

吉林省教育厅（中共吉林省委教育工委）主管

吉林教育

【中】

JILIN JIAOYU

高校党建与思政版

吉林省一级期刊

吉林省中小学图书馆（室）馆配推荐期刊

中国知网（CNKI）全文收录期刊

超星期刊域出版平台全文收录期刊

国家哲学社会科学学术期刊数据库（NSSD）全文收录期刊

ISSN 0529-0252



国际标准连续出版物号：

ISSN 0529-0252

国内统一连续出版物号：

CN 22-1042/G4

定价：15.00元

2024.9
[总第1119期]

吉林教育

(高校党建与思政版)

刊名题字 蒋力华

2024年9月

总第1119期

课程思政

中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学研究 才馨竹 李亚非/58

高校“双带头人”培育工程引领高质量课程思政建设研究

高炳森 马志健/61

新时代职业院校思政课程议题式教学

陈茜 范芳芳/64

大学生职业生涯规划课程中融入思政教育的研究

宫奕波 扈雅璐 帅雨婷/67

主管 吉林省教育厅

(中共吉林省委教育工委)

主办出版 吉林教育杂志社

社长 总编辑 杜亚丽

副社长 主编 刘少利

辅导员论要

“互联网+”背景下高校辅导员思想政治工作改革路径

曾环 张宸焯 姜永建/70

五育融合视角下高职思政育人体系建设路径

全佳松 李琨/73

编辑 尹长俊 颜阳

封面设计 刘瑜

排版 谭雪

网络思政

现阶段网络生态背景下网络育人的对策研究 丁节 冷年友/76

浅议智能化时代的高校思想政治教育 方菲 王康/79

新媒体环境下高校思想政治教育的实效性思考 李佰超 苏建娜/82

“互联网+”视域下的高校思想政治教育策略创新探究 孙震宇 杨万贺/85

编辑部地址 长春市朝阳区人民大街67

邮政编码 130021

投稿信箱 jljygs@163.com

jljydjysz@qq.com

电话 0431-88750802

网址 www.jlemz.com

学工视窗

“一站式”学生社区建设中中学生党员教育管理服务模式探析

——以商洛学院化学工程与现代材料学院为例 王鹏举/88

退役大学生士兵思想政治教育朋辈榜样引领对策研究 庞尊辉 王喆/91

党史文化融入大学生心理健康教育路径研究 任招招/94

国际标准连续出版物号 ISSN 0529-02

国内统一连续出版物号 CN 22-1042/C

发行 吉林省报刊发行公司

订 阅 全国各地邮电局(所)

出版日期 9月10日

印 刷 吉林省良原印业有限公司

地 址 长春市南关区银湖路1188

封二

封三

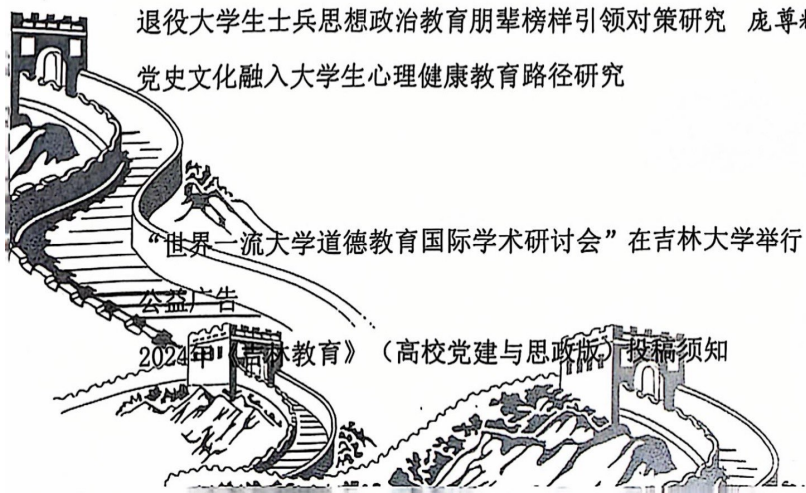
封底

定 价 15.00元

“世界一流大学道德教育国际学术研讨会”在吉林大学举行

公益广告

2024年《吉林教育》(高校党建与思政版)投稿须知



新时代职业院校思政课程议题式教学

陈 茜¹ 范芳芳²

(1. 宜兴高等职业技术学校, 江苏 宜兴 214200;

2. 江苏省陶都中等专业学校, 江苏 宜兴 214221)

[摘要] 探讨新时代职业院校思政课程议题式教学的意义、特征和实施策略。议题式教学有助于引导学生主动参与思政活动, 提升他们解决问题的能力。教师应加强对议题设置的培训, 提升议题式教学能力, 营造积极的研讨氛围, 利用信息技术丰富教学方式, 引导学生形成正确的价值观, 有助于新时代职业院校思政课程的教学效果和素质的提升。

[关键词] 新时代; 职业院校; 思政课程; 议题式教学

[课题] 本文系 2023—2024 年度江苏省职教学会一般课题“大思政理念下职业院校思政课程议题式教学的实践研究”(课题批准号: XHYBLX2023158) 的成果。

一、新时代职业院校思政课程开展议题式教学的意义

(一) 引导学生主动参与思政活动

在多元化的教育模式中, 议题式教学以其独特的教育理念和方式, 为引导学生主动参与思政活动提供了新的路径。首先, 议题式教学通过设置与学生生活紧密相关的议题, 激发学生的学习兴趣 and 参与热情。传统的思想政治课堂往往以教师讲授为主, 学生处于被动接受的状态, 难以形成深刻的思考和内化, 而议题式教学则是以问题为中心, 通过讨论、研究、实践等形式, 让学生在解决实际问题的过程中, 理解和掌握思想政治知识, 从而实现知识与行动的统一。其次, 议题式教学强调学生的主体地位, 鼓励学生积极参与议题的探讨和解决。在这个过程中, 学生不仅是知识的接受者, 更是问题的发现者和解决者。这种角色的转变, 使学生从被动学习变为主动探索, 大大提高了学习的主动性和创造性。例如通过组织学生与老党员和士兵进行交流, 学生不仅能够深入了解党的历史和发展, 还能在实际对话中培养批判性思维和理性反思的能力。最后, 议题式教学注重过程体验和价值导向, 有助于树立正确的世界观、人生观和价值观。通过对不同议题的深入探讨, 学生能够从中吸取历史的教训, 明确个人的

责任和使命, 形成积极向上的人生态度和价值追求。例如在探讨“为何中国文化从未被切断”这一议题时, 学生不仅能够加深对中国文化的理解, 还能够在此基础上, 继承和发扬优秀的传统文化, 增强文化自信。

(二) 提升学生解决问题的能力

首先, 通过参与议题式教学, 学生能够积极参与讨论, 这不仅提高了他们发现问题和提出解决方案的能力, 也让他们更深入地体验到课堂讨论背后的人文关怀。在这一过程中, 学生的自主性得到了强化, 他们学会了如何独立分析问题并寻找解决之道, 这种能力的提高对他们未来的学习和工作都至关重要。

其次, 议题式教学鼓励学生克服内心的自卑和羞怯, 使他们更加自信地参与课堂讨论和回答环节。这不仅提高了他们的探究、表达和合作交流能力, 还培养了批判性思维和开放心态。在讨论中, 学生学会了倾听他人观点, 勇于提出自己的想法, 质疑常规, 形成了良好的思维品质。这种相互倾听和批判性思考的过程, 尤其当观点存在差异时, 要求学生虚心接受不同意见, 积极寻找原因并进行改善, 这进一步提高了解决问题的能力。

最后, 议题式教学的实践证明, 学生可以通过积极参与和自主探索来构建自己的知识体系。在教师的引导下, 学生形成了正确的认识, 而不是被动地

作者简介: 陈茜, 宜兴高等职业技术学校讲师; 范芳芳, 江苏省陶都中等专业学校副主任, 讲师。

接受知识。这种教学模式使学生能够将学到的思考和解决问题的方法应用于其他学科,成为能够独立思考和解决问题的人^[1]。

二、新时代职业院校思政课程议题式教学的特征

(一) 教学过程实践性强

在探讨新时代职业院校思政课程在议题式教学中实施的特征时,教学过程实践性强是其核心要素之一。实践性体现在教师与学生共同参与的互动探究活动中,这种活动不仅仅是知识传授的过程,而更重要的是能力培养和思想塑造的途径。在这个过程中,教师和学生通过共同探讨社会现实和生活实际中的问题,实现知识的内化和能力的提升。教师通常会利用具体的社会情境来设计教学活动,这些活动旨在激发学生的学习兴趣和思考欲望。在这样的教学过程中,学生不是被动地接受知识,而是通过积极参与到情境中,通过亲身体验和实际操作来探索和认识问题。这种学习方式使学生能够在实际的社会实践中发现并解决问题,从而提高了他们的实践能力和创新思维。学生在议题式教学中的积极性、主动性和创造性得到了充分的发挥。

(二) 教学内容灵活性强

职业院校的思政课程内容不仅包含了深厚的理论和人文知识,而且紧密结合社会实际,强调知识的实用性和应用性。这样的课程设定本身就要求教学内容不能僵化、封闭,而必须是动态的、与时俱进的。通过分析近年来的思想政治试题可以发现,无论是选择题还是主观题,题目的设置都与社会焦点紧密相关,目的是检验学生的信息处理能力、批判性思维能力及应用所学知识解决实际问题的能力。这种设计思路反映了高中思政课对教学内容开放性和灵活性的重视。具体来说,议题式教学方法在选取探讨内容时,依托于教材传授的基础知识点,但并不满足于此。它追求对教材内容的扩展和深化,使得讨论的主题不局限于课本,而是延伸到当前社会的热点问题和重大事件。这种延伸并不是随意的,而是经过精心设计,既能够反映学科的核心内容和难点,也能够体现社会生活的多样性和传统文化的深厚内涵。

(三) 教学目标导向性强

职业院校的思政课不同于其他学科课程,它是一门德育课程,在此过程中议题式教学发挥着至关重要的作用。在新课程标准中,“议题”被置于“教学提示”的最前端,这不仅体现了其重要性,也表明了它在教学设计中占据的核心位置。议题不仅承载着对教学情境设置的引导功能,更对完成教学任务和实施教学活动起到了引领作用。更重要的是,议题

式教学还需要关注如何通过议题来引导学生认识并接受社会主义核心价值观。在当前社会多元价值观念的冲击下,坚持正确的政治方向,引导学生正确理解各种社会现象,尤其是面对公共政策和价值两难问题时,显得尤为重要。这要求教师在设计议题式教学目标时,不仅要考虑议题的吸引力和参与度,更要确保议题能够反映时代精神,传递主流价值观,有助于学生在复杂的社会环境中把握事物的本质,提升他们辨析问题、分析问题、解决问题的能力。

三、新时代职业院校思政课程议题式教学面对的困境

一方面,教师在议题设置方面存在挑战。议题的选择与设计是议题式教学的核心环节,教师需要具备高度的政治敏感度和社会责任感,这不仅要求他们熟悉国家发展大局和社会热点,还要能够将这些内容与教学内容紧密联系,设计出既科学权威又具有现实意义的议题。然而,由于教师专业能力的局限和个人经验的差异,难以确保议题的准确性和时效性。

另一方面,学生参与度不高也是议题式教学面临的一大困境。在传统的教学模式影响下,学生习惯于被动接受知识,缺乏主动探索和参与讨论的意愿与能力。若教师未能营造出积极的研讨氛围,无法调动学生的积极性,那么议题式教育的教育目标难以达成^[2]。

四、新时代职业院校思政课程议题式教学实施的策略

(一) 学校加强对教师议题设置的培训

议题式教学作为激发学生思考、参与和实践的有效途径,其核心环节便是议题的选择与设置。因此,加强对教师议题设置的培训显得尤为关键,这关系到能否准确传递教学内容,实现教育目标的根本。学校必须加大对教师议题设置能力的培训力度。这种专业培养应注重提高教师的政治敏感度和社会责任感,使他们能在广阔的社会背景和时事政治中精准地挑选出既有深度又有广度的议题。这些议题不仅要体现积极引导和层次性,更要符合新课程标准的要求,以确保教学内容的科学性和权威性。为了做到这一点,教师培训应该围绕新课程标准展开,使教师充分理解并内化这些标准的精神实质。在此基础上,结合教材内容和具体课程要求,设计出既符合标准又贴近学生生活实际的子议题。例如在讨论拥护共产党、拥护社会主义的主题时,可以引入国家发展的重大成就、先进典型事迹等具体案例,让学生通过讨论这些生动实际的内容,加深对理论的理解和认同。同时,议题选择要坚持正面引导原则。这意味着在培训过程中,教师需要学会如何善用政

治课的价值观引导功能,充分发挥学科的教育作用。坚持“立德树人”的教育理念,不仅要传授知识,还要引导学生形成正确的价值取向。这需要教师具备丰富的人文素养和深厚的专业知识,能够在议题探讨中,以身作则,树立正确的世界观、人生观和价值观。在设计议题时,学校应立足学生的实际情况,从学生感兴趣的议题中提取素材,确保议题能够触动学生的内心,引发他们深入思考和热烈讨论。这样的议题设计既能满足学生的求知欲,又能够在讨论的过程中促进学生的思想成长。除此之外,教师还需要紧跟时代步伐,关注社会热点。在培训过程中,指导教师学会从社会热点中挖掘议题,利用这些具有时代意义的议题激发学生参与讨论的热情。通过引导学生用社会主义核心价值观去分析问题、解决问题,不仅提高了学生的问题解决能力,还强化了他们的社会责任感。

(二) 思政教师提升议题式教学的能力

1. 为学生营造一个议题研讨的氛围

为学生营造一个积极的议题研讨氛围,不仅有助于激发学生的学习兴趣,还能够促进他们的核心素养提升。为了实现这一目标,教师需要采取一系列策略来确保教学过程的顺利进行。

首先,教师应当发挥引导作用,为学生提供一个适宜的议题探究环境。这包括创建与课程内容相关的议题情境,将学生分成五人左右的小组,并确保每个小组成员都有明确的分工。在小组讨论阶段,学生应自由地探讨和思辨,同时记录下讨论的要点。之后,每个小组选出代表来总结发言,并将讨论成果以多种形式呈现给全班,如演讲、情景剧或图片视频展示,最终接受师生的评价。这一过程不仅锻炼了学生的表达能力,也增强了他们的团队合作意识^[3]。

其次,教师需要调动学生参与讨论的积极性。为此,可以设计一些激励措施。比如讨论记录卡单,以及小组代表的选拔机制,鼓励学生积极发言和展示成果。这样的激励机制能够让学生更加踊跃地参与到议题讨论中,从而提高课堂的活跃度和学习效果。

最后,教师应当鼓励学生之间的合作,增强互动性。在师生和学生之间的信息交流和反馈中,形成了一个互动的学习过程。议题式教学的互动不仅发生在师生之间,还包括学生之间及小组内部的合作与交流。在小组讨论中,教师应当及时了解学生的动态,并在遇到难题时提供必要的支持和指导。当讨论陷入僵局时,教师可以适当提供参考意见,但同时也要敢于放手,让学生充满参与感,充分参与

到议题发展的全过程中。

2. 科学利用信息技术手段丰富教学

根据新课程标准的要求,职业院校思政教师必须在实践中不断探索和创新教学方法。信息技术的飞速发展带来了多媒体教学这一有力的工具,它在教育领域已得到广泛应用。多媒体技术具有广泛性、共享性和实时性的特点,能够有效地辅助思想政治素质的培养。传统的口头叙述已经不能满足当代学生的需求,而现代的多媒体技术可以实现音视频的结合,通过彩色图像、详尽的纪录片和真实的历史资料来呈现气氛和情境。这对于提升课堂氛围和增强学生的体验感是非常有益的。针对中等职业学校的实际情况,学生普遍拥有较为丰富的信息化教学资源,这为思政教师提供了更多的可能性去融合和应用这些资源。例如在探讨“为什么人民群众选择共产党”及“历史是如何做出正确选择”的相关议题时,教师可以利用多媒体上传和播放相关影片如《建国大业》《长征》,在课堂上展示革命斗争的影视片段。这种形式的教学不仅能够让学生更直观地了解历史事件,而且通过观看英雄人物的英勇斗争,能够更好地调动学生的积极性,激发他们的爱国情感和集体荣誉感^[4]。

五、结束语

综上所述,议题式教学在新时代职业院校思政课程中的应用,对教育教学实践和教师培训具有一定的指导作用。加强教师对议题设置的培训有助于提升教学质量,营造良好的学习氛围。同时,科学利用信息技术手段可以更好地激发学生兴趣,提高教学效果。议题式教学的实施将有助于培养学生的综合素质和应对复杂问题的能力,推动职业院校思政教育向更高水平发展。

参考文献

- [1]张露.大单元情境阅读下高中思想政治议题式教学实践[J].中学课程辅导,2024(11):117-119.
- [2]杨超.高中政治大单元背景下议题式教学设计的实践与思考[J].科教文汇,2024(6):172-175.
- [3]贾文萍.浅议如何通过议题式教学优化初中道德与法治教学成果[J].考试周刊,2024(12):143-146.
- [4]扶慧娟.学科核心素养下中职思政课议题式教学模式探究[J].试题与研究,2024(6):90-92.

(编辑: 颜阳)