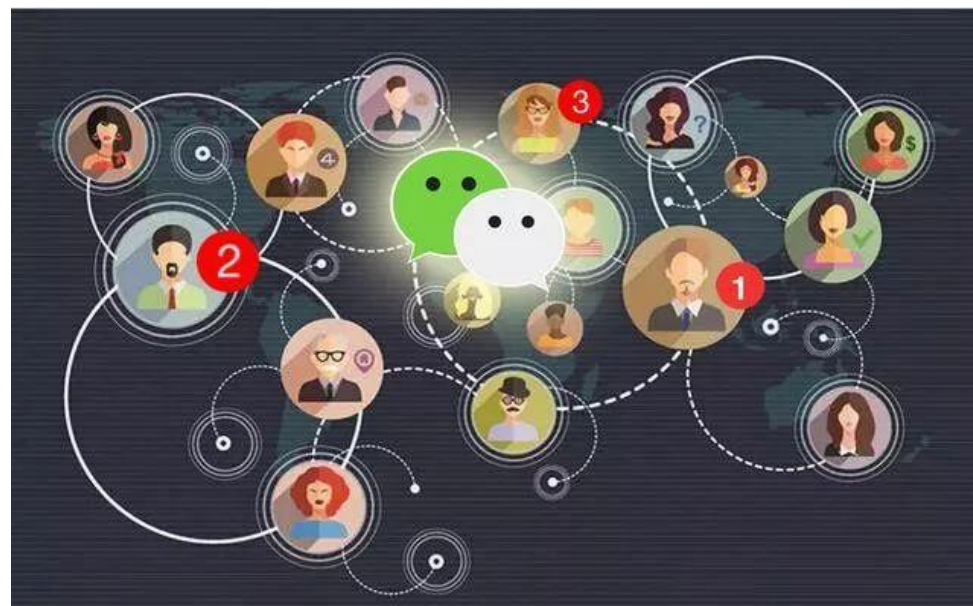


王金兰手稿重大发现揭开冤枉之谜
好兔视频

第三，传播内容从**事实**向“**后真相**”转变。移动互联的开放性特征使得信息呈现指数级增长，良莠不齐的信息充斥其中，传播内容日益从对事实的检索与真相的追问转变为对情绪的表达和流量的争夺；

为何：移动互联时代的特征

第四是传播渠道从**特定性**向**社交化**转变。移动互联时代的“媒体内容不再简单依附于特定的传播平台、媒介设备，在传播过程中出现交互式变化”，传播渠道呈现社交化趋向。



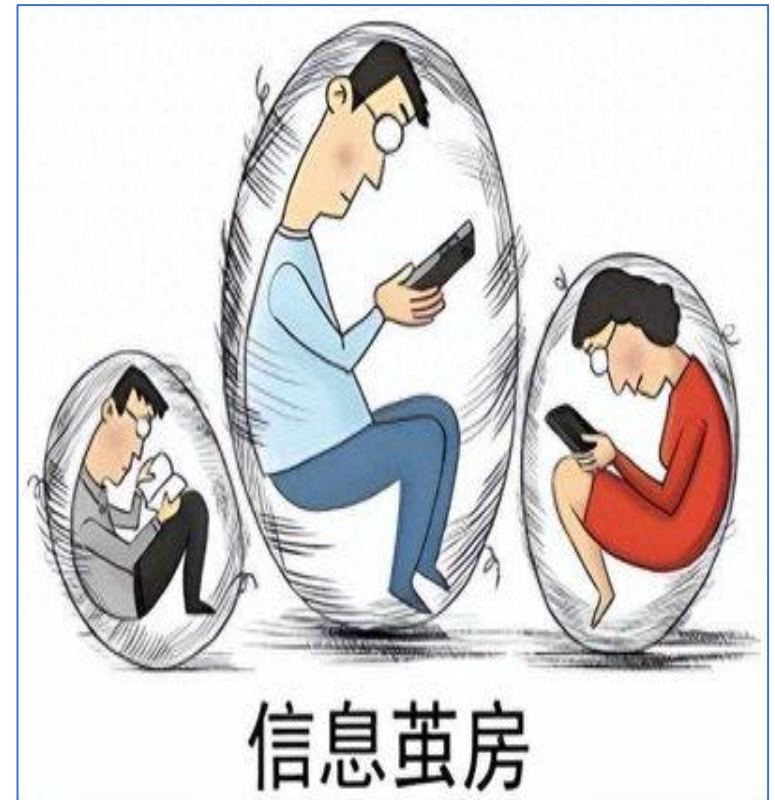
为何：移动互联时代的挑战



第一，传播主体的泛中心化削弱了引领主体的权威性、话语权。移动互联时代的多元传播方式打破了传统教育中的单点式、单向式引导，个体声音在强大的舆论态势面前更容易被淹没或裹挟，更多的人选择“随波逐流”“人云亦云”，网络意见领袖对舆论态势走向的影响更大，职业院校教师的传统权威性、话语权被显著削弱；

为何：移动互联时代的挑战

第二，传播受众基于直觉的情绪表达裹挟甚至误导了引领对象的求知欲。移动网络时代提供了巨量信息资源，拥有了传播权力但没有受过专业训练的普通公众，显然很难从事实判断、价值判断的角度来进行信息筛选，大多数人只能是基于个人的直觉和群体情绪需要去选择想要的信息。当“众声喧哗的情绪宣泄淹没了客观理性的思考，信息茧房中的群体极化替代了开诚布公的价值争鸣”，即将踏入社会的职业院校学生更是容易被裹挟，被误导；



为何：移动互联时代的挑战



第三，传播内容的“后真相”表达分化、消磨着引领内容的科学性。移动互联时代的“真相挖掘是一个渐进的过程, 人们在某些阶段难以触及事实的全过程与完整面貌”，职业院校学生在传播内容不断地“舆情反转”“回应模糊”“谣言四起”“衔接不畅”等问题的反复冲击下，对于引领内容科学性的认同不断地被分化、消磨；

为何：移动互联时代的挑战

第四，传播渠道的社交化消解了引领渠道的确定性。移动互联网的“个性化信息服务”“算法推送”的等技术以及多元交织的网络社交关系构建出社交过滤网、圈子与“信息茧房”，“我们只听我们选择和愉悦我们的东西”，引领渠道的确定性在不断地被消解。



如何：创新发展引领理念



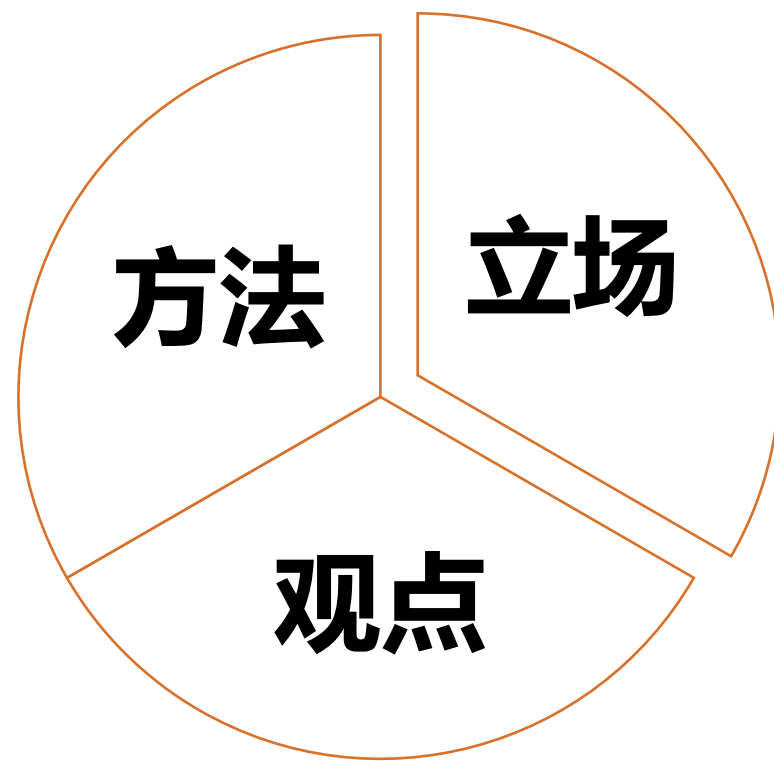
第一，泛中心化蕴涵着**引领主体多元协同的可能**。移动互联时代实现了技术赋权，让更多主体参与信息传播的机会和力量，其中必然蕴涵着与职业院校思政引领力同向同行的主体及其力量，为引领主体的多元建构及其协同提供了可能；

第二，主动选择蕴涵着**引领对象能力建构的可能**。职业院校学生是在移动网络时代成长的年轻一代，这样喧嚣、“有菌”的环境为他们辨识、免疫能力的建构提供了可能；

如何：创新发展引领理念

第三，“后真相”蕴涵着**引领内容实际应用的可能**。虽然移动互联时代的碎片化传播给事实的检索与真相的追问带来了更多的干扰和障碍，但是对于事实的检索与真相的追问为引领内容的实际应用提供了可能；

第四，社文化蕴涵着**引领渠道创新建设的可能**。社交化的传播渠道即时性和互动性强，打破了传统教育形式的边界，为引领渠道的创新建设提供了新的思路和工具。



如何：创新发展引领方法

习近平总书记指出：

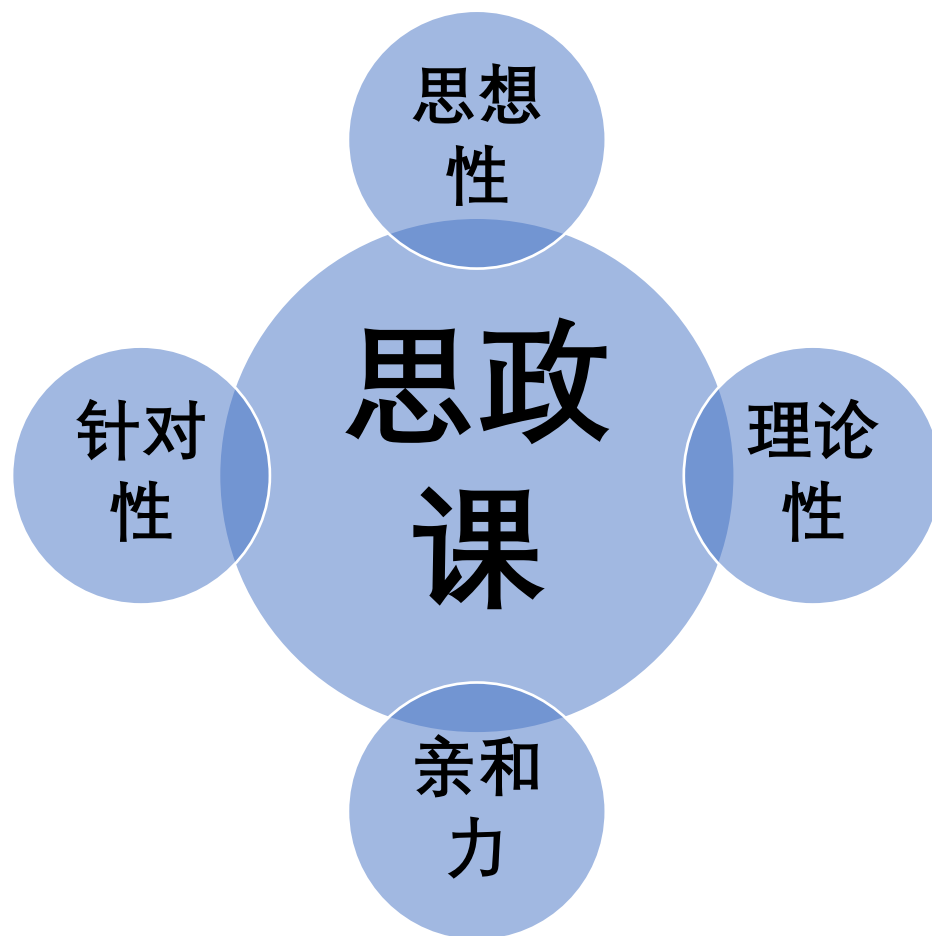
- 互联网是一个社会信息大平台，亿万网民在上面获得信息、交流信息，这会对他们的求知途径、思维方式、价值观念产生重要影响。
- 要学会通过网络走群众路线，经常上网看看，潜潜水、聊聊天、发发声，了解群众所思所愿，收集好想法好建议，积极回应网民关切、解疑释惑。善于运用网络了解民意、开展工作，是新形势下领导干部做好工作的基本功。



如何：创新发展引领方法

- 新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，生成式人工智能等网络信息技术深度介入青少年学习生活，成为思想政治工作的“最大变量”。为推动这一“最大变量”成为“最大增量”，应拓展网络育人空间和阵地，探索将新技术深度融入思想政治工作的方法路径。
- 借助大数据分析技术，及时、全面、动态抓取与人们思想政治观念和行为相关的思政数据，再通过建模、编程将思政数据进行二次演绎和系统处理，最终形成对人的“思政画像”的科学描绘，实现对思想政治工作对象的科学全面认识。运用算法推荐技术，分众化、渐进式、差异性推出“思政产品”、“思政周边”，结合自媒体、短视频等新兴应用平台的短、平、快特点，增强思想政治工作供给的科学性。

如何：创新发展引领内容



- 全面对标立德树人根本任务，**精准**把握青少年学生成长成才需求。
- 聚焦他们关心关注的**热点和难点问题**，为思政课教学精准供给奠定基础。
- 在回答时代之问、世界之问、中国之问、青春之问的过程中，推动党的理论创新成果**走进生活、落地生根**。

如何：创新发展引领内容



要善用“大思政课”，推进思政“小课堂”融入社会“大课堂”，打通学校、社会、家庭等场域，运用丰厚的历史文化资源、系统的志愿服务体系、多彩的社会实践方式凝聚教育合力。



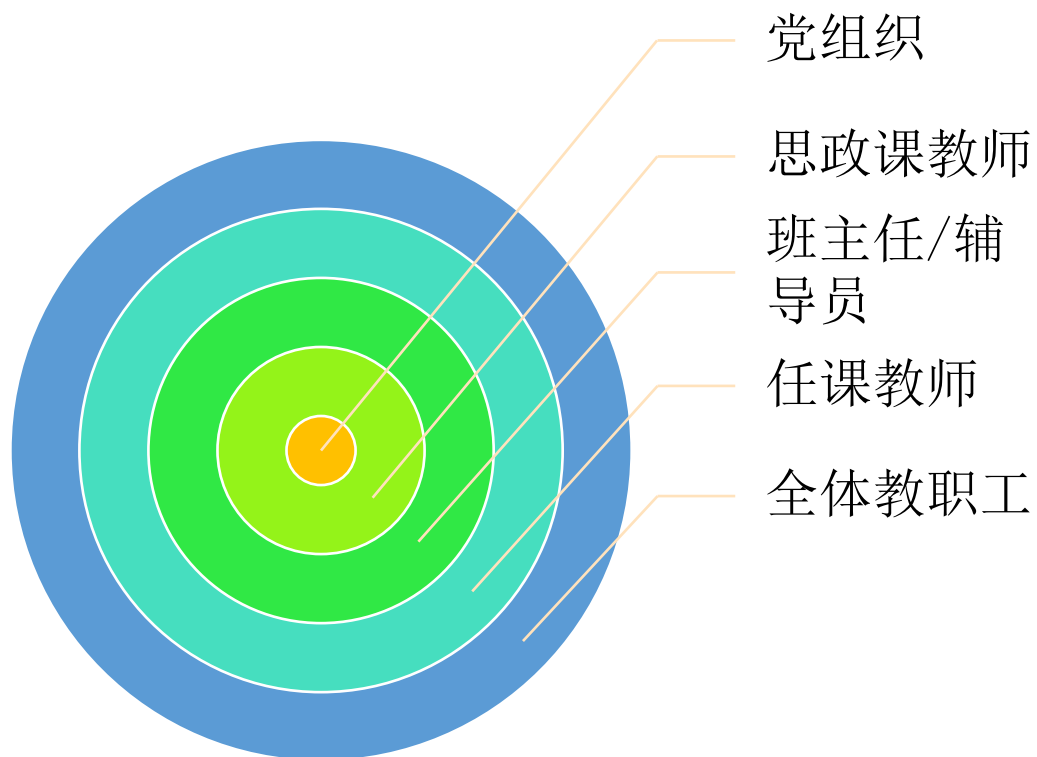
如何：创新发展的方法

- 新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，生成式人工智能等网络信息技术深度介入青少年学习生活，成为思想政治工作的“最大变量”。为推动这一“最大变量”成为“最大增量”，应拓展网络育人空间和阵地，探索将新技术深度融入思想政治工作的方法路径。
- 借助大数据分析技术，及时、全面、动态抓取与人们思想政治观念和行为相关的思政数据，再通过建模、编程将思政数据进行二次演绎和系统处理，最终形成对人的“思政画像”的科学描绘，实现对思想政治工作对象的科学全面认识。运用算法推荐技术，分众化、渐进式、差异性推出“思政产品”、“思政周边”，结合自媒体、短视频等新兴应用平台的短、平、快特点，增强思想政治工作供给的科学性。

如何：创新发展引领机制



如何：创新发展引领机制



要完善学校思想政治工作体系，推动“思政课程”与“课程思政”相结合、“主渠道”与“主阵地”相协调，统筹课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等工作的育人功能，优化“十大育人体系”建设，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

敬 请 批 评 指 正
WELCOME TO GUIDE US



刘炜杰 9 January 2025