

《哲学与人生》

第二单元 辩证看问题 走好人生路

教 案

学校名称： 宜兴高等职业技术学校

教学团队成员： 陈茜 陈艳

单元总学时： 6学时

教案 1

一、教学基本信息			
授课标题	第 4 课 用联系的观点看问题		
授课对象	文创 2351	授课学时	2
授课地点	智慧教室	授课时间	80 分钟
内容分析	第 4 课“用联系的观点看问题”包括两框内容，分别是“世界是普遍联系的”和“在和谐共处中实现人生发展”，每框分别包括两目。本框教学内容所体现的知识结构依旧为“原理+方法论”，第一框介绍联系的普遍性、客观性、多样性、条件性等特征，第二框介绍整体和部分的辩证关系原理，引导学生树立用联系的观点看问题的方法论。		
学情分析	<p>1. 知识基础：通过前三课的学习，学生对哲学、马克思主义哲学有了一定了解，对哲学的基本派别、物质与意识的辩证关系、客观规律性与主观能动性的辩证关系等辩证唯物论的基本内容有了初步认识，为本课学习奠定了基础。</p> <p>2. 认知能力：通过两个学期的思政课程培养以及学生生活阅历的增长，具备了一定的思考能力以及对周围事物的洞察能力。</p> <p>3. 学习特点：文创专业的学生普遍对对日常生活中的社会现象及真实案例有较为浓厚的兴趣，但对比较抽象的哲学原理及方法论要求容易因不理解而排斥。</p> <p>4. 专业特性：作为职校二年级文创专业的学生，已掌握了一定的创意设计的专业技能，但还不具备将专业知识灵活运用、融会贯通的能力。</p>		
参考教材	思想政治基础模块 哲学与人生		
教学目标	1. 政治认同 ：掌握马克思主义哲学关于联系的基本观点，理解整体与部分的辩证关系，认同国家“五位一体”总体布局和“四个全面”战略		

	<p>布局。坚持系统观念，提高系统思维能力，运用联系的观点和方法观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，正确看待自然、社会和人生，把自己的小我融入社会的大我之中。</p> <p>2. 职业精神：理解整体与部分的辩证关系，正确认识和处理社会发展与个人成长的关系。增强全局意识，提高辩证思维能力，在生活 and 工作中注重系统的结构优化，提高职业能力。</p> <p>3. 健全人格：掌握马克思主义哲学关于联系的观点，正确认识和处理人与自然、人与社会、人与自身的关系，增强适应社会的能力，在和谐共处中实现人生发展。</p> <p>4. 公共参与：理解人生发展与社会和他人是息息相关的，树立团队意识和全局观念，弘扬集体主义精神，提高对话协商、沟通合作的能力，有序参与公共事务，勇于担当社会责任。</p> <p>5. 法治意识：了解全面依法治国是“四个全面”战略布局的重要内容，认同法治可以促进社会进步与人生发展，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感，提高参与社会主义法治国家建设的自觉性。</p>		
<p>教学重点</p>	<p>理解联系的普遍性、客观性</p>	<p>解决措施</p>	<p>运用案例分析和讲解法帮助学生理解联系的普遍性及其方法论要求；</p> <p>运用讲授法和事例列举法引导学生掌握联系的客观性及其方法论要求。</p>
<p>教学难点</p>	<p>用联系的观点正确认识和处理人与自然、人与社会、人与自身的关系；</p>	<p>解决措施</p>	<p>运用案例分析和讲授法引导学生正确认识和处理人与自然的关系；运用讨论法和案例分析法引导学生正确认识和处理人与社会的关系；运用讨论法引导学生正确认识和处理人与自然的关系。</p>

教学方法	<p>教法：讲授法、案例分析法、合作探究法、启发式教学法等；</p> <p>学法：学生在教师的引导下积极思考自主探究和小组合作探究结合；</p>	
教学资源	<p>国家职业教育智慧教育平台、学习强国资源库、思政教育资源库、超星学习通平台、视频资料、案例资料等</p>	
教学策略	<p>联系的观点既是世界观又是方法论，这对初学哲学，对哲学、世界观、方法论关系不是很明确的学生来说，在学习上有一定难度。结合中职二年级学生的年龄特征和心理特征，在教学中应结合身边具体事例和当今时政，紧密联系学生思想、生活、经验的例子，设疑问难，循序渐进，创造愉悦的教学情境，避免空洞说教和简单灌输。</p>	
<h2>二、教学过程</h2>		
<h3>总议题：用联系的观点看问题</h3>		
<h4>（一）课前导学</h4>		
环节	<h4>课前准备</h4>	<h4>设计意图</h4>
<h3>实践 体验</h3>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师根据教学目标要求，深入理解核心素养培育目标，围绕核心素培育目标设计教学活动，搜集有关体现联系的特征的案例、图片、视频等素材，制作 PPT。 2. 给学生布置课前驱动任务（超星学习通学习平台）： <ol style="list-style-type: none"> （1）预习教材内容，查找与第 30 页“阅读与思考”、第 31 页“相关链接”类似的事例和说法。 （2）查找关于港珠澳大桥的材料。 （3）根据教材第 33 页“阅读与思考”，搜集类似事例，思考整体与部分的关系； （4）搜集我国大力推进生态文明建设的有关资料，思考“绿水青山就是金山银山”生态文明理念所蕴含的科学道理。 	<p>课前做好相关重难点突破的资料搜集等准备工作，以便课中有效突破重难点。</p>

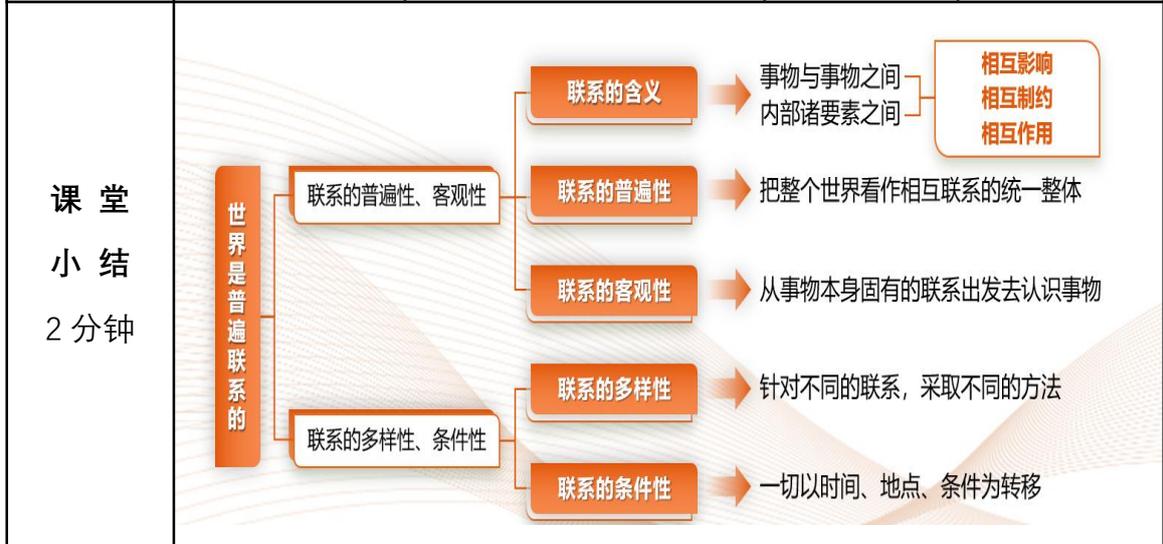
（二）课中实施				
分议题一：世界是普遍联系的				
环节	内容	教师活动	学生活动	设计意图
情境 导学 3分钟	引入联系的观点	【播放视频】：蝴蝶效应 教师提问蝴蝶效应说明了什么？并导入新课：我们今天一起来学习第4课——用联系的观点的看问题。	学生概括：世界是一个普遍联系的有机整体，没有一个事物是孤立存在的。	创设情境 导入新课
议题 探学 3分钟	展示本课议题 			创提议题 突出重点
活动 研学 27分钟	1、联系的普遍性 联系的含义：既包括事物之间的联系，也包括事物内部诸要素之间的联系他们彼此之间是相互影响、相互制约的，其作用也是相互的	【展示成语】：“牵一发而动全身”等 【教师提问】：上述成语揭示了什么现象？ 【教师总结】：事物之间或内部各要素之间存在相互联系、相互制约和相互左右的关系，这就是联系。 【展示图片】：	学生思考，回答	从实际生活入手，通过让学生运用实际生活相关的素材，激发学生学习兴趣。帮助学生理解联系的含义及其普遍性。

	<p>联系具有普遍性，要求我们把用联系的观点看问题，反对孤立的观点看问题</p> <p>2、联系的客观性 联系是事物本身所固有的，不以人的意志为转移。 要从事物固有的联系中把握事物，切忌主观随意性，联系是客观的并不意味着</p>	<p>酸雨的形成、日本核废水排放的洋流流向图、食物链；</p> <p>讲解社会学理论“六度空间理论（Six Degrees of Separation）”；</p> <p>回顾中国特色社会主义思想发展脉络图；</p> <p>小结：人的思维存在普遍联系。</p> <p>【教师提问】：整个世界包括那几个部分？通过刚才的学习我们可以概括出什么结论？</p> <p>★小结：联系的普遍性原理和方法论</p> <p>【展示两组观点】</p>  <p>【教师提问】：对比以上两组观点，从哲学的角度，讨论分析它们之间有什么区别？</p> <p>教师总结点拨：主观臆造联系是否认客观联系的主</p>	<p>学生回答：整个世界包括自然界、人类社会和人的思维。</p> <p>学生讨论，回答问题。</p>	<p>通过引导学生探究两组不同的观点，理解联系的客观性；</p>
--	--	---	--	----------------------------------

	<p>人面对事物的联系无能为力。人们可以根据事物固有的联系，改变事物的状态，调整原有的联系，建立新的联系。</p>	<p>观唯心主义，是不科学的。我们要从事物本身固有的联系出发去认识事物，不能主观臆造并不存在的联系。</p> <p>【教师启发】： 联系是客观的，是否意味着人面对事物的联系时无能为力？</p> <p>【播放视频】： 《超级工程——港珠澳大桥》</p> <p>【教师讲解】： 联系是客观的，并不意味着人面对事物的联系无能为力。人们可以根据事物固有的联系，改变事物的状态，调整原有的联系，建立新的联系。</p> <p>★小结：联系的客观性原理及其方法论；</p>	<p>学生观看视频思考教师提出问题</p> <p>学生说一说你在生活中都有哪些社会关系？你在这些社会关系中所</p>	<p>通过讨论“港珠澳大桥”的案例，引导学生理解人可以在尊重客观联系和规律的基础上发挥主观能动性，建立人为联系，帮助学生辩证看待联系的客观性，达成健全人格核心素养培育目标。</p> <p>通过组织学生探究人在生活中多种多样的社会关系，引导学生体会和认识联系具有</p>
	<p>3、联系的多样性 由于世界的事物是千差万别的，所以联系也是多种多样的，具有多样性。</p>	<p>【教师提问】： 谈一谈你在生活中都有哪些社会关系，这些关系对你有什么影响？</p> <p>【教师讲解】：</p>	<p>你在生活中都有哪些社会关系？你在这些社会关系中所</p>	<p>通过组织学生探究人在生活中多种多样的社会关系，引导学生体会和认识联系具有</p>

	<p>联系的多样性要求我们善于把握事物的联系，针对不同的联系，采取不同的方法，从而更好的指导实践。</p>	<p>联系除了具有普遍性、客观性之外，以我们自身为例，从降生到这个世界开始，我们就和身边的人以及环境产生着各种各样的联系。</p> <p>联系有不同的形式，主要有直接联系和间接联系、内部联系和外部联系、本质联系和非本质联系等等。不同的联系，对事物的存在和发展起不同的作用。</p> <p>【拓展练习】： 下列事例属于什么联系，你还能举出类似的例子吗？</p>  <p>★小结：联系的多样性原理及其方法论</p>	<p>承担的角色及其责任、要求是什么？</p> <p>学生讨论回答</p>	<p>多样性和复杂性，帮助学生了解自己所处的社会关系及有关要求，增强社会责任感，达成健全人格、公共参与核心素养培养目标。</p> <p>通过拓展联系，帮助学生更好的理解联系的多样性。</p>
	<p>4、联系的条件性原理及其方法论 任何具体的联</p>	<p>【情境创设】： 情境一：打篮球 情境二：帮同学解题</p>	<p>学生思考： 做同样的事情为什么结</p>	<p>通过创设同一件事在不同条件下的情境，</p>

	<p>系都依赖一定的条件，随着条件的改变，事物之间及事物内部各要素之间联系的性质和方式也会发生变化。</p> <p>善于分析和把握事物存在和发展条件</p> <p>一切以时间、地点和条件为转移。</p>	<p>【教师设疑】： 做同样的事情为什么结果却大不相同？这说明什么道理？</p> <p>【教师讲解】： 联系的条件性的内涵。</p> <p>补充拓展：①条件对事物的发展和人的活动具有支持或抑制的作用；②条件是可以改变的，人们经过努力可以创造出事物发展所需要的条件；③改变和创造条件不是任意的，必须尊重事物发展的客观规律；</p> <p>★小结：联系的条件性原理及其方法论。</p>	<p>果却大不相同？这说明什么道理？</p>	<p>引发学生思考，帮助学生理解联系的条件性。</p>
--	---	--	------------------------	-----------------------------



<p>运用 测学 5 分钟</p>	<p>(2) (多选) 下列关于联系的客观性说法正确的是 (ABD)</p> <p>A. 联系是事物本身所固有的, 不以人的意志为转移</p> <p>B. 不能主观臆造并不存在的联系</p> <p>C. 人们面对事物的联系是无能为力的</p> <p>D. 人们可以根据事物固有的联系, 建立新的联系</p>	<p>学以致用</p>
---------------------------	--	-------------

分议题二：在和谐共处中实现人生发展

环节	内容	教师活动	学生活动	设计意图
<p>情境 导学 3 分钟</p>	<p>引入整体与部分的关系。</p>	<p>【情境创设】： 展示战国时期燕太子丹的故事</p> <p>思考讨论：为什么手脱离了人的身体，就不能再发挥挥手的作用？</p> <p>【设疑引思】： 手和身体的关系就是部分与整体的关系。从哲学上看，整体与部分之间是怎样的关系？在认识和处理人生问题时，该如何正确处理整体与部分的关系？</p>	<p>学生阅读教材第 33 页“阅读与思考”黑格尔和恩格斯关于“脱离了人身体的手”的经典表述。</p> <p>思考回答</p>	<p>结合生动的事例分析，激发学生兴趣，引出本课内容，导入新课。</p>

<p>议题 探学 3分钟</p>	<p>展示本科议题：</p>		<p>创设议题 突出重点</p>	
<p>活动 研学 27分钟</p>	<p>1、整体与部分的辩证关系</p> <p>①整体是由部分构成的，没有部分便没有整体；</p> <p>②部分是整体中的部分，离开了整体，部分就不成其为部分；</p> <p>③部分的功能及其变化会影响到整体的功能，关键部分的功能及其变化甚至对整体的功能起决定作用；</p> <p>④整体的功能、状态及其变化也会影响部分；我们在生活和工作中，要注重系统的结构优化，善于把各个部</p>	<p>【情境创设】： 火车与轮子的对话等</p> <p>【教师提问】： 部分离开整体还具有原有的功能吗？ 整体离开部分其功能还能正常发挥吗？ 整体与部分之间是怎样的关系？</p> <p>【教师小结】：整体与部分的辩证关系</p> <p>【设疑引思】 整体是否是部分的简单相加，整体功能是否一定大于部分功能之和？</p> <p>【教师总结】 整体与部分的关系，在一定意义上就是系统与要素的关系：世界上的事物是作为系统或者系统中的要素而存在的；系统是由相互联系和相互作用的诸要素构成的统一整体。</p>	<p>学生讨论回答</p> <p>学生联系实际思考</p>	<p>通过生动形象的事例材料，帮助学生理解整体与部分的含义及其辩证关系。教学活动有助于教育引导树立集体观念和大局意识，并注重加强自身德智体美劳全面发展，从而达到政治认同、公共参与、健全人格等学科核心素养培育目标。</p>

	<p>分、各个要素联系起来考察，使整体功能大于部分功能之和。</p> <p>在认识和处理人生问题时，要运用系统观念，立足整体，统筹全局；同时，要重视部分的作用善于抓住关键部分。</p>	<p>【讨论分享】：</p> <p>组织学生运用课前准备的田忌赛马的故事进行讨论、分享。</p> <table border="1" data-bbox="630 526 965 705"> <thead> <tr> <th colspan="4">第一次</th> </tr> <tr> <th>齐威王</th> <th>第一场</th> <th>第二场</th> <th>第三场</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上等马</td> <td>上等马</td> <td>中等马</td> <td>下等马</td> </tr> <tr> <td>田忌</td> <td>下等马</td> <td>中等马</td> <td>中等马</td> </tr> <tr> <td>本场胜者</td> <td>齐威王</td> <td>齐威王</td> <td>齐威王</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="630 616 965 705"> <thead> <tr> <th colspan="4">第二次</th> </tr> <tr> <th>齐威王</th> <th>第一场</th> <th>第二场</th> <th>第三场</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上等马</td> <td>上等马</td> <td>中等马</td> <td>下等马</td> </tr> <tr> <td>田忌</td> <td>下等马</td> <td>上等马</td> <td>中等马</td> </tr> <tr> <td>本场胜者</td> <td>齐威王</td> <td>田忌</td> <td>田忌</td> </tr> </tbody> </table> <p>★小结：整体与部分的辩证关系原理及其方法论；</p> <p>【拓展提升】：</p> <p>阅读教材第34页“相关链接”，运用系统观念，分析我国统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的有关工作安排。</p> <p>“五位一体”总体布局：</p> <div data-bbox="630 1355 949 1534"> <p>→ “五位一体”总体布局 ←</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">◆ 经济建设 <li style="width: 50%;">◆ 社会建设 <li style="width: 50%;">◆ 政治建设 <li style="width: 50%;">◆ 生态文明建设 <li style="width: 50%;">◆ 文化建设 </div> <p>“四个全面”战略布局：</p> <div data-bbox="630 1612 949 1814"> <p>→ “四个全面”战略布局 ←</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全面建设社会主义现代化国家 ◆ 全面深化改革 ◆ 全面依法治国 ◆ 全面从严治党 </div> <p>【教师解析】：</p> <p>统筹推进“五位一体”总</p>	第一次				齐威王	第一场	第二场	第三场	上等马	上等马	中等马	下等马	田忌	下等马	中等马	中等马	本场胜者	齐威王	齐威王	齐威王	第二次				齐威王	第一场	第二场	第三场	上等马	上等马	中等马	下等马	田忌	下等马	上等马	中等马	本场胜者	齐威王	田忌	田忌	<p>学生讨论分享</p>	<p>过讨论分享田忌赛马的故事，帮助学生理解和把握系统与要素的关系，树立系统观念，掌握系统分析的方法。</p> <p>通过介绍在我国全面建设社会主义现代化国家新征程中，如何坚持系统观念进行战略布局和统筹安排各项工作，帮助学生在哲学层面理解党的方针政策，增强对党的领导和中国特色社会主义的认同，从而达成政治认同、公共参与</p>
第一次																																												
齐威王	第一场	第二场	第三场																																									
上等马	上等马	中等马	下等马																																									
田忌	下等马	中等马	中等马																																									
本场胜者	齐威王	齐威王	齐威王																																									
第二次																																												
齐威王	第一场	第二场	第三场																																									
上等马	上等马	中等马	下等马																																									
田忌	下等马	上等马	中等马																																									
本场胜者	齐威王	田忌	田忌																																									

		<p>体布局和“四个全面”战略布局是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在时代和全局的高度，坚持系统观念进行战略布局和整体性安排，统筹推进各项工作的结果。新时代党和国家取得的成就，充分证明了这一布局和方略的科学性和正确性。</p> <p>【播放视频】：《“绿水青山就是金山银山”，原来出自这里》</p> <p>【教师点评】：“绿水青山就是金山银山”理念；并总结要用联系的观点正确认识和处理人与自然的和谐共生。</p> <p>【播放视频】：《有一种精神，叫中国女排》</p> <p>教师点评并回顾第3课2.2内容，引导学生认识到个人与社会的紧密联</p>	<p>等学科核心素养培育目标。</p> <p>学生观看视频，思考问题：人与自然是什么关系？为什么说“绿水青山就是金山银山”？</p> <p>学生阅读教材第36页“相关链接”关于中国女排的案</p>	<p>通过感性的视频资料引导学生用联系的观点正确认识和处理人与自然的关系，</p> <p>通过学习女排精神帮助学生体会和理解个人与社会的关系；同时，对</p>
<p>2、用联系的观点看待世界和人生</p> <p>(1)要学会用联系的观点正确认识和处理人与自然的和谐共生。</p> <p>(2)要学会用联系的观点正确认识和处理个人与社会的关系，实</p>	<p>青山就是金山银山”理念；并总结要用联系的观点正确认识和处理人与自然的和谐共生。</p> <p>精神，叫中国女排》</p> <p>教师点评并回顾第3课2.2内容，引导学生认识到个人与社会的紧密联</p>	<p>学生观看视频，思考问题：人与自然是什么关系？为什么说“绿水青山就是金山银山”？</p> <p>学生阅读教材第36页“相关链接”关于中国女排的案</p>	<p>通过感性的视频资料引导学生用联系的观点正确认识和处理人与自然的关系，</p> <p>通过学习女排精神帮助学生体会和理解个人与社会的关系；同时，对</p>	<p>通过感性的视频资料引导学生用联系的观点正确认识和处理人与自然的关系，</p> <p>通过学习女排精神帮助学生体会和理解个人与社会的关系；同时，对</p>

	<p>现人与社会的和谐。</p> <p>(3)学会用联系的观点正确认识和处理人与自身的关系，促进自我身心和谐。</p>	<p>系，将个人理想融入社会理想之中，并总结：用联系的观点正确认识和处理个人与社会的关系，实现人与社会的和谐，就是要把个人发展与社会进步紧密联系起来，重视社会对个人发展的作用，积极投身到中国特色社会主义建设的伟大实践中，不能自我封闭、孤芳自赏。</p> <p>【组织测评】： 组织学生对照下列内容进行身心和谐自评。</p>  <p>根据学生自我评估情况予以指导，符合的条目越多，在一定程度上表明自己身心和谐水平越高。</p> <p>【教师总结】： 人体是一个有机的整体，</p>	<p>例。观看视频交流讨论郎平的话告诉我们什么道理，感受女排精神。</p> <p>学生对照评估内容进行身心和谐自评。</p> <p>学生思考：如何用联系的观点正确认识和处理人与自身的</p>	<p>学生起到爱国主义教育，落实政治认同、职业精神、健全人格等核心素养培育目标。</p> <p>通过组织学生进行身心和谐自评和指导，帮助学生了解自我身心和谐状况，引导学生认识和理解人体是一个有机整体，学会用联系的观点正确处理和自身的关系，促进自我身心和谐。</p>
--	---	--	---	--

		<p>身心之间是相互联系、相互影响的，用联系的观点正确认识和处理人与自身的关系，促进自我身心和谐，就是要注意保持人自身的身体、精神、心态、性格等各方面的和谐。</p>	<p>关系，促进自我身心和谐？</p>	<p>活动有助于达成健全人格核心价值观培养目标。</p>
--	--	---	---------------------	------------------------------

师生共同小结本课内容：

课堂小结
2分钟

在和谐共处中实现人生发展

```

graph LR
    A[在和谐共处中实现人生发展] --> B[正确处理整体与部分的关系]
    A --> C[用联系的观点看待世界和人生]
    B --> D[整体与部分的辩证关系]
    B --> E[把握系统与要素的关系  
掌握系统优化的方法]
    C --> F[正确认识和处理人与自然的关系]
    C --> G[正确认识和处理个人与社会的关系]
    C --> H[正确认识和处理人与自我的关系]
    F --> I[实现人与自然和谐共生]
    G --> J[实现人与社会的和谐]
    H --> K[促进自我身心和谐]
  
```

<p>运用 测学 5分钟</p>	<p>(1) (单选) 下列关于整体与部分的关系, 表述不正确的是 (C)</p> <p>A. 整体与部分相互联系, 密不可分 B. 整体与部分的关系, 在一定意义上就是系统与要素的关系 C. 整体功能一定大于部分功能之和 D. 要注重系统结构的优化, 把各个部分有机组合成整体</p> <p>(2) (多选) 下列观点体现用联系的观点看待世界和人生的有 (ACD)</p> <p>A. 绿水青山就是金山银山 B. 个人自扫门前雪, 莫管他人瓦上霜 C. 中国女排没有你, 没有我, 只有我们 D. 努力实现德智体美劳全面发展</p>	<p>学以致用</p>
<p>(三) 课后拓展</p>		
<p>环节</p>	<p>课后任务</p>	<p>设计意图</p>
<p>行为 养成</p>	<p>开展认识塑料垃圾危害的活动: (1) 在学习通平台填写关于了解塑料垃圾危害的调查问卷 (2) 写一篇小论文, 阐述塑料垃圾带来的危害, 呼吁加入“保护环境”的行动</p>	<p>帮助学生体会联系的特征, 引导学生正确理解“世界是普遍联系的”</p>
<p>三、板书设计及反思</p>		
<p>板书设计</p>	<p>一、世界是普遍联系的</p> <p>1、联系的普遍性 2、联系的客观性 3、联系的多样性 4、联系的条件性</p> <p>二、在和谐共处中实现人生发展</p>	

	<p>1、整体与部分的辩证关系</p> <p>2、用联系的观点看待世界和人生</p> <p>(1) 正确认识和处理人与自然的关系</p> <p>(2) 正确认识和处理个人与社会的关系</p> <p>(3) 正确认识和处理人与自身的关系</p>
<p>教学反思</p>	<p>优点：</p> <p>1、坚持理论性与价值性的统一，在理解哲学原理的基础上，运用联系的观点指导学生学习生活，很好地达成了政治认同、健全人格、公共参与等核心素养培育目标。</p> <p>2、在完成“用联系的观点看待世界和人生”这一教学重点的过程中，引用丰富案例、资料，引导学生参与交流讨论，师生充分互动，学生参与度高，达到了知行信统一，教学效果好。</p> <p>缺点：</p> <p>因教学时间受限，使学生在课前准备的一些素材资料未能充分讨论分享。</p> <p>举措：</p> <p>未完成的讨论分享可让学生上传至超星平台，互评打分。同时要注意提高课堂效率，减少无效提问。</p>

教案 2

一、教学基本信息			
授课标题	第 5 课 用发展的观点看问题		
授课对象	文创 2351	授课学时	2
授课地点	智慧教室	授课时间	80 分钟
内容分析	<p>本课阐述了唯物辩证法发展观点的基本内容，帮助学生理解发展的普遍性、发展的实质和事物变化的状态，从方法论角度阐述了人生是一个发展的过程，既要脚踏实地，注重量的积累，为实现人生的理想和抱负奠定基础；又要抓住时机，攀登人生的新高度。人生是一个不断从量变走向质变的发展过程，又是一个螺旋式上升、波浪式前进的过程。这一发展过程是前进性和曲折性的统一，必然遇到顺境和逆境，要正确认识和处理好顺境与逆境，推动人生向好的方向量变、质变，不断实现人生的新发展。</p>		
学情分析	<p>知识基础：学生经过唯物论的学习，对哲学有了初步认知，但对哲学与人生的关系还体会不深，对哲学的学习兴趣还不高。通过对第 4 课的学习，已经认识了辩证法的联系的观点，但是学生对发展的发展的实质和事物变化的状态这种相对抽象和复杂的问题理解起来有一定困难。</p> <p>认知能力：具备一定认知、思考和学习能力，能通过自学、利用现代化信息技术搜集和筛选信息，但对所学知识的分类归纳和迁移运用能力还有待提高。</p> <p>学习特点：多数学生习惯于死记硬背，还没有掌握良好的学习方法；能够完成课前驱动任务，但对课前任务缺乏深入探究的钻研精神。待提升。</p> <p>专业特征：作为中职二年级文创专业学生，已具备一定的文化创意设计的专业素养和信息技术应用能力，以及良好的沟通与表达能力、团队精</p>		

	神和合作意识；但部分学生对专业发展前景和自身的学业、职业规划还不够明确。		
参考教材	思想政治基础模块 哲学与人生		
教学目标	<p>政治认同：掌握马克思主义哲学关于发展的观点，理解一切事物都有一个不断发展和完善的过程，坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，积极投身全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的历史进程。</p> <p>职业精神：领会量变与质变的辩证关系，明确从事职业既要脚踏实地、埋头苦干，注重一点一滴的积累，又要善于抓住机遇，不断实现职业发展的新跨越；能够根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，用发展的观点和方法正确处理人生发展中遇到的问题。</p> <p>健全人格：理解事物发展是前进性和曲折性的统一，正确认识和处理人生发展道路上的顺境和逆境，积极应对挫折、把握机遇，在生活实践中磨炼意志，形成乐观向上的人生态度，增强适应社会发展变化的能力。中实现人生发展。</p> <p>公共参与：理解事物发展的前途是光明的、道路是曲折的，能够认识到全面建设社会主义现代化国家任重道远，要增强主人翁精神和公共参与意识，自觉投身国家建设，勇于担当社会责任。</p> <p>法治意识：了解人的认识是不断发展的，结合中国特色社会主义法治建设的历史进程，理解人们对法律的认识是一个不断发展的过程，进一步增强尊法学法守法用法的自觉性。</p>		
教学重点	发展的实质和过程 正确对待顺境与逆境	解决措施	运用讲授法和学生讨论理解发展的实质和过程 运用讲授法和事例列举法引导学生正确对待顺境与逆境
教学难点	事物变化的状态 注意量的积累，实现质的	解决措施	运用列举法和讲授法引导学生了解事物变化的状态

	飞跃		运用讨论法和案例分析法引导学生注意量的积累，实现质的飞跃
教学方法	教法：讲授法、案例分析法、合作探究法、启发式教学法等； 学法：学生在教师的引导下积极思考自主探究和小组合作探究结合；		
教学资源	国家职业教育智慧教育平台、学习强国资源库、思政教育资源库、超星学习通平台、视频资料、案例资料等		
教学策略	发展的观点既是世界观又是方法论，这对初学哲学，对哲学、世界观、方法论关系不是很明确的学生来说，在学习上有一定难度。结合中职二年级学生的年龄特征和心理特征，在教学中应结合身边具体事例和当今时政，紧密联系学生思想、生活、经验的例子，设疑问难，循序渐进，创造愉悦的教学情境，避免空洞说教和简单灌输。		
二、教学过程			
总议题：用发展的观点看问题			
（一）课前导学			
环节	课前准备		设计意图
实践体验	1. 搜集案例、图片、视频，制作 PPT。 2. 布置课前驱动任务（超星学习通平台）： （1） 查找导语部分“士别三日”的历史故事，思考其中蕴含的哲学道理； （2） 学生百度“地球生命进化史”相关资料做好整理记载。 （3） 结合语文和历史课程的学习内容，将教材第 43 页“相关链接”中的文言文翻译成白话文，并查找有关资料，了解司马迁及相关历史人物的有关经历，准备在课堂上交流分享。		课前做好相关重难点突破的资料搜集等准备工作，以便课中有效突破重难点。

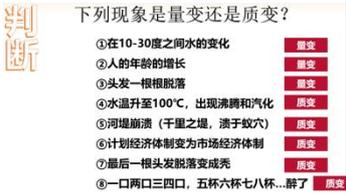
（二）课中实施				
分议题一：世界是普遍联系的				
环节	内容	教师活动	学生活动	设计意图
情境 导学 3分钟	讲述典故，引入发展的 问题。	【再现典故】： “士别三日，即更刮目相待” 【设疑引思】： 人是不断变化和发展的，那么世界上的其他事物呢？哲学上所说的发展指什么？这就是我们这节课要学习的内容。	学生讲述导语部分中“士别三日”的历史故事。	创设情境 导入新课
议题 探学 3分钟	展示本课议题： 			创提议题 突出重点
活动 研学 27分钟	1. 发展的普遍性 （1）自然界是发展的。 （2）人类社会是发展的。 （3）人的认识是发展的。	【情境创设】 1. 请两个学生介绍整理好的学生地球生命进化史资料，结合教材第37页“阅读与思考”第一段内容，了解生命的进化过程。 2. 展示有关我国航天事业发展历程的图片资	学生介绍地球生命进化史。	通过生动的影像和图片资料展示、材料阅读和教师讲解，帮助学生体会自然界、人类社会都是不断发展的。

		<p>料，结合教材第 37 页“阅读与思考”第二段内容，了解我国航天事业的进展历程</p> <p>【提出问题】：</p> <p>从哲学上看，生命的进化过程和我国航天事业的进展历程有什么共同之处？</p> <p>【教师总结】：</p> <p>教师在学生回答的基础上进行总结：自然界和人类社会都是发展的，总是处在由低级到高级、由简单到复杂的发展过程中</p> <p>展示图片，结合教材第 38 页“相关链接”的内容，了解人类对病毒的认识是不断深化发展的过程。</p> <p>【教师解析】：</p> <p>从不知道病毒的存在到知道，到看见病毒，到进一步能预防病毒、利用病毒，说明了人类对</p>	<p>学生思考，回答问题从哲学上看，生命的进化过程和我国航天事业的进展历程有什么共同之处？</p> <p>学生思考： 从哲学上看，人类对病毒的认识说明了什么？</p>	<p>同时，有助于学生感受国家航天事业的成就，厚植爱国情怀，培育政治认同核心素养。</p>
--	--	---	---	---

	<p>病毒的认识是一个由不知到知、由知之不多到知之较多的由浅入深的过程。</p> <p>【知识小结】：</p> <p>自然界是发展的，人类社会是发展的，人的认识是发展的。因此，世界是永恒发展的，发展具有普遍性。</p> <p>【读诗解意】：</p> <p>“芳林新叶催陈叶，流水前波让后波。”等</p> <p>【教师解析】：</p> <p>三段诗句共同蕴含的哲学道理是：新事物必然取代旧事物、新事物必然战胜旧事物，事物发展的实质是新事物的产生和旧事物的灭亡。走向灭亡。</p> <p>【反思拓展】：</p> <p>我们在第 3 课学习了事物是运动、变化的，运动、变化都是发展</p>	<p>学生和老师共同梳理</p> <p>学生朗读诗句思考这些古诗蕴含了什么哲学道理？</p> <p>列举类似的诗句</p>	
	<p>2. 发展的实质</p> <p>(1) 新事物、旧事物的含义以及发展的实质。</p> <p>新事物：符合客观规律、具有强大生命力和远大发展前途。</p> <p>旧事物：违背事物发展的必然趋势，最终会</p>		

		<p>吗？如袁世凯称帝、新中国成立都是发展吗？</p> <p>【教师解析】：</p> <p>袁世凯称帝是倒退下降的变化，新中国成立是前进上升的变化。因此，发展属于运动变化，但发展揭示的是运动变化中所包含的前进和上升的趋向性，不是所有的运动和变化都是发展的。</p> <p>发展的实质是新事物的产生和旧事物的灭亡。</p> <p>【举例说明】：</p> <p>列举不同类型的事物，结合教材第 39 页“相关链接”的内容，明确区分、判定新旧事物的根本标志。</p> <p>【教师总结】：</p> <p>判断新旧事物不能以形式的新旧、出现时间的先后、一时力量的强弱、发展速度的快慢、事物的名称和旗号等表面形</p>	<p>学生讨论“袁世凯恢复封建帝制”；“1921 年，中共一大召开，到会代表 13 名”；“电报算命、量子养生衣”是新事物还是旧事物？</p>	<p>通过分析具体事例和阅读材料，使学生理解新事物与旧事物的判定标准。同时提高学生结合生活经验理解哲学道理的能力，正确对待人生问题。</p>
--	--	---	---	--

	<p>(3) 事物发展的过程</p> <p>事物的发展是螺旋式上升、波浪式前进的过程，是前进性和曲折性的统一。</p> <p>3. 事物变化的状态</p> <p>(1) 量变与质变的含义。</p> <p>量变：是事物数量的增减和组成要素排列次序的变动，</p>	<p>式作为标准，而是要看它是否同事物发展的必然趋势相符合。</p> <p>【案例探究】：</p> <p>展示相关图片和资料，结合教材第 40 页“相关链接”的内容，了解人类铁路运输的发展历程。</p> <p>【教师总结】：</p> <p>在新事物刚出现时，不可避免地存在着弱点和不完善的地方，而旧事物此时还比较强大，总是极力扼杀新事物。新事物战胜旧事物必然经历曲折的过程。</p> <p>【问题设置】：</p> <p>新事物必然代替旧事物，但这种代替需要一个过程，在这个过程中，事物呈现出什么状态呢？</p> <p>【情境创设】：</p>	<p>学生思考：</p> <p>从哲学上看，从火车没有马车快，到如今的中国高铁稳居世界第一，人类铁路运输的发展经历了什么样的过程？</p> <p>学生思考</p> <p>学生阅读书本，找出量变和质变的含义，</p>	<p>通过马车和火车赛跑故事的情境材料，引导学生初步感悟“事物发展是螺旋式上升、波浪式前进的过程”。</p> <p>通过通俗易懂</p>
--	--	--	---	--

	<p>是一种较小的、不显著的变化；</p> <p>质变：是事物性质的根本变化，是事物由一种质态向另一种质态的转变，是一种根本的、显著的变化。</p> <p>(2) 量变与质变的辩证关系 量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结果。</p>	<p>阅读教材第 40 页“阅读与思考”，回答问题：上述古语说明了什么哲学道理？</p> <p>【教师总结】：</p> <p>古语诗句共同体现了事物的量变与质变。</p> <p>PPT展示量变和质变的判断</p>  <p>【情境创设】：</p> <p>情境一：挖井。</p> <p>情境二：水变成水蒸气的过程。</p> <p>【教师设疑】：</p> <p>【教师总结】：</p> <p>1、《挖井》的故事表明了什么哲学道理？为了避免出现故事中的结果，我们在日常学习和生活中应该怎么做？</p> <p>2、水由液态到气态是如何发生的？这对我们有</p>	<p>的古语诗句，激发学生兴趣，引导学生思考和体会事物发展中的量变和质变。</p> <p>学生判断 PPT 展示的情形是量变还是质变。</p> <p>学生分组讨论教师提出的两个问题。</p> <p>通过判断练习加深对量变和质变的理解。</p> <p>通过创设学生熟悉的生活情境，帮助学生体会和理解量变与质变的辩证关系，为学生明确走好人生路要脚踏实地奠定理论基础。</p>
--	---	---	---

		何启示? 教师在学生回答的基础上进行归纳和引导出量变与质变的辩证关系:		
--	--	--	--	--

课堂小结
2分钟

思想政治·哲学与人生

4. 课堂小结

引导学生完成表格的填写，梳理总结自己在各方面的变化，思考如何进一步改进。

总结项	取得的进步	不足之处	如何改进
思想品德方面			
专业学习方面			
技能训练方面			
社会实践方面			
日常生活方面			
其他方面			

学以致用

分议题二：用发展的观点处理人生问题				
环节	内容	教师活动	学生活动	设计意图
	任务分享，引入	教师根据第一框课后拓展	学生交流并	结合学生实际

<p>情境 导学</p> <p>3分钟</p>	<p>主题。</p>	<p>任务中学生提交的表格，选出比较典型的、有代表性的填写记录，请学生在课堂上进行交流分享。教师结合大家的交流引导如何用发展的观点来处理人生问题，导入新课</p>	<p>反思我们以 往的进步是 如何取得 的？怎样才 能不断提 升？</p>	<p>和第一框学习 内容，导入新 课。</p>
<p>议题 探学</p> <p>3分钟</p>	<p>展示本课议题：</p> 			<p>创设议题 突出重点</p>
<p>活动 研学</p> <p>27分钟</p>	<p>1. 注重量的积 累，实现质的飞 跃 (1) 要脚踏实 地，注重量的积 累。</p>	<p>【情境创设】： 学习高技能人才 播放有关高凤林高超技艺 的视频，结合教材第41~ 42页“阅读与思考”的 内容，了解“金手天焊” 高凤林的事迹。 【师生总结】 (1) 学习重在日积月累、 久久为功，我们要脚踏实 地，不断提升专业技能。 (2) 人生理想的实现需要 持之以恒地刻苦学习、努 力奋斗，我们要埋头苦干，</p>	<p>学生思考： 说说高凤林 是怎样成为 “金手天焊” 的。在他身 上，我们看 到了什么精 神？ 结合材料和 自身专业学 习实际，说 说我们应该如 何学习，提 专业技能。</p>	<p>通过高凤林案 例帮助学生进 一步体会和理 解注重量的积 累的重要性， 特别是在学习 中能脚踏实 地；同时，明 确理想与奋斗 的关系，有助 于培育学生政 治认同核心 素养。</p>

	<p>（2）要抓住时机，实现质的飞跃。</p>	<p>锲而不舍，用勤劳的汗水为实现人生的理想和抱负奠定坚实的基础。</p> <p>【案例探究】： 播放关于“三大战役”总体情况的视频，使学生简要了解解放战争时期“三大战役”的历史背景、主要过程和结果。</p> <p>【教师总结】： 要抓住时机，实现质的飞跃。在量变已经达到一定程度，只有改变事物原有的性质才能向前发展时，要果断地抓住时机，促成质变，实现事物的飞跃。在人生发展过程中，我们要善于抓住机遇，攀登人生的新高度。</p> <p>【典故解读】 阅读教材第 43 页“相关链接”的内容，结合课前任务，将材料中的文言文翻译成白话文，并讲讲相关历史人物对待逆境的</p>	<p>学生讨论：</p> <p>（1）解放战争中的“时机”是什么？</p> <p>（2）人民解放军是如何实现“质的飞跃”的？</p> <p>（3）“三大战役”的胜利给我们怎样的启示？</p> <p>学生分组（1、2 组）分享相关历史人物对待逆境的故事</p>	<p>通过解放战争时期“三大战役”的情况介绍和分析，帮助学生认识到抓住时机，实现质的飞跃的重要性；同时学习党史，培育政治认同核心价值观。</p> <p>结合语文和历史课程的学习内容，通过相关历史人物的经历，帮助学生感悟逆境对</p>
	<p>2. 正确对待顺境与逆境</p> <p>（1）顺境与逆境的不同作用。</p> <p>（2）如何正确对待顺境与逆境。</p>			

		<p>故事。</p> <p>【教师解析】</p> <p>这些历史人物处于人身受制、肉体摧残的极端逆境状况，我们生活在现代社会，这样的生活离我们很远，但他们对待逆境的态度和做法，他们坚韧的意志仍然值得我们学习。人生发展有顺境也有逆境，关键是我们如何对待。</p> <p>【身边故事】</p> <p>请同学们分享身边人对待顺境逆境的事例。</p> <p>【师生总结】</p> <p>师生共同梳理总结知识要点：</p> <p>我们要用发展的观点正确认识和处理人生道路上的顺境与逆境。</p> <p>顺境中：要居安思危、有忧患意识，善于抓住机遇，促进自身发展。</p> <p>逆境中：要冷静思考、善于反思，以乐观向上的心态勇于面对困难，应对挫折。</p>	<p>学生分组（3、4组）分享身边人对待顺境逆境的事例</p>	<p>人生的积极作用，学会用发展的观点正确对待顺境和逆境；同时，该材料也对学生进行了中华优秀传统文化教育。</p> <p>通过对身边具体人物人生经历的了解和学习，帮助学生更好地理解把握顺境逆境，正确对待人生道路上的顺境逆境。</p>
--	--	--	---------------------------------	--

<p>课堂 小结 2分钟</p>		
<p>运用 测学 5分钟</p>	<p>(1) “学习如春起之苗，不见其增，日有所长；辍学似磨刀之石，不见其损，年有所亏。”这段话告诫我们要 (A)</p> <p>A. 重视量的积累 B. 果断抓住时机 C. 善于创新发展 D. 善于创新发展</p> <hr/> <p>(2) 孟子曰：“天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”这告诉我们 (D)</p> <p>① 辩证看待逆境，逆境可以磨炼人的意志 ② 逆境比顺境更容易成就大事 ③ 只要遇到逆境，就能取得事业成功 ④ 要成就大事，需要经历艰难困苦的磨炼</p> <p>A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④</p>	<p>学以致用</p>
<p>(三) 课后拓展</p>		
<p>环节</p>	<p>课后任务</p>	<p>设计意图</p>

行为养成	<p>1. 主题辩论会： 运用所学哲学原理，以“顺境出人才，还是逆境出人才”为主题开展辩论会或讨论活动。 (可结合班会、团会活动进行安排。)</p> <p>2. 我的“五戒”： 通过课后辩论或讨论，结合自身实际，从生活感悟、职业选择、专业学习等方面，制定自己的“顺境五戒”和“逆境五戒”，并交流分享。 (可结合班级板报设计，可在教室进行张贴。)</p>	<p>通过辩论会和制定自己的“顺境五戒”和“逆境五戒”，引导学生在实践中正确对待顺境和逆境。</p>
三、板书设计及反思		
板书设计	<p>一、世界是永恒发展的</p> <p>1. 发展的普遍性</p> <p>(1) 自然界是发展的</p> <p>(2) 人类社会是发展的</p> <p>(3) 人的认识是发展的</p> <p>2. 发展的实质</p> <p>(1) 发展的实质是新事物的产生和旧事物的灭亡</p> <p>(2) 事物发展是前进性和曲折性的统一</p> <p>3. 事物变化的状态</p> <p>(1) 量变与质变的含义</p> <p>(2) 量变与质变的辩证关系</p> <p>二、用发展的观点处理人生问题</p> <p>1. 注重量的积累，实现质的飞跃</p> <p>(1) 要脚踏实地，注重量的积累</p> <p>(2) 要抓住时机，实现质的飞跃</p> <p>2. 正确对待顺境与逆境</p>	

	<p>(1) 顺境与逆境的不同作用</p> <p>(2) 如何正确对待顺境与逆境</p>
<p>教学反思</p>	<p>优点：</p> <p>(1) 选用通俗易懂、贴近学生生活实际的案例，设置思考题和探究活动，取得良好的教学效果。</p> <p>(2) 结合语文、历史等课程的学习内容，将爱国主义教育、中华优秀传统文化教育与思政课教学内容有机融合，善用大思政，激发学生学习兴趣，增强学习效果。</p> <p>缺点：</p> <p>分层次教学设计不够鲜明，学生分组讨论时间较多</p> <p>举措：</p> <p>开展分层次教学，提高学生参与度和主动性；提高学生分组讨论的效率。</p>

教案 3

一、教学基本信息			
授课课题	第 6 课 用对立统一的观点看问题		
授课对象	文创 2351	授课学时	2 学时
授课地点	学校录播室	授课时间	80 分钟
内容分析	<p>本课是《哲学与人生》“辩证看问题，走好人生路”模块第 6 课“用对立统一的观点看问题”的教学内容，共有两框内容，两框的逻辑关系是：第一框侧重于讲清楚基本原理，在认知层面帮助学生理解矛盾是事物发展的源泉和动力，认清矛盾具有普遍性和特殊性，正确认识其相互关系。第二框侧重于方法论，结合学生实际，在运用层面使学生明确正确认识和处理人生矛盾要坚持两点论和重点论的统一，坚持内因与外因相结合，坚持具体问题具体分析。</p>		
学情分析	<p>1. 知识基础：学生具有一定的政治素养，经过前几课的学习，对辩证唯物论和唯物辩证法的联系观、发展观有了一定的理解和认识，具备了一定的辩证思维能力，为学习运用矛盾分析法奠定了基础。</p> <p>2. 认知能力：学生有着一定的生活经验和对生活现象的思考，有一定的理性思维能力，但缺乏对世界、对人生系统科学的观念和看法，思维的抽象性、深刻性还处在成长中，面对比较系统、有深度的学习内容时，容易产生畏难情绪、逃避心理。</p> <p>3. 学习特点：学生养成了线上线下一体化学习习惯，能较好地开展课前和课后的学习；喜欢贴近生活的案例，喜欢视频展示、讨论交流等学习方式。</p> <p>4. 专业特性：授课对象是二年级学生，具备了初步的专业理论基础和专业技能，有一定分析、解决问题的能力，能较积极地面对人生遇到的矛盾，但结合现实生活看待我国当前社会主要矛盾的变化及其意义有待加强。</p>		

教学参考	《思想政治课程标准》（2020版）、《哲学与人生教师教学用书》		
教学目标	<p>1. 政治认同：理解矛盾在事物发展中的作用，正确领会社会矛盾变化及其意义。正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想，坚定四个自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。</p> <p>2. 职业精神：理解矛盾在事物发展中的作用，正确面对人生发展中的矛盾，感悟矛盾发展对自身成才的作用，促进自身在解决矛盾过程中的成长进步；正确认识国家社会发展条件和职业素质对个人职业成长的重要意义，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯。</p> <p>3. 法治意识：在解决实际问题的情境中，通过法治思维和法治方式来解决社会矛盾和纠纷，确保公平正义，维护社会稳定；不断适应新的社会矛盾和问题，学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯，增强法治意识，自觉尊法学法守法用法。</p> <p>4. 健全人格：初步掌握矛盾分析法，正确认识和处理好人生发展中的矛盾，培养乐观进取、不怕挫折、积极向上的人生态度，不断提高人生发展能力。正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，培养正确的人生观和健全的人格。</p> <p>5. 公共参与：通过议学活动的开展，掌握矛盾分析法，具体问题具体分析，正确认识和处理好公共参与中的矛盾问题，在解决矛盾过程中提高公共参与能力。在有序参与公共事务中，学会具体问题具体分析，提高对话协商、沟通合作等解决矛盾的能力。</p>		
教学重点	矛盾是事物发展的源泉和动力 坚持两点论与重点论的统一 具体问题具体分析	解决措施	活动讨论，分析总结

教学难点	矛盾普遍性与特殊性辩证关系	解决措施	活动讨论，分析总结
教学方法	教法： 任务驱动法、议题式教学法、案例教学法、讲授法 学法： 合作探究法、小组讨论法、情境体验法		
教学资源	国家职业教育智慧教育平台、思政教育资源库、超星学习通平台等		
教学流程及策略	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 总议题：如何处理人生矛盾？ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> 议题线 ... </div> <div style="width: 35%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> 议题一：矛与盾的纠缠 </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> 议题二：善待矛与盾 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> 任务线 </div> <div style="width: 60%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1、议学活动</p> <p>活动一：成语文字填词 思考问题：所填词的关系？</p> <p>活动二：家乡变了——生活富足 展示数据资料：2020年全面建成小康社会江苏数据 思考问题：从矛盾斗争性与同一性角度，说明了什么问题？</p> <p>2、议学活动</p> <p>活动三：门锁的“进化” 思考问题：是什么在推动门锁“进化”了？</p> <p>活动四：“讳疾忌医”故事 思考问题：如何对待矛盾？</p> <p>活动五：播放视频《从5岁到70岁的人生难题》 思考问题：看完视频，结合矛盾的普遍性和特殊性，同学们有什么样的发现？</p> <p>活动六：播放视频：白马非马 思考问题：“白马”与“马”的关系？</p> </div> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1、议学活动</p> <p>活动七：独龙江乡脱贫 思考问题：独龙江乡在脱贫过程中为什么特别强调优先发展教育？</p> <p>活动八： 1. 阅读教材第51页的两个“相关链接”，了解国家出台政策助力职业教育改革发展的情况和技术工人裴先峰的成长故事。 2. 举例说明，作为一名中职生，我们要走好技能成长之路，需要依靠哪些因素？</p> <p>2、运用测学</p> <p>活动九：《我为家乡言》 1. 四个小组，每组派一名学生上台介绍自己的家乡，主要介绍家乡的特色和发展情况，为自己的家乡代言。 2. 思考：一村一风貌、一村一特色的乡村振兴建设真正做到了因地制宜，具体问题</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> 知识线 </div> <div style="width: 60%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1、矛盾的内涵和基本属性及其关系</p> <p>2、矛盾是事物发展的源泉和动力</p> <p>3、正确对待人生矛盾</p> <p>4、矛盾普遍性和特殊性及其关系</p> </div> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1、坚持两点论与重点论的统一</p> <p>2、坚持内因与外因相结合</p> <p>3、具体问题具体分析</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> 育人线 </div> <div style="width: 60%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1、通过议学活动，锻炼学生思维，在活动中认识、理解、总结知识，帮助学生树立正确的价值观念。</p> <p>2、通过学习，感悟矛盾发展对自身成才的作用，促进自身在解决矛盾过程中的成长进步。培养乐观进取、不怕挫折、积极向上的人生态度，不断提高人生发展能力。</p> </div> </div>		

<p>本课围绕议题式教学展开设计，为了让学生能够做到乐于思考、善于思考，注重各教学环节的情境创设，情景的设置从生活实际出发。让学生在展示、分析中发现，在发现中总结，在总结中提炼，从而最大程度上达到既定的教学效果。通过议学追问，引导学生探究矛盾的两种基本属性，深刻理解矛盾是事物发展的动力和源泉，感悟人生矛盾推动人生发展，学会直面矛盾、分析矛盾，学以致用。</p>				
<h2>二、教学过程</h2>				
<h3>总议题：如何处理人生矛盾？</h3>				
<h4>（一）课前导学</h4>				
环节	内容	教师活动	学生活动	设计意图
实践 体验	预习课本第6课内容，了解本节课知识要点。	发布课前任务，检查完成情况。	完成本课预习内容。	为课堂的教学做好充分的准备，通过课前的预习和活动，激发学生对新课探究的兴趣。
<h4>（二）课中实施</h4>				
<h3>议题一：矛与盾的纠缠</h3>				
环节	内容	教师活动	学生活动	设计意图
情境 导学 (2分钟)		指导学生完成成语文字填词	活动一：填词游戏	创设情景 激发兴趣

<p style="text-align: center;">活动 研学 (10分钟)</p>	<p style="text-align: center;">矛盾含义 及基本属性</p>	<p>提出问题:你所填的词之间是什么关系?</p> <p>【教师解析】 这些词都是相互对立,又相互依存的关系。</p> <p>【教师总结】 哲学上把这种既对立又统一的关系就是矛盾。</p> <p>世界上的一切事物都包含着既相互对立又相互统一的两个方面,这种既对立又统一的关系就是矛盾。</p> <p>矛盾的基本属性</p> <p>(1) 相互联系、相互依存——同一性。</p> <p>(2) 相互排斥、相互对立——斗争性。</p> <p>展示数据资料: 2020年全面建成小康社会江苏数据</p> <p>【教师解析】 “只有不同的音符,才</p>	<p style="text-align: center;">思考回答</p> <p>活动二:家乡变了——我的美好生活</p> <p>思考:如果所有音乐,只有一个音调;</p>	<p>感受矛盾关系、矛盾的属性。</p>
---	---	--	--	----------------------

		<p>能奏出美妙的音乐”、“只有不同的味道，才能制作出美味佳肴”。</p> <p>【教师总结】</p> <p>矛盾的基本属性之间的关系：矛盾的同一性不能脱离斗争性而存在，是包含着差别的同一；矛盾的斗争性也不能脱离同一性而存在，斗争性寓于同一性之中并被其制约。</p>	<p>所有美食，只有一种味道。你还会感到满意吗？从矛盾斗争性与同一性角度，说明了什么问题？</p>	<p>通过生活的变化引出，美食与音乐，有不同角度，有不同角度构成统一，引导学生体会矛盾斗争性与同一性的关系。</p>
<p>活动 研学 (5分钟)</p>	<p>矛盾是事物发展的源泉和动力</p>	<p>资料：门锁的“进化”</p> <p>【教师解析】</p> <p>矛盾是事物发展的源泉和动力。一方面，矛盾双方相互依存、相互渗透、相互向对立面转化。另一方面，矛盾双方力量此消彼长，为事物的质变做量的准备；矛盾</p>	<p>活动三：门锁的“进化”</p> <p>思考：是什么在推动门锁“进化”了？</p>	<p>从门锁的进步出发，理解矛盾推动事物发展，矛盾是事物发展的源泉和动力。</p>

		双方各自到达极限时矛盾分解，实现事物的质变。		
<p>活动 研学 (5分钟)</p>	<p>正确对待 人生矛盾</p>	<p>【教师解析】</p> <p>矛盾无处不在，无时不有。“讳疾忌医”的故事告诉我们回避矛盾、掩盖矛盾，最终受害只会是自己。我们应该正视矛盾，积极寻找方法解决矛盾，促进人生发展。</p> <p>【教师总结】</p> <p>人生矛盾是推动人生发展的动力。我们要敢于承认矛盾、正视矛盾，不能回避、掩盖矛盾；要学会用科学的方法，正确认识和分析矛盾；要以积极的态度去处理和解决矛盾，促进人生发展。</p>	<p>活动四：阅读宋周敦颐《通书·过二十六》“讳疾忌医”故事，思考：我们要如何对待矛盾？</p>	<p>通过“讳疾忌医”故事，引导学生明确回避掩盖矛盾的危害，帮助学生正确对待人生矛盾。过渡到矛盾是无处不在、无时不有。</p>

<p style="text-align: center;">活动 研学 (5分钟)</p>	<p>矛盾具有普遍性和特殊性</p>	<p>播放视频</p> <p>《从5岁到70岁的人生难题》</p> <p>【教师总结】</p> <p>通过观看视频，同学们也悉数了人生发展不同阶段也存在矛盾，即矛盾无时不有。这就是矛盾具有普遍性。而且，每个人的</p> <p>人生矛盾也是各不相同的，各有各的特点。这就是矛盾具有特殊性。</p> <p>矛盾具有特殊性：</p> <p>一是不同事物有不同矛盾；</p> <p>二是同一事物在发展的不同阶段有不同矛盾；</p> <p>三是同一事物的不同矛盾、同一矛盾的不同方面各有其特殊性。</p> <p>正如习近平总书记关于矛盾问题的重要论述中就指出了中国在革命、建设、改革的不同阶段都存在矛盾，正视矛盾才能解</p>	<p>活动五：播放视频</p> <p>《从5岁到70岁的人生难题》</p> <p>思考回答：看完视频，结合矛盾的普遍性和特殊性，同学们有什么样的发现？</p>	<p>通过观看视频，积极思考，理解矛盾的普遍性（时时有矛盾）、矛盾的特殊性（各有各的特点）</p>
--	--------------------	---	---	---

		决中国的现实问题。		
<p>活动 研学 (10 分钟)</p>	<p>矛盾普遍性与特殊性的关系</p>	<p>播放视频：白马非马</p> <p>【教师总结】</p> <p>特殊性与普遍性相互联结。</p> <p>一方面，普遍性离不开特殊性，普遍性寓于特殊性之中，并通过特殊性表现出来，没有特殊性也就没有普遍性。</p> <p>另一方面，特殊性离不开普遍性，不包含普遍性的事物是没有的。</p> <p>第三，矛盾普遍性和特殊性，在一定场合下可以相互转化。</p> <p>矛盾的普遍性和特殊性的关系，也就是矛盾的共性和个性、绝对和相对的关系，这是关于事物矛盾问题的精髓。</p>	<p>活动六：观看视频 “白马非马”</p> <p>思考：“白马”与“马”的关系？</p>	<p>通过观看视频，认清理解矛盾普遍性和特殊性的关系</p>

<p>运用 测学 (3分钟)</p>	<p>运用哲学原理，结合生活和专业学习中的经历，谈谈如何处理网络使用的利与弊这对矛盾？我们应当怎样利用网络促进自己的进步和发展？</p>		<p>学以致用</p>
<p>议题二：善待矛与盾</p>			
<p>活动 研学 (10分钟)</p>	<p>坚持两点论与重点论的统一</p>	<p>【阅读与思考】独龙江乡脱贫 观看视频</p>  <p>【教师总结】</p>	<p>活动七：观看视频。</p> <p>思考问题：独龙江乡在脱贫过程中为什么提别强调优先发展教育？</p> <p>1、感慨独龙江脱贫前后的重大变化；</p> <p>2、探讨教育的重要性，以此为例来讲解“两点论”和“重点论”。</p> <p>独龙江的例子也体现着我国的矛</p>

		<p>(1) 在事物发展过程中有多重矛盾，处于支配地位、对事物发展起决定作用的矛盾就是主要矛盾；处于从属地位，对事物发展不起决定作用的矛盾就是次要矛盾。</p> <p>每个矛盾中都有两个方面，其中处于支配地位、起主导作用的，就是矛盾的主要方面，处于被支配地位、从属状态的就是矛盾次要方面。——两点论</p> <p>(2) 事物的性质主要由主要矛盾的主要方面决定。</p> <p>要着重把握事物发展过程中的主要矛盾，着重把握某一矛盾中的主要方面，就是重点论。</p>	<p>矛盾：人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分的发展之间的矛盾。</p> <p>学生归纳总结方法论：坚持两点论与重点论相统一。既要坚持两点论，进行全面的分析，学会“十个指头弹钢琴”，做到统筹兼顾、综合平衡；又要坚持重点论，善于抓住重点、关键和主流，学会</p>	
--	--	--	---	--

			“牵牛鼻子”。	
<p>活动 研学 (10分钟)</p>	<p>坚持内因 与外因相 结合</p>	<p>【教师解析】</p> <p>职业教育在党和国家的政策支持下,前景广阔、大有可为,这为我们个人成长提供了良好的外部条件。只有良好的外部条件还不够,个人还要不断努力,才能获得成长。同时,还需要家长的支持、老师的指导、同学的帮助等。</p> <p>【教师总结】</p> <p>事物发展是内因与外因共同作用的结果。内因是事物变化发展的根据,事物的变化发展主要是由内因引起的。外因是事物变化发展的必要条件,但外因必须通过内因才能起作用。</p> <p>人生发展要坚持内因与外因相结合,正确处理好自身努力与外部条件的关系。个人的成长首先要依靠自己的努力,无论从事何种职业,提高自身能</p>	<p>活动八:</p> <p>1. 阅读教材第51页的两个“相关链接”,了解国家出台政策支持职业教育改革发展的情况和技术工人裴先峰的成长故事。</p> <p>2. 举例说明,作为一名中职生,我们要走好技能成长之路,需要依靠哪些因素?</p>	<p>通过介绍职业教育有关政策和先进模范人物裴先峰的经历,引导学生正确对待人生发展中的内因和外因。</p>

		力是关键因素。同时，要积极争取和创造有利于自己进步的外部条件。		
运用测学 (20分钟)	具体问题具体分析	<p>【教师解析】</p> <p>徐舍的稻米、美栖村的玫瑰、潼渚村的环境、白塔村的大型铁花实景演出，镇府从乡村实际情况出发，因地制宜，一村一风貌、一村一特色的新农村形象展现在了我们的面前。此理念，从哲学上说，都是做到了具体问题具体分析。</p> <p>【教师总结】</p> <p>具体问题具体分析的重要作用和意义：</p> <p>(1) 正确认识事物的基础。</p> <p>(2) 是正确解决矛盾的关键。</p> <p>(3) 对待人生矛盾要学会具体问题具体分析。</p>	<p>活动九：《我为家乡言》</p> <p>1. 四个小组，每组派一名学生上台介绍自己的家乡，主要介绍家乡的特色和发展情况，为自己的家乡代言。</p> <p>2. 思考：一村一风貌、一村一特色的乡村振兴建设真正做到了因地制宜，具体问题具体分析，你能说说具体问题具体分析的意义吗？</p>	<p>通过我为家乡代言的活动掌握具体问题具体分析的方法，提高学生解决问题的能力。</p>
(三) 课后拓展				
环节	课后任务		设计意图	

启思导行	从自身出发，分析理想自我与现实自我之间的差距，请同学们就处理好理想与现实之间的关系，填写一份“矛盾处理情况说明书”，并解读如何在理想与现实之间实现人生发展？	进一步认清自身矛盾，正确解决矛盾，促进成长。
------	--	------------------------

三、教学评价及反思

教学评价	<p>本次课考核方式采用多元化评价方式，贯穿整个教学过程，采用线上线下评价相结合，包括课前、课中和课后三个部分。考核细则如下表：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">课前 (20%)</th> <th colspan="6">课中 (65%)</th> <th colspan="2">课后 (15%)</th> </tr> <tr> <th>评价内容</th> <th colspan="2">作业评分</th> <th colspan="2">模拟村委会</th> <th colspan="2">校园采访</th> <th colspan="2">小组讨论评分</th> <th colspan="2">使用测评工具评分</th> </tr> <tr> <th>评价主体</th> <th>教师</th> <th>学生</th> <th>教师</th> <th>学生</th> <th>教师</th> <th>学生</th> <th>教师</th> <th>学生</th> <th>教师</th> <th>学生</th> </tr> <tr> <th>权重</th> <td>12%</td> <td>8%</td> <td>6%</td> <td>4%</td> <td>12%</td> <td>8%</td> <td>25%</td> <td>10%</td> <td>8%</td> <td>7%</td> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>											课前 (20%)		课中 (65%)						课后 (15%)		评价内容	作业评分		模拟村委会		校园采访		小组讨论评分		使用测评工具评分		评价主体	教师	学生	权重	12%	8%	6%	4%	12%	8%	25%	10%	8%	7%								
	课前 (20%)		课中 (65%)						课后 (15%)																																													
评价内容	作业评分		模拟村委会		校园采访		小组讨论评分		使用测评工具评分																																													
评价主体	教师	学生	教师	学生	教师	学生	教师	学生	教师	学生																																												
权重	12%	8%	6%	4%	12%	8%	25%	10%	8%	7%																																												

板书设计	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">矛盾是事物发展的源泉和动力。</div> <div style="margin-bottom: 5px;">↑</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">矛盾：对立统一。</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">斗争性与同一性。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%; color: red;">普遍性与特殊性。</div> </div> <div style="margin-bottom: 5px;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%;"> 1、坚持两点论与重点论。 2、坚持内因与外因相结合。 3、坚持具体问题具体分析。 </div>
------	---

教学反思	<p>优点：采取议题式教学，结合案列展开讨论，调动了学生积极性，发挥了学生主体作用，更好的让学生掌握、理解相关知识。注重学生能力的培养，提高学生解决实际的问题的能力。教学生运用本节课所学的知识来分析实际问题，提高了学生的理论</p>
------	---

联系实际的能力。

缺点：由于学生的学习基础不同，他们对个别材料的深入可能存在不足，教师对学生接受能力的估计可能不足，这是以后课堂教学中需要注意和提高的。

举措：加强学生能力的培养，分层次开展教学活动，调动学生参与，加深学生认识。