

教案 1

一、教学基本信息			
授课题目	第三单元 实践出真知 创新增才干 第 7 课 实践出真知		
授课对象	文创 2351	授课学时	2 学时
授课地点	学校录播室	授课时间	80 分钟
内容分析	第 7 课“实践出真知”由导语和两框组成。两框分别为“人的认识从何而来”和“坚持实践第一的观点”，两框均有两目。两框的逻辑关系是：第一框侧重于讲清马克思主义认识论的基本原理，在认知层面帮助学生理解实践与认识的辩证关系，把握实践与认识的辩证运动过程。第二框侧重于结合实际，在方法论层面提出要坚持实践第一的观点，指导学生在实际生活中坚持理论联系实际，做到知行合一。两框构成一个整体，引导学生不仅掌握关于实践与认识的基本原理，更能坚持实践第一的观点，积极投身社会实践，在实践中提高认识能力，增长才干。		
学情分析	1. 知识基础：学生通过学习“中国特色社会主义”和“心理健康与职业生涯”课程中的有关中国特色社会主义的理论与实践成就、生涯发展的知识为本课内容奠定了认知基础。 2. 认知能力：中职学生思维活跃，求知欲强，具备了一定理性思维能力，表达能力与协作能力在议题讨论等活动中有较好表现。但总体上还不成熟，思维深度还不够，对本课相关理论知识的理解有一定难度；同时，对课堂所学理论在实际生活中的运用能力还比较弱，普遍存在轻视实践、知行脱节等问题，需要通过学习提升理论联系实际、知行合一的能力。 3. 学习特点：学生养成了线上线下一体化学习习惯，能较好地开展课前和课后的学习；喜欢贴近生活的案例，喜欢视频展示、讨论交流等学习方式。 4. 专业特性：授课对象是二年级学生，具备了初步的专业理论基础和专业技能，有一定分析、解决问题的能力，具备了一定理论联系实际的能		

	力。		
参考教材	《思想政治课程标准》（2020 版）、《哲学与人生教师教学用书》		
教学目标	1. 政治认同：理解实践与认识的辩证关系，坚持实践第一的观点明确中国共产党始终坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，坚定走中国特色社会主义道路的信心。坚持理论联系实际，坚持知行合一，增强积极投身中国特色社会主义建设的自觉性，为全面推进中华民族伟大复兴而奋斗。 2. 职业精神：理解实践与认识的辩证运动，领悟实践第一的观点，树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，提高干一行、爱一行、钻一行的意识，具备理性思维、批判质疑、勇于探究思维科学精神，在社会实践中增长才干 3. 健全人格：理解实践与认识的辩证运动是一个循环往复、不断深化的上升过程，培养理性平和、积极向上的良好心态，在知行合一中积极应对困难、挫折，增强自信意识，实现个人、社会和国家的有机统一 4. 公共参与：坚持实践第一的观点，领会深入社会、了解国情、增长才干的重要性。坚持知行合一，积极参加公益活动、公共服务，勇于担当社会责任。 5. 法治意识：理解认识对实践的反作用，领会法治观点的重要作用，增强法治意识，提高法治思维能力。		
教学重点	实践是认识基础 知行合一，提升人生发展能力	解决措施	活动讨论，分析总结
教学难点	实践与认识的辩证运动	解决措施	观看视频，分析讨论，总结新知
教学方法	教法：任务驱动法、议题式教学法、案例教学法、讲授法 学法：合作探究法、小组讨论法、情境体验法		

教学资源	国家职业教育智慧教育平台、学习强国资源库、思政教育资源库、超星学习通平台、视频资料、案例资料等
教学流程 及策略	总议题：知行合一 议题线 ... 任务线 知识线 育人线 议题一：做中识、识中做，识践统一 1、议学活动 活动一：展示漫画：白卷 思考问题：空白卷的原因？ 活动二：【阅读与思考】高产杂交水稻 思考问题：袁隆平通过实验培育出高产杂交水稻的经历，对你有什么启示？ 用实际生活例子解释“认识的发展”。 (1) 猜一猜学校中午食堂会吃什么菜？ (2) 想不要想快点下课去吃饭？ (3) 想知道今天中午哪道菜最好吃？ (4) 得出结论，今天哪道菜最好吃。 活动三：观看视频“门捷列夫很忙” 【阅读与思考】元素周期表的诞生 思考问题：元素周期表的诞生和完善说明了什么？有何启发？ 2、运用测学 结合你的经历，谈一谈你对所学专业认识的变化过程，并填写书中表格。 1、实践是认识的基础 2、实践与认识的辩证运动 1、通过议学活动，锻炼学生思维，在活动中认识、理解、总结知识，帮助学生树立正确的价值观念。 2、通过学习，感悟实践与认识的关系，促进自身在实践中认识，在认识下实践。积极实行知行合一，培养乐观进取、不怕挫折、积极向上的人生态度，不断提高人生发展能力。 议题二：做中学、学中做，知行合一 1、议学活动 活动四：观看成语视频“纸上谈兵” 思考问题：赵括失败的原因？给我们的启发是什么？ 思考问题：如何做到理论联系实际？理论联系实际对现实有何意义？ 活动五： 思考问题：1、你参加过哪些类似的社会实践活动？ 2、选取小红帽实践、专业实习两个活动，谈谈这些活动对你成长的帮助 2、运用测学 主题：“知行合一助成长” 引导学生结合自己的实训实践活动，体会思考专业知识学习（理论、知）和实训活动（实践、行）的统一关系。 1、理论联系实际 2、知行合一
二、教学过程 总议题：知行合一 （一）课前导学	

教学环节	课前准备			设计意图
实践体验	预习第7课内容			以学定教
(二) 课中实施				
分议题一：做中识、识中做，识践统一				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
情境导学 3 分钟		【展示漫画】 白卷 【教师总结】 实践出真实	思考：交白卷的原因	创设情境
议题探学 15 分钟	实践是认识的基础	【阅读与思考】 高产杂交水稻 认识伟大的科学家——袁隆平  提问：袁隆平通过实验培育出高产杂交水稻的经历，对你有什么启示？ 【教师总结】 得出结论： (1) 实践是认识的来源。	活动二：阅读材料，引发思考 用实际生活例子解释“认识的发展”。 (1) 猜一猜学校中午食堂会吃什么菜？ 实践是认识的来源。 (2) 想不要想快点下课去吃饭？ 实践是认识发展的动力。 (3) 想知道今天	通过思考，认识实践是认识的基础的四个方面，也明确实践对认识的决定作用。

		(2) 实践是认识发展的动力。 (3) 实践是检验真理的唯一标准。 实践是认识的目的。	中午哪道菜最好吃？ 实践是检验真理的唯一标准。 (4) 得出结论，今天哪道菜最好吃。 实践是认识的目的。	
活动研学 17 分钟	实践与认识的辩证运动	【阅读与思考】元素周期表的诞生  【教师总结】 (1) 实践决定认识，认识对实践具有反作用。 从实践到认识，是认识过程的第一次飞跃。 从认识到实践，是认识过程的第二次飞跃。 (2) 实践与认识的辩证运动，是一个循环往复、不断深化的上升过程。	活动三： 观看视频 《门捷列夫很忙》 思考：元素周期表的诞生和完善说明了什么？有何启发？	启发学生思考人们认识事物的过程。 对认识过程的两次飞跃进行详述。 两次飞跃后，认识的运动并没有结束，变革客观现实的时间不断向前，人们对于客观现实的认识也就不断深化。

		【相关链接】 感性认识：是人们由感觉器官直接感受到的关于事物的外部属性的认识。（苹果落地） 理性认识：人们借助抽象思维，在概括整理大量感性材料的基础上，达到关于事物的本质和规律的认识。		
运用测学 5 分钟	结合你的经历，谈一谈你对所学专业认识的变化过程，并填写书中表格。			学以致用
分议题二：做中学、学中做，知行合一				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
情境导学 5 分钟		成语故事“纸上谈兵”  【教师总结】 实践与认识的辩证关系原理要求我们坚持理论联系实际。	活动四：观看成语视频。 复述成语故事 思考：赵括失败的原因？给我们的启发是什么？	创设情境
	理论联系实际	【教师总结】	思考：如何做到	分析理论与实

议题探学 10 分钟		(1) 理论联系实际, 要学懂弄通理论、掌握思想真谛, 避免脱离理论的经验主义。 (2) 理论联系实际, 要深入调查研究、了解实际状况, 避免脱离实际的教条主义。 中国共产党始终坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合, 不断推进马克思主义中国化时代化, 取得丰富的理论成果和巨大的实践成就。	理论联系实际? 理论联系实际对现实有何意义?	际想脱离的两种错误——经验主义和教条主义及其危害。 党的发展, 就是理论联系实际的生动写照。
活动研学 20 分钟	知行合一	提问: 你参加过哪些类似的社会实践活动? 【教师总结】 (1) 实践与认识的辩证关系要求我们做到知行合一。既要主动学习各种	选取小红帽实践、专业实习两个活动, 谈谈这些活动对你成长的帮助。	说明青年学生如何做到知行合一: 一方面要坚持做中学、学中做, 做到以知促行、以行促知; 另一方面要将个人成才与国家发展统一起来, 努力实现

		知识,又要将学到知识运用于实践。 (2) 知行合一要求我们在学习和工作中,坚持做中学、学中做,学以致用、用以促学、学用相长,做到以知促行、以行促知。		个人、社会和国家有机统一。 落实职业精神、健全人格等核心素养的培育。
运用测学 5 分钟	结合内因与外因的知识,对比现在的我与将来的我,写出自己的优势与劣势。找到克服劣势的方式。			学以致用
(三) 课后拓展				
教学环节	课后任务			设计意图
行为养成	主题:“知行合一助成长” 引导学生结合自己的实训实践活动,体会思考专业知识学习(理论、知)和实训活动(实践、行)的统一关系。 写一篇小短文 300 字以上。			

板书设计	<pre>graph TD; A[实践决定认识 认识反作用与实践] --> B[实践是认识的基础]; B --> C[来源]; B --> D[动力]; B --> E[检验标准]; B --> F[目的]; C --> G[实践与认识的辩证运动: 实践——认识——实践——认识——实践... (循环往复、不断深化)]; D --> G; E --> G; F --> G; G --> H[1、理论联系实际 2、知行合一];</pre>
教学反思	优点：本堂课用学生喜闻乐见的动漫形式导入，即激发了学生学习的兴趣，又选材典型，环节精巧，教法灵活，活动充分，体现思想政治课新课程改革的方向和特点。运用信息技术与学科教学有机整合。能激发学生的学习的兴趣，更好的帮助掌握理解相关知识。注重学生能力的培养，提高学生解决实际的问题的能力。教学生运用本节课所学的知识来分析实际问题，提高了学生的理论联系实际的能力。 缺点：学生基础和能力参差不齐，合作探究开展不够。教师对学生接受能力的估计可能不足，这是以后课堂教学中需要注意和提高的。 举措：注重上课节奏，充分调动学生参与，注重平时学生能力锻炼，加强学生基础。